**2024 (令和6)年度用 「わくわく せいかつ上」「いきいき せいかつ下」**

**観点別特色一覧表**

**１．教育基本法との関連**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | 観点 | 啓林館の特色 | 具体例 |
| 1 | 第１号  幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。 | ①身近な生活に関わる見方・考え方を十分に生かしながら、**主体的・対話的で深い学び**を通して、幅広い知識と教養を身に付けられるように配慮されている。 | 教科書全体を通して |
| ②自然災害、交通災害、人的災害の３つの視点から、適切な行動や基本的な知識が身に付くように**防災教育・安全教育**に関する資料の充実に配慮されている。 | 上[小寸]p.16 /上p.1,14-15,37,49,99,127  下p.33,49,112,125 |
| ③上下巻ともに『がくしゅうずかん(巻末資料)』に、学習に関連する様々な資料を掲載し、主体的に学習する態度を養いながら、**幅広い知識**と**教養**が身に付けられるように配慮されている。 | 上p.118-127  下p.110-128 |
| ④相手や状況に応じて適切な接し方をするなど、**豊かな情操**と**道徳心**を養えるように配慮されている。 | 教科書全体を通して |
| ⑤自然や生き物と接したり、おもちゃを作ったりする中で、その不思議さや違い、性質に気付くことができるように配慮されている。 | 教科書全体を通して |
| 2 | 第２号  個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。 | ①学校や家庭、地域の中で、自分の役割を見出し、自分の役割を積極的に果たせるように配慮されている。 | 教科書全体を通して |
| ②『びっくりずかん（ビジュアル図鑑）』や『がくしゅうずかん（巻末資料）』、『デジタルたんけんブック（QR コンテンツ）』などの豊富な資料により、自分の思いや願いに合わせて学びを広げたり、深めたりできるようになっており、**創造性を培い、自主および自律の精神を養う**ことができるようになっている。 | ■びっくりずかん  上p.18-19,34-35,50-51,78-83,106-107  下p.10-11,58-59,74-75,98-99  ■がくしゅうずかん  上p.118-127　下p.110-128  ■デジタルたんけんブック  https://k-qr.com/4l4a00001 |
| ③下巻の『ステップブック～みらいにむかって～』には、将来の夢に関するイラストが掲載されており、**キャリア教育**の視点が丁寧に扱われている。 | ■ ステップブック  下[小寸] p.1-7 |
| 3 | 第３号  正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。 | ①性別や国籍による役割を固定せず、**児童一人ひとりが他者を尊重**しながら、互いに協力して学びを深めていけるように配慮されている。 | 教科書全体を通して |
| ②１年間の活動を振り返る場面では、ほめたり、共感  したりする多様な学習活動を掲載し、自身の成長に気付くとともに、**互いを認め合うことができる**ように工夫されている。 | 上p.84-91  下p.100-109 |
| ③地域社会の公共物・公共施設に目を向け、正しく安  全に、大切に利用できるように配慮されている | 下p.40-43 |
| 4 | 第４号  生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。 | ①上下巻それぞれにおいて栽培活動が扱われており、**命のつながりを実感**できるように配慮されている。 | 上p.20-35  下p.12-27 |
| ②上下巻それぞれにおいて飼育活動が扱われており、命の尊さや、生育環境に目を向けるなど、命と適切に関わることができるように配慮されている。 | 上p.52-63  下p.44-57 |
| ③生き物探しや飼育活動においては、**環境の保全**や**外来生物**などに配慮されている。 | 教科書全体を通して |
| 5 | 第５号  伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。 | ①伝統的な遊びや各地の伝統行事に目を向けるなど、**地域や我が国の伝統を愛する**ことができるように配慮されている。 | 上p.108  下p.10-11,58-59,74-75,98-99 |
| ②他国の人との関わりや遊びを示したり、外国人のクラスメイトを設定したりすることで、仲良く関わり合うことができるように配慮されている。 | 教科書全体を通して |
| ③**持続可能な開発目標（SDGs）**に関する資料が掲載されており、**国際社会の平和と発展に寄与する**態度が養われるように配慮されている。 | 下p.114-115（地きゅうのみらいを考える） |

**２．学習指導要領との関連 〜生活科の目標〜**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 観点 | 啓林館の特色 | 具体例 |
| 6 | **具体的な活動や体験**を通して、学習が展開できるようになっているか。 | ①児童の生活圏が学習の対象や場として設定されており、児童が**体全体で身近な環境に直接働きかける創造的な学習活動**が行えるように配慮されている。 | 教科書全体を通して |
| ②見る、聞く、触れる、作る、探す、育てる、遊ぶなどして、対象に直接働きかける学習活動が豊富に紹介されており、具体的な活動や体験の中でさまざまな気付きを得られるように工夫されている。 | 教科書全体を通して |
| ③**言葉、絵、動作、劇化、ICT活用**など、多様な表現活動や交流活動が豊富に掲載されており、具体的な活動や体験の中で、思考と表現が一体的に繰り返され、豊かな表現力が身に付くようになっている。 | 上p.12-13,46,60-61,104-105,116-117 など  下p.24-25,54-55,70-71,94-97,108-109 など |
| ④ダイナミックな写真や美しい図鑑ページで、児童の興味・関心を喚起し、**具体的な活動や体験を促すきっかけ**になるよう工夫されている。 | 上p.18-19,34-35,50-51,78-83,106-107 など  下p.10-11,58-59,74-75,98-99 など |
| 7 | 身近な生活に関わる**見方・考え方**を生かしながら、思いや願いを実現しようとする展開になっているか。 | ①全単元を通して、児童が思いや願いの実現に向けて、身近な生活に関わる**見方・考え方を生かしながら、人々、社会、自然などの対象といきいきと関わる姿**が、写真やイラストで具体的にイメージできるように示されている。 | 教科書全体を通して |
| ②全単元を通して、身近な生活に関わる**見方・考え方を生かして表現しているようす**が、吹き出しや記録カードの記述で示されており、児童が学習活動の中で見方・考え方を発揮することができるように工夫されている。 | 教科書全体を通して |
| 8 | **自立し生活を豊かにしていくための資質・能力**を総合的に育成できるようになっているか。 | ①全単元を通して、**自立し生活を豊かにしていくための資質・能力**を段階的に獲得していく児童の姿が、写真やイラスト、吹き出しで具体的に示されている。 | 教科書全体を通して |
| ②『ひろがるきもち』コーナーでは、**生活科での学びが日常生活に広がり、児童が自立し生活を豊かにしようとする姿**が具体的に示されている。 | ■ひろがるきもち  上p.13,33,61,77,91,105,117  下p.9,25,39,55,71,87,97,109 |
| ③**生活上の自立、学習上の自立、精神的な自立**の３つの視点から、児童の自立を支える教師の支援として、板書例や言葉かけ、立ち振る舞いが具体的に示されている。 | ■板書例  上p.12,72,90　下p.4,20,38,53 など  ■教師の言葉かけ・立ち振る舞いの例  上p.7,25,38,90,101　下p.17,24,50,105 など |
| 9 | **(1)知識及び技能の基礎**への配慮がされているか。 | ①自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わりなどに気付いている児童の姿が写真やイラスト、吹き出しで具体的に示されている。 | 教科書全体を通して |
| ②『こんなときどうしよう』や『学びのヒント』コーナーなどで、**基本的な生活習慣や生活技能、健康や安全に関する知識**が着実に身に付くように工夫されている。 | ■各種コーナー  上p.7,9,17,25,37,43,55,99 など  下p.17,33,41,49,81,83,127 など |
| ③『びっくりずかん( ビジュアル図鑑)』や『デジタルたんけんブック(QRコンテンツ)』には、児童の知的好奇心や探究心を喚起する多様な資料が掲載されており、**知識の習得をサポートし、気付きの質を高められる**ようになっている。 | ■びっくりずかん  上p.18-19,34-35,50-51,78-83,106-107  下p.10-11,58-59,74-75,98-99  ■デジタルたんけんブック  https://k-qr.com/4l4a00001 |
| ④『がくしゅうずかん(巻末資料)』には、調べ方・記録の仕方・まとめ方、道具や用具の使い方、安全上の注意などが示されており、**基本的な知識及び技能や学び方が身に付く**ように工夫されている。 | ■がくしゅうずかん  上p.118-127  下p.110-128 |
| 10 | **(2)思考力、判断力、表現力等の基礎**への配慮がされているか。 | ①単元は、導入『わくわく』、主たる活動『いきいき』、振り返り『ぐんぐん』の**３段階で構成**され、思いや願いの実現に向けて繰り返し考えたり表現したりしながら、学びを深めていけるように工夫されている。 | 教科書全体を通して |
| ②見付ける、比べる、たとえる、試す、見通す、工夫するなどの**気付いたことをもとに考えるための多様な学習活動の例**が豊富に示されている。また、児童が思考を働かせ、学びの中で判断・表現し、気付きの質を高められるようになっている。 | （見付ける）上p.10-11　下p.34-35 など  （比べる）上p.74-75　下p.66-67 など  （たとえる）上p.27　下p.19 など  （試す）上p.74-75　下p.66-67 など  （見通す）下p.21 など  （工夫する）上p.74-75　下p.21 など |
| ③充実した活動や体験を通して、児童の「伝えたい」という意欲を育て、**体験活動と表現活動が繰り返される**ことで児童の気付きの質が高まるように工夫されている。 | 教科書全体を通して |
| ④**言葉、絵、動作、劇化、ICT活用**など、多様な表現活動や交流活動が掲載されており、思考を深め、豊かな表現力が身に付くようになっている。 | 上p.12-13,46,60-61,104-105,116-117 など  下p.24-25,54-55,70-71,94-97,108-109 など |
| ⑤児童の気付きの質を高めるための支援として、**教師の言葉かけや立ち振る舞い、学習環境（ICT活用、板書活用、机のレイアウトを含む場の設定）の例**が具体的に示されている。 | ■教師の言葉かけ・立ち振る舞いの例  上p.7,25,38,90,101  下p.17,24,50,105 など  ■学習環境の例  上p.12,46,72,90,104,112,114 など  下p.4,6,20,32,38,53,54,64-65,68,80,86 など |
| 11 | **(3)学びに向かう力、人間性等**への配慮がされているか。 | ①全単元を通して、思いや願いの実現に向けて、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかける児童の姿が写真やイラストなどで示されている。 | 教科書全体を通して |
| ②『できるかな できたかな？』コーナーでは、学習を振り返り、**自らの成長や学びの深まりを実感**することで、満足感・成就感などの手応えを感じ、**次の活動への安定的で持続的な意欲**が育まれるように工夫されている。 | ■できるかなできたかな？  上p.13,33,61,77,91,105,117  下p.9,25,39,55,71,87,97,109 |
| ③『ひろがるきもち』コーナーでは、**生活科での学びが日常生活に広がり、児童が自立し生活を豊かにしようとする姿**が具体的に示されている。 | ■ひろがるきもち  上p.13,33,61,77,91,105,117  下p.9,25,39,55,71,87,97,109 |
| ④下巻巻末の『ステップブック～みらいにむかって～』では、２年間の生活科を振り返る活動を通して、**自信と意欲をもって３年生に進級**できるように工夫されている。 | ■ステップブック  下[小寸] p.1-7 |

**３．学習指導要領との関連 〜内容の選択・取り扱い〜**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 観点 | 啓林館の特色 | 具体例 |
| 12 | **主体的・対話的で深い学び**が実現できるように工夫されているか。 | ①単元は、導入『わくわく』、主たる活動『いきいき』、振り返り『ぐんぐん』の**３段階**で構成され、単元を通して活動が連続しながら発展、深化し、**主体的・対話的で深い学びが実現**できるよう工夫されている。 | 教科書全体を通して |
| ②『めくり言葉』には、児童の“**次の活動に向けての思いや願い**”が例示され、**単元を通して学びが連続的・発展的に深まる**ように工夫されている。 | 教科書全体を通して |
| ③適所に、**対話によって自分の考えを広げたり深めたりする場面**が設定されており、深い学びにつながる“ **児童が考える場面**” が丁寧に示されている。 | ■児童が考える場面  上p.9,32,72,90,112,116 など  下p.6,16,24,32,48,53,80,90,92,105 など |
| ④『びっくりずかん(ビジュアル図鑑)』、『がくしゅうずかん(巻末資料)』、『デジタルたんけんブック(QRコンテンツ)』などの豊富な資料により、児童が自らの思いや願いに沿って、学びを広げたり、深めたりできるようになっている。 | ■びっくりずかん  上p.18-19,34-35,50-51,78-83,106-107  下p.10-11,58-59,74-75,98-99  ■がくしゅうずかん  上p.118-127　下p.110-128  ■デジタルたんけんブック  https://k-qr.com/4l4a00001 |
| 13 | 児童の発達の段階や特性を踏まえ、**２学年間を見通した学習活動**が設定されているか。 | ①低学年児童の発達の段階や特性を踏まえて、上巻は主として学校を、下巻は主として地域を活動の場とし、**活動の場が徐々に広がっていく**ように配慮されている。 | 教科書全体を通して |
| ②低学年児童の発達の特性から、**対象と直接関わり、対象とやりとりする中で、資質・能力が育成される**ように、学習指導要領生活編に示された９つの内容がバランスよく配列されている。 | 教科書全体を通して |
| ③**２年間の児童の成長**やその発達の段階に見られる**空間認識や時間認識などの認知の特性**の違いを意識して、単元が構成・配列されている。 | 教科書全体を通して |
| ④記録カードの例は、上巻の冒頭は絵のみ、その後、単元が進むにつれて文章量が多くなっており、記載されている内容も発達の段階を踏まえて徐々に質の高い気付きに変化している。 | 教科書全体を通して |
| 14 | **学習の見通し**を立てたり、**振り返ったり**する活動ができるようになっているか。 | ①単元は、導入『わくわく』、主たる活動『いきいき』、振り返り『ぐんぐん』の３段階で構成されており、その３段階での学びの深まりが紙面左上のマークで可視化されることで、**児童自身が学習の流れを見通す**ことができるように工夫されている。 | 教科書全体を通して |
| ②導入『わくわく』ページは、『単元扉』と『わくわくタイム』の４ページで構成され、児童の思いや願いを高め、**学びの見通し**をもつことができるよう工夫されている。 | 上p.2-5,20-23,38-41,64-67,94-97 など  下p.3-5,12-15,28-31,60-63,76-79 など |
| ③**振り返り表現する場面**が適切に設定されており、自分の思いや気付きを表現していく中で、学んだことを認識して深めていけるように工夫されている。 | 上p.12-13,32-33,60-61,90-91,104-105 など  下p.8-9,24-25,38-39,86-87,94-97 など |
| ④『できるかな できたかな？』コーナーでは、学習過  程や成果を振り返り、**自らの成長や学びの深まりを実感**できるように工夫されている。 | ■できるかな できたかな？  上p.13,33,61,77,91,105,117  下p.9,25,39,55,71,87,97,109 |
| 15 | **気付きの質を高める**ことに十分目を向けられているか。 | ①『めくり言葉』には、「次はこうしたい」、「もっとこうしたい」という児童の“ 次の活動に向けての思いや願い” が例示されており、**活動が単発的にならず、学びが連続的・発展的に深まる**ように工夫されている。 | 教科書全体を通して |
| ②活動を通して**身近な人々、社会、自然と繰り返し関わる**ことができる構成になっており、気付きの質が高まるように配慮されている。 | 教科書全体を通して |
| ③**体験活動**と**表現活動**が活動のねらいに沿って繰り返されることで、児童の気付きの質が高まるように工夫されている。 | 教科書全体を通して |
| 16 | **見付ける、比べる、たとえる、試す、見通す、工夫する**などの多様な学習活動を行えるように工夫されているか。 | ①見付ける、比べる、たとえる、試す、見通す、工夫するなどの**気付いたことをもとに考えるための多様な学習活動の例**が豊富に示されており、児童が思考を働かせ、深い学びが実現できるようになっている。 | （見付ける）上p.10-11　下p.34-35 など  （比べる）上p.74-75　下p.66-67 など  （たとえる）上p.27　下p.19 など  （試す）上p.74-75　下p.66-67 など  （見通す）下p.21 など  （工夫する）上p.74-75　下p.21 など |
| ②見付ける、比べる、たとえる、試す、見通す、工夫するなどの視点に注目させたい場面には、『学びのキーワード』としてマークが付されており、**児童にとっては思考を深めるヒント**として、**教師にとっては指導と評価のヒント**として活用できるように工夫されている。 | ■学びのキーワード  上p.74-75  下p.21,66-67 |
| 17 | **個別最適な学び**への配慮がされているか。 | ①『びっくりずかん(ビジュアル図鑑)』や『がくしゅうずかん(巻末資料)』、『デジタルたんけんブック(QR コンテンツ)』などの豊富な資料により、**児童自身が思いや願いを実現するために必要に応じて資料を参照したり、個の状況に応じて教師が資料を提示したりできる**ように工夫されている。 | ■びっくりずかん  上p.18-19,34-35,50-51,78-83,106-107  下p.10-11,58-59,74-75,98-99  ■がくしゅうずかん  上p.118-127　下p.110-128  ■デジタルたんけんブック  https://k-qr.com/4l4a00001 |
| ②**上位学年の学習内容や学習指導要領に示されていない内容**が『**発展**』として取り上げられており、活動をより広げたり、深めたりできるようになっている。 | ■発展マーク  上p.102-103  下p.114-115 |
| 18 | **協働的な学び**への配慮がされているか。 | ①**協働的な学びを促す学習環境の例（ICT機器の活用、板書の活用、机のレイアウトを含む場の設定など）**がイラストで示されており、授業計画や授業改善の手がかりになるよう工夫されている。 | ■学習環境の例示  上p.12,46,72,90,104,112,114 など  下p.4,6,20,32,38,53,54,64-65,68,80,86 など |
| ②適所で、グループで考えたり、話し合ったりする活動のようすが具体的に示されており、**他者の意見を聞くことで自分の考えを広げたり、深めたりする姿**がイメージできるように工夫されている。 | 上p.9,32,72,90,112,116  下p.6,16,24,32,48,53,80,90,92,105 |
| ③協働的な学習活動で、互いの思いや願いを尊重しながら活動の方向性を決めたり、活動を創り出していくようすが示されており、児童の**社会性や人間性を高められる**ように配慮されている。 | 上p.9,32,72,90,112,116  下p.6,16,24,32,48,53,80,90,92,105 |
| ④『友だちと考えよう(下巻p.120)』には、グループでの話し合いの方法やクラスでの話し合いの方法、話し合いのヒントなどが示されており、**児童の協働的な学びが促されるようサポート**されている。 | 下p.120（友だちと考えよう） |
| 19 | **評価**に関して、教科書が適切に利用できるようになっているか。 | ①『できるかな できたかな？』コーナーは、**資質・能力の３つの柱をもとに整理**されており、児童にとっては**自己評価の視点**になるとともに、教師にとってはその**単元で育てたい児童の姿がわかり、指導と評価の手がかり**になるよう工夫されている。 | ■できるかな できたかな？  上p.13,33,61,77,91,105,117  下p.9,25,39,55,71,87,97,109 |
| ②友達と互いのよさを認め合う**相互評価**の場面が適所に設けられている。 | 上p.113（ともだちからのハートの付箋）  下p.104（友だちすてきカード） |

**４．ICTの活用**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 観点 | 啓林館の特色 | 具体例 |
| 20 | **ICT**を効果的に活用できるように配慮されているか。 | ①生活科の活動をより深める・広げるための「ひとつの道具」として、ICTが有効な場面ではタブレット端末を利用した活動が、**低学年児童の発達の段階や特性**及び**生活科の特質**に配慮しながら示されている。 | ■ICTの活用場面  上p.12,26,28,33,43,61,71,72,90,104,112 など  下p.18,20,25,36,38,52,67,86,94-95,109 など |
| ②タブレット端末、電子黒板、デジタルカメラ、学習支援ソフトなど、多様なICTの活用例が、**低学年児童の発達の段階や特性**及び**生活科の特質**に配慮しながら示されている。 | 教科書全体を通して |
| ③これまでの教育現場の実践にICTを効果的に組み合わせた**ハイブリッドな授業モデルの一例**として、**具体的な活動とその活動に適した学習環境**がイラストや写真で示されている。 | ■ハイブリッドな授業モデルの一例  上p.12,72,90,104,112 など  下p.20,38,86,94-95,103 など |
| 21 | **情報モラル、ルールやマナー**に十分目を向けられているか。 | ①ICTを活用する際のルールやマナーとして、“写真を撮影する際に相手の許可を得ること”や“家庭での活動を撮影する際には保護者の許可を得ること”などが示されており**、情報モラル教育**に配慮されている。 | ■ルールやマナーに関する記載  上p.8,89,119  下p.36,83,113 |
| ②児童が適切にICTを活用できるよう「タブレットをつかおう」の資料が設けられている。 | 上p.119（タブレットをつかおう）  下p.113（タブレットをつかおう） |
| 22 | **QR コード**で示されている内容は適切か。 | ①紙面に『QRコード』が掲載されており、学習の助けになる教材（動画・音声・図鑑・クイズなど）のコンテンツが利用できるようになっている。 | 学びウェブ  https://k-qr.com/4l1  デジタルたんけんブック  https://k-qr.com/4l4a00001 |
| ②紙面に『QRコード』が掲載されており、電子ブック形式の図鑑『**デジタルたんけんブック**』が利用できるようになっている。 |
| ③動画コンテンツでは、ナレーション音声による説明だけでなく、**字幕**による文字での説明も添えることで、**聴覚障害をもつ児童を含めた多様な児童へのアクセシビリティ**が保障されている。 |

**５．ウィズコロナ・アフターコロナ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 観点 | 啓林館の特色 | 具体例 |
| 23 | **感染症対策**に配慮されているか。 | ①新型コロナウイルスをはじめとした**感染症への対策**として、手洗いや換気などの予防策が、イラストとともにわかりやすく示されている。また、手洗いの仕方については動画で丁寧に解説されている。 | ■教科書冒頭  上p.③　下p.2  ■資料ページ  上[小寸] p.14-15　下p.111 |
| ②外での活動の後に、手洗いやうがいを意識的に行えるように『注意マーク(てをあらおう・うがいをしよう）』が適所に付されている。 | 上p.11,15,25,27,37,43,55,59,69,71 など  下p.17,19,21,35,49,51,53,83,85 など |
| ③感染症で重症化リスクが高いとされる高齢者と関わる活動の場面には『ご指導される先生方へのメッセージ』が示されており、**感染症対策を促したり、オンラインを活用しての交流**を例示したりと十分な配慮がされている。 | 上p.108 |
| ④町探検など不特定多数の人々と関わる活動の場面では、キャラクターの吹き出しで、**状況に応じてマスクの着用が必要かどうか**を考えられるよう示されている。 | 下p.37 |
| ⑤ひとつの道具を複数人で共有して使用する場面では、**アルコール消毒液を設置するなどの環境構成**のようすがイラストで示されている。 | 上p.77  下p.64 |
| 24 | **臨時休校**などに配慮されているか。 | ①『おうちでもっとせいかつか』コーナーでは、**臨時休校などが生じた場合でも、家庭で生活科の学習活動に取り組める**よう、学習活動の例やワークシートをＱＲコードからダウンロードできるようになっており、**学びを止めない工夫**がされている。 | 上p.48,93 |
| ②『デジタルたんけんブック(QRコンテンツ)』は、低学年の児童でも無理なく理解できる内容と情報量で制作されており、**臨時休校などが生じた場合に、家庭学習で活用できる**ようになっている。 | https://k-qr.com/4l4a00001 |

**６．カリキュラム・マネジメント**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 観点 | 啓林館の特色 | 具体例 |
| 25 | 他教科等との**合科的・関連的な指導**に配慮されているか。 | ①他教科等と関連がある活動には、**合科的・関連的な学習活動を示すマーク**が付けられており、カリキュラムを編成する際に参考にできるよう配慮されている。 | ■合科的・関連的な学習活動を示すマーク  上[小寸] p.10-11 / 上p.31,46,60-61  下p.69 |
| ②国語科(話すこと、聞くこと、書くこと、読むこと)、算数科(数、時間)、音楽科(歌)、図画工作科(製作、造形)、体育科(ゲーム、ダンス)、道徳科(生命の尊さ、伝統文化) などの**他教科等との関連を図った学習活動**の例が豊富に掲載されている。 | （国語科）上p.46,60　下p.24-25,38,86 など  （算数科）上p.29,31　下p.18,69-71 など  （音楽科）上p.74,76 など  （図画工作科）上p.61,74-75　下p.60-71 など  （体育科）上p.26,60 など  （道徳科）上p.7,9,62-63　下p.26-27,33,41,81 |
| 26 | **道徳教育**の充実に配慮されているか。 | ①**道徳科と生活科の学習効果が相互に高められる**よう、道徳科の学習に関連する紙面が充実している。 | 上p.62-63（大せつないのち）  下p.26-27（わたしの野さい） |
| ②あいさつやマナーなど、**生活科の学習の過程で道徳教育が適切に取り扱える**よう、『こんなときどうしよう』コーナーや『がくしゅうずかん(巻末資料)』に資料が設けられている。 | ■こんなときどうしよう  上p.7　下p.33,41,81,127  ■がくしゅうずかん  上p.118-127　下p.110-128 |
| ③動植物に関わる単元では、**生命の大切さや生物を慈しむ心**を育てるとともに、**生命の連続性**に気付くことがでるように配慮されている。 | 上p.20-35,52-63  下p.12-27,44-57 |
| 25 | **STEAM教育**に配慮されているか。 | ①友だちと関わり合いながら、言語能力や創造性、協調性、豊かな感性などを発揮し、各教科等で身に付けたことを生かして個々の思いや願いの実現に向けて表現する児童の姿や具体的な活動場面が示されている。 | 教科書全体を通して |
| ②幼児期からのものづくり体験を生かし、おもちゃ作り等の創作活動では、児童一人ひとりの知的好奇心や探究心が引き出せるように素材遊びや見通し・振り返りの時間の確保をするなど学習過程が工夫されている。 | 下p.60-73（せかいでひとつわたしのおもちゃ） |

**７．幼児教育とのつながり**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 観点 | 啓林館の特色 | 具体例 |
| 28 | **スタートカリキュラム**の編成に配慮されているか。 | ①上巻巻頭には、スタートカリキュラムに関する『すたあとぶっく～がっこうだいすき いちねんせい～』単元が設定されており、幼児期の学びや育ちを小学校に丁寧につなぎ、児童が主体的に自己を発揮しながら、**安心して学校生活を始められる**ように配慮されている。 | 上[小寸] p.1-16 |
| ②入学当初の緊張感のある児童が**幼児期に親しんだ遊び**を取り入れた活動で**心と体をほぐす**ようすが例示されており、児童の人間関係が豊かに広がるように配慮されている。 | 上[小寸] p.8-9 |
| ③幼児期における遊びを通した総合的な学びから、各教科等における学習に円滑に移行できるよう、生活科を中心とした**合科的・関連的な学習活動の例**が豊富に掲載されている。 | 上[小寸] p.10-11 |
| 29 | **幼児期の終わりまでに育ってほしい姿**(10の姿) との関連が考慮されているか。 | ①『すたあとぶっく～がっこう だいすき いちねんせい～』単元の冒頭には「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿(10の姿)」を踏まえた**幼児期の写真**が掲載され、**児童が自信や意欲・安心感を高めて小学校生活をスタート**できるように配慮されている。 | 上[小寸] p.1-16 |
| ②『すたあとぶっく～がっこう だいすき いちねんせい～』単元のQR コンテンツには、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿(１０の姿)」をわかりやすく説明した**保護者向けの解説**が設けられており、**架け橋期**( ５歳児～小学校１年生)の子どもの学びや育ちが丁寧に扱われている。 | 上[小寸] p.3 |
| 30 | **架け橋プログラム**に配慮されているか。 | ①スタートカリキュラムに関する『すたあとぶっく～がっこう だいすき いちねんせい～』単元は、**幼児教育施設の職員と小学校教員が共同して制作**しており、**双方の視点から子どもの学びや育ちを丁寧につなぐ**単元になっている。 | 上[小寸] p.1-16 |
| 31 | **幼保小連携**に配慮されているか。 | ①入学当初(スタートカリキュラム実施時期) だけでなく、その後の単元においても、幼児期の既習経験を想起する場面が設定されており、教科書を通して幼児教育の成果を生かす工夫がされている。 | 上p.27,38,55  下p.14 |
| ②幼保小の交流活動は、幼児にとっては小学校への期待を高め、児童にとっては自己肯定感を高められるように活動内容が設定され、**互恵的な学びの場**となるように配慮されている。 | 上p.76-77,114-115 |

**８．中学年以降へのつながり**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 観点 | 啓林館の特色 | 具体例 |
| 32 | **中学年以降へのつながり**に配慮されているか。 | ①生活科の学習活動から中学年以降の学習へと無理なく移行することができるように、上位学年の学習内容との関連を配慮しながら本編の学習内容が設定されている。 | 教科書全体を通して |
| ②下巻の巻末『ステップブック～みらいに むかって～』では、２年間の生活科を振り返る活動を通して、満足感や達成感を感じ、**自信と意欲をもって３年生に進級できる**ように配慮されている。 | ■ステップブック  下[小寸] p.1-7 |
| 33 | **理科へのつながり**に配慮されているか。 | ①栽培活動は、上巻では花を、下巻では野菜を扱い、**植物の一生や生命の連続性への気付き**につながるように工夫されている。 | 上p.20-33（わたしのはなをそだてよう）  下p.12-27（大きく育てわたしの野さい） |
| ②飼育活動は、上巻では身近な生き物と関わりをもつこと、下巻では身近な生き物の継続的な飼育活動が設定されており、**生命の誕生**や**生命の連続性**への気付きにつながるよう工夫されている。 | 上p.52-63（生きもの大すき）  下p.44-57（生きもの大すき大はっ見） |
| ③おもちゃ作りでは、身近な素材を使って、繰り返し試行錯誤する活動が設定されており、遊びながら**物の性質や働き**に気付くよう工夫されている。 | 上p.74-75  下p.60-73（せかいでひとつわたしのおもちゃ） |
| ④生き物の実物大写真が多数掲載されており、児童の興味関心を高めるとともに、**自然の美しさ**や**すばらしさ**を感じられるように工夫されている。 | 上p.66-67,80-81 |
| ⑤校庭や公園のイラストは、同じ場所で同じ角度から描かれた**定点観測のイラスト**になっており、**季節の変化**や**自然のすばらしさ**を感じられるようになっている。 | ■校庭の定点観測  上p.10,42,68,98  ■公園の定点観測  上p.16-17,70-71 |
| ⑥一人ひとりの児童が思いや願いの実現に向けて試行錯誤するようすが示され、**問題解決の基礎**が養われるようになっている。 | 教科書全体を通して |
| 34 | **社会科へのつながり**に配慮されているか。 | ①町探検では、町のようすを絵地図に整理する学習活動が設けられており、**位置関係**や**空間的な広がり**への気付きにつながるよう配慮されている。 | 下p.39,80,87 など |
| ②『もっと知りたいたんけんたい』単元は、人に注目した単元の構成になっており、**町に暮らす人や町で働く人と関わり**がもてるように工夫されている。 | 下p.76-87（もっと知りたいたんけんたい） |
| ③下巻の『がくしゅうずかん(巻末資料)』には、SDGsに関する資料が掲載されており、その中に、**４年生社会科につながるリサイクルの内容**が発展的学習として例示されている。 | 下p.114-115（地きゅうのみらいを考える） |
| ④下巻の『びっくりずかん(ビジュアル図鑑)』には、**季節ごとの年中行事**が例示されており、伝統や文化への気付きや、時期や時間の経過への気付きにながるようになっている。 | 下p.10-11,58-59,74-75,98-99 |
| 35 | **総合的な学習の時間へのつながり**に配慮されているか。 | ①**探究的な見方・考え方**につながるよう、気付いたことをもとに考えたり、友達と協働して思いや願いを実現しようとしたりする姿が具体的に示されている。 | 上p.9,32,72,90,112,116  下p.6,16,24,32,48,53,80,90,92,105 |
| ②単元は、導入『わくわく』、主たる活動『いきいき』、振り返り『ぐんぐん』の３段階で構成され、それらの学びが連続的・発展的に繰り返されることで、自ら問いを見いだし解決していく**探究活動の基礎**を養えるように構成されている。 | 教科書全体を通して |

**９．表記・表現**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 観点 | 啓林館の特色 | 具体例 |
| 36 | **防災教育・安全教育**に配慮されているか。 | ①**自然災害、交通災害、人的災害**の３つの視点から、さまざまな場面での適切な行動や基本的な知識が身に付くように、防災教育・安全教育に関する資料が豊富に掲載されている。 | 上[小寸] p.16/上p.1,14-15,37,49,99,127  下p.33,49,112,125 |
| ②**登下校などの交通安全**に関する資料は、１年生の４月の段階で学習できるように上巻の巻頭に掲載されている。また、『保護者の方へのメッセージ』を掲載し、**家庭と学校が連携して児童の安全を考えられるよう**に工夫されている。 | 上[小寸] p.16/上p.1（あんぜんにすごそう） |
| ③**地震、火事、津波などの自然災害**に関する資料は、『がくしゅうずかん(巻末資料)』にまとめて掲載されており、いつでも繰り返し確認できるよう工夫されている。 | 上p.127（ひなんのやくそく）  下p.112（あんぜんにすごそう） |
| ④**危険な生物や危険な植物**(スズメバチ、チャドクガの幼虫、ぎんなんなど)については、『きをつけよう』コーナーで注意が促されている。 | 上p.55,71  下p.49 |
| ⑤**はさみやカッターナイフなどの道具を使う場面**には『注意マーク(どうぐをあんぜんにつかおう）』が付されている。また、『がくしゅうずかん(巻末資料)』には道具の使い方についての資料が設けられている。 | 上p.75  下p.65,73 |
| 37 | **熱中症対策**に配慮されているか。 | ①**気温が高い時期における屋外活動の場面**では、『注意マーク(ねっちゅうしょうにちゅういしよう)』が付されていたり、コーナーで**帽子の着用**や**水分補給**が促されていたりして、熱中症を意識できるように工夫されている。 | 上p.17,27,29,31,37,45  下p.19,21,23,49 |
| ②『なつとなかよし』単元の単元扉には、『ご指導される先生方へのメッセージ』が設定されており、学習を始める前に、**教師が熱中症の危険性をあらためて認識し、適切な対応**ができるように配慮されている。 | 上p.39 |
| 38 | **衛生面**に配慮されているか。 | ①飼育活動においては、活動の前後に手洗いをするなどの衛生面への注意が促されている。 | 上p.55 |
| ②ザリガニカビ病など、衛生面で不安のある**アメリカザリガニ**を飼育対象として掲載しておらず、衛生面に配慮されている。 | 教科書全体を通して |
| 39 | **健康教育、生活習慣**に配慮されているか。 | ①手洗い、うがいなど**健康に関する資料**が豊富に掲載されており、**基本的な習慣が身に付く**ように工夫されている。 | 上[小寸] p.14-15  下p.111 |
| ②上巻では、長期休暇(夏休み・冬休み)の前に資料ページが設定され、児童が**規則正しく健康に気を付けて生活することへの意識付け**ができるようになっている。 | ■夏休み・冬休み前の指導  上p.48-49,93 |
| ③『じぶんでチャレンジ大さくせん』単元では、自分の１日の生活を見直し、**規則正しく健康に気を付けて生活しようとする意識**を育てることができるように配慮されている。 | 上p.84-91（じぶんでチャレンジ大さくせん） |
| 40 | **アレルギー**などに配慮されているか。 | ①飼育単元の単元扉には、『ご指導される先生方へのメッセージ』が設定されており、学習を始める前に、**動物や昆虫などのアレルギーについて確認**できるように配慮されている。 | 上p.52  下p.44 |
| ②食品アレルギーに関係する素材(マヨネーズ容器など)を授業で使用する可能性が考えられる場面には、『ご指導される先生方へのメッセージ』が設定されており、**食品アレルギーに対する注意**が促されている。 | 上p.44 |
| 41 | **食に関する教育**に配慮されているか。 | ①野菜を栽培したり、町探検で和菓子の店や農家の方と関わったりするなど、**食に関わる学習活動**が例示されている。 | ■食に関わる学習活動  下p.12-27,36,82,84 |
| ②下巻の『びっくりずかん(ビジュアル図鑑)』には、**季節ごとの旬の食材**が示されており、身近な食材によって季節を感じられるように工夫されている。 | ■季節ごとの旬の食材  下p.11,59,75,99 |
| 42 | **伝統や文化**に関する教育の充実に配慮されているか。 | ①上巻には、伝統的な遊び(けん玉、こま、あやとりなど) を楽しむ活動が掲載されており、日本の伝統文化への愛着がもてるように配慮されている。 | 上p.108 |
| ②下巻には、**季節の行事**や**各地の伝統行事**が例示されており、日本の文化や季節の変化のすばらしさを感じられるように配慮されている。 | 下p.10-11,58-59,74-75,98-99 |
| 43 | **国際理解**へとつながる配慮がされているか。 | ①上巻・下巻ともに、写真やイラストに外国にルーツをもつ児童が設定され、ともにいきいきと活動する姿が示されている。 | 教科書全体を通して |
| ②外国の文化に関連する祭りや多様な言語で表記された標識が掲載されている。 | 上p.1,14　下p.35,42,99 |
| 44 | **持続可能な開発目標(SDGs)、環境教育**への配慮はされているか。 | ①環境問題や食糧問題など、地球の問題を**自分事として捉える**きっかけとして、自分自身の生活の工夫、自分と自然との関わり方、身近な社会の工夫について考えることができる**SDGsに関する資料**が掲載されている。また、さらに詳しく学べるように特設サイト『わくわくSDGs』がQRコンテンツとして用意されている。 | 下p.114-115（地きゅうのみらいを考える） |
| ②飼育単元では、**乱獲防止**を促すキャラクターの吹き出しを掲載し、**生態系を大切にする心**が育つように配慮されている。 | 下p.48 |
| ③**生態系に大きな影響を及ぼすアメリカザリガニ**を飼育対象として掲載しておらず、環境への配慮が十分に検討されている。また、『外国から来た生きもの』のコーナーには、外来生物の自然環境への影響が示されており、**外来生物との関わり方**や**環境問題**などに目を向けることができるようになっている。 | 下p.57（外国から来た生きもの） |
| 45 | **言語能力**を育成できるように配慮されているか。 | ①**言葉、絵、動作、劇化、ICTの活用**など**多様な表現活動**が発達の段階や合科的・関連的な指導、３年生への接続などに配慮しながら、**段階的に設定**されており、思考を深め、豊かな表現力が身に付くように配慮されている。 | 上p.12-13,32-33,46,60-61,76-77 など  下p.24-25,38-39,54-55,70-71 など |
| ②国語科や書写で学習したことを生かした、**作文・新聞・招待状・説明文・パンフレット・ポスター・手紙**などの多様な表現方法が例示されており、思考整理し、表現する中で言語能力が育まれるように配慮されている。 | 上p.60,下p.97（作文）  下p.55,93,122（新聞）  上p.114,下p.69,95,109（招待状）  下p.69（説明文）  下p.123（パンフレット）  上p.93（年賀状）  下p.93,96（ポスター）  上p.91,下p.25,96,109（手紙）  下p.9,123（俳句） |
| ③伝える内容や伝える相手に合わせて**表現方法を自己決定**できるように、まとめ方や伝え方の例を示した『まとめよう つたえよう』が掲載されている。 | 上p.124  下p.122-123 |
| 46 | **情報活用能力**を育成できるように配慮されているか。 | ①**情報の発信者、受信者、利用者としての視点**で、低学年でも可能なさまざまな情報の取り扱いの例が示されている。 | 教科書全体を通して |
| ② ICT を活用する際に必要となる**情報モラル**について学ぶことができるコーナーや資料が設けられている。 | 上p.8,89,119  下p.36,83,113 |
| 47 | **問題発見・解決能力**を育成できるように配慮されているか。 | ①単元は、導入『わくわく』、主たる活動『いきいき』、振り返り『ぐんぐん』の３段階で構成され、思いや願いの実現に向けて**学びが連続的・発展的に繰り返される**ことで、問題発見・解決能力が育成できるように工夫されている。 | 教科書全体を通して |
| 48 | **多様な他者と協働すること**の重要性を実感できるようになっているか。 | ①幼児や高齢者、外国の人、障がいのある方など多様な人々と分け隔てなく関わるようすが写真やイラストで示されている。 | 教科書全体を通して |
| 49 | **キャリア教育**に十分目を向けられているか。 | ①地域の店や公園などを訪問したり、利用したり、そこで働く人や利用する人とふれ合ったりする中で、出会った人々への**憧れ**や**感謝の気持ち**をもつとともに、**自分の夢や未来**について考えることができるよう工夫されている。 | 下p.28-43（とび出せ！町のたんけんたい）  下p.76-87（もっと知りたいたんけんたい） |
| ②下巻巻末の『ステップブック～みらいにむかって～』には、将来の夢に関するイラストが掲載されており、児童が自分自身の未来に**期待や希望**をもてるように工夫されている。 | ■ステップブック  下[小寸] p.1-7 |
| 50 | **社会に開かれた教育課程、家庭や地域社会との連携**に配慮されているか。 | ①保護者の方に生活科の学習への理解と協力を促すため、教科書の巻末に『保護者の方へのメッセージ』が設けられており、**生活科の意義が伝わる**ように工夫されている。 | 上p.128  下[小寸] p.8 |
| ②家庭との連携が重要な内容に、『保護者の方へのメッセージ』が設けられており、**家庭との連携が深まる**ように配慮されている。 | 上[小寸] p.1,3,15 / 上p,1,48,93,128  下p.57 / 下[小寸] p.8 |
| ③生活科の活動でのできごとを**家庭で伝えるようす**や**地域の活動に積極的に取り組むようす**が写真やイラストで示されている。 | 上p.13,33,61,77,91,105,117  下p.9,25,39,55,71,87,97,109 |
| ④公園探検や町探検などの野外活動では、**地域の方や保護者の方、PTA などの協力**を得ながら、安全に活動しているようすがイラストで示されている。 | 上p.16-17,70-71  下p.82 |
| ⑤**外部人材との連携**(地域の人的・物的資源の活用)の例として、地域のお年寄り、農家の人、町で暮らす人や働く人、見守り隊の人など、児童の生活を支える人々との交流が示されている。 | 上p.14-15,108  下p.16,21,34-37,40-43,78-85 |
| 51 | **長期休暇**や**休日**に対して柔軟な配慮がされているか。 | ①上巻では、長期休暇(夏休み・冬休み)の前に資料ページが設定され、児童が**規則正しく健康に気を付けて生活することへの意識付け**ができるようになっている。 | ■夏休み・冬休み前の指導  上p.48-49,93 |
| ②上巻の長期休暇前の資料ページにあるQRコード『おうちでもっとせいかつか』では、児童が長期休暇にも**家庭で生活科の学習に取り組める**よう、ワークシートがダウンロードできるようになっている。 | 上p.48,93 |
| ③『びっくりずかん(ビジュアル図鑑)』や『デジタルたんけんブック(QRコンテンツ)』などの豊富な資料で、児童が**長期休暇や休日にも主体的に学ぶことができる**ように工夫されている。 | ■びっくりずかん  上p.18-19,34-35,50-51,78-83,106-107  下p.10-11,58-59,74-75,98-99  ■デジタルたんけんブック  https://k-qr.com/4l4a00001 |
| ④下巻では、**公共施設(図書館・博物館・駅など)の利用**に関するページが設定されており、児童が長期休暇や休日にもルールやマナーを守りながら適切に施設を利用できるように配慮されている。 | 下p.40-43（みんなでつかう町のしせつに行こう） |
| 52 | **働き方改革**や**指導経験が浅い教師**に配慮されているか。 | ①**協働的な学びを促す学習環境の例（ICT機器の活用、板書の活用、机のレイアウトを含む場の設定など）**がイラストで示されており、**授業計画**や**授業改善**の手がかりになるよう工夫されている。 | 上p.12,46,72,90,104,112,114 など  下p.4,6,20,32,38,53,54,64-65,68,80,86 など |
| ②児童の思考を促したり、学習を方向付けたり、気付きの質を高めたりする**教師の言葉かけの例**が具体的に示されており、**指導や見取りのヒントと**して活用できるようになっている。 | 上p.7,25,31,32,38,40,88,90,101,113 など  下p.17,24,32,49,50,53,68,80,97,105,106 など |
| ③『できるかな できたかな？』コーナーは、資質・能力の３つの柱をもとに整理されており、児童にとっては自己評価の視点になるとともに、**教師にとってはその単元で育てたい児童の姿がわかり、指導と評価の手がかり**になるよう工夫されている。 | ■できるかな できたかな？  上p.13,33,61,77,91,105,117  下p.9,25,39,55,71,87,97,109 |
| ④『びっくりずかん(ビジュアル図鑑)』や『がくしゅうずかん(巻末資料)』、『デジタルたんけんブック(QR コンテンツ)』などの豊富な資料により、必要に応じて**個に応じた指導**や**理解度に合わせた指導**が行いやすいようになっている。 | ■びっくりずかん  上p.18-19,34-35,50-51,78-83,106-107  下p.10-11,58-59,74-75,98-99  ■がくしゅうずかん  上p.118-127　下p.110-128  ■デジタルたんけんブック  https://k-qr.com/4l4a00001 |
| ⑤紙面の適所に『ご指導される先生方へ』が設定されており、**生活科の指導経験が浅い教師でも、適切な指導を行うことができる**ように配慮されている。 | 上p. ③ ,39,44,52,55,128  下p.2,57 / 下[小寸] p.8 |
| ⑥指導書では、活動の流れや教師の支援のポイントが丁寧に示されており、**生活科の指導経験が浅い教師でも、安心して授業ができる**ように工夫されている。 | 指導書 |
| ⑦啓林館ポータルでは、ワークシートや保護者の方への手紙がダウンロードできるようになっており、**教師の負担を軽減できる**ように工夫されている。 | 啓林館ポータル |

**１０．すべての児童の学びやすさ、インクルーシブ教育**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 観点 | 啓林館の特色 | 具体例 |
| 53 | **ユニバーサルデザイン**に配慮されているか。 | ①色覚の個人差を問わず、**紙面の内容が判別しやすい配色・デザイン**が用いられており、メディア・ユニバーサル・デザイン協会(MUD)による認証を申請している。 | 教科書全体を通して |
| ②本文などの基本的な文字のフォントには、**UDフォント**が採用されており、視認性と可読性が高められている。 | 教科書全体を通して |
| 54 | **特別支援教育**に配慮されているか。 | ①**特別支援教育の専門家による監修**のもと、すべての児童が支障なく、落ち着いて学習に取り組めるように、文字の大きさや量・配色・デザイン・レイアウト等が工夫されている。 | 教科書全体を通して |
| ②小単元名、本文、コーナー、マークなどの位置は、**定位置に固定**されており、すべての児童にわかりやすい紙面になっている。また、学習活動の中で読む必要のある記録カードは傾けて配置することを避け、読みやすい紙面になっている。 | 教科書全体を通して |
| ③自分の気持ちを伝えたり、相手の気持ちを考えたりするための**ソーシャルスキル・トレーニング**に関連する資料として『気もちをつたえよう』が掲載されている。 | 上p.126（気もちをつたえよう） |
| 55 | **人権**や**福祉**、**ジェンダー**に配慮されているか。 | ①幼児や高齢者、外国の人、障がいのある方など**多様な人々と分け隔てなく関わる**ようすが写真やイラストで示されており、誰もが住みやすい社会を目指そうとする意識が自然に芽生えるように工夫されている。 | 教科書全体を通して |
| ②写真やイラストは、男女比がほぼ同比率になっており、さらに**性別によって服装の色や種類が固定的にならない**ように配慮されている。また、家庭での役割や社会進出の面で、性別で差が生じないように配慮されている。 | 教科書全体を通して |
| 56 | **多様な家庭環境**を考慮した活動内容となっているか。 | ①写真やイラストは、児童の多様な家庭環境に配慮されている。（児童の心情に十分配慮し、固定化された家族像に偏ることがないよう、多様な家庭環境を想定した写真やイラストの選定がされている。） | ■(2)家庭と生活  上p.84-91（じぶんでチャレンジ大さくせん）  ■(9)自分の成長  下p.100-109（これまでのわたしこれからのわたし） |
| ②児童の過去の出来事に関連する学習では、多様な家庭環境に十分に配慮しながら、活動内容が設定されている。(幼い頃の写真や実物を一律に使用する学習活動を避けるなど、家庭の事情でそれらを用意できない児童が悲しい思いをしないように配慮されている。) | ■(9)自分の成長  下p.100-109（これまでのわたしこれからのわたし） |

**１１．構成・配列**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 観点 | 啓林館の特色 | 具体例 |
| 57 | 教科書の構成・単元の配列は適切か。 | ①上下巻ともに、季節に沿って単元が構成され、単元が進むにつれて活動が広がり、深まっていくように配列されている。 | 教科書全体を通して |
| 58 | 単元の内容・分量は適切か。 | ①低学年児童が親しみやすい学習活動や学習対象、学習材が取り上げられており、児童の興味・関心を生かして授業が展開できるようになっている。 | 教科書全体を通して |
| ②上下巻ともに、１年間で学習する適切な単元の内容・分量になっており、学びを広げたり深めたりするための資料ページも充実している。 | 教科書全体を通して |
| 59 | 学校や地域の独自性を生かした活動が選択できるようになっているか。 | ①冬の単元では、雪が降る地域でも、雪が降らない地域でも活動が展開できるように、雪を利用した遊びと風を利用した遊びの両方が扱われている。 | 上p.100-101（風を利用した遊び）  上p.102-103（雪を利用した遊び） |
| ②『びっくりずかん(ビジュアル図鑑)』や『がくしゅうずかん(巻末資料)』、『デジタルたんけんブック(QR コンテンツ)』を活用し、より重点的・弾力的な活動ができるようになっている。 | ■びっくりずかん  上p.18-19,34-35,50-51,78-83,106-107  下p.10-11,58-59,74-75,98-99  ■がくしゅうずかん  上p.118-127　下p.110-128  ■デジタルたんけんブック  https://k-qr.com/4l4a00001 |
| ③活動や学習対象、学習材、学習方法が複数提示されているため、その中から、学校や児童の実態に合わせて自由に選択できるように工夫されている。 | 教科書全体を通して |
| 60 | ２学期制に対応しているか。 | ①９月末〜１０月初旬に単元の区切りがあり、２学期制にも対応できるよう配慮されている。 | ■9月末～10月初旬からはじまる単元  上p.52-63（生きもの大すき）  下p.76-87（もっと知りたいたんけんたい） |
| 61 | 複式学級に対応しているか。 | ①上下巻ともに、１・２年生までに学習する漢字すべてにルビが付けられており、１年生の児童でも下巻の教科書を使用することができるように配慮されている。 | 教科書全体を通して |
| ②活動や学習対象、学習材、学習方法が複数提示されているため、その中から、学校や児童の実態に合わせて自由に選択できるように工夫されている。 | 教科書全体を通して |

**１２．表記・表現**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 観点 | 啓林館の特色 | 具体例 |
| 62 | 表記・表現は親しみやすく、児童の意識に沿っているか。 | ①本文などの基本的な文字のフォントは、**国語科の指導に即した点画の正しい字形**を保ちながらも、視認性と可読性が高い教科書・教材用の**UDフォント**が採用されている。 | 教科書全体を通して |
| ②文章は、文節で**分かち書き**されており、低学年児童も読みやすいように工夫されている。 | 教科書全体を通して |
| ③低学年児童の教科書にふさわしい文字情報量で構成され、無理なく安心して学習に取り組めるよう配慮されている。 | 教科書全体を通して |
| 63 | 漢字・カタカナの使い方は適切か。 | ①国語科の指導に配慮し、上巻の前半はひらがなのみ、上巻の後半(夏休み以降の単元から)は、カタカナと第１学年配当漢字(ふりがな付き)が使用されている。下巻は、ひらがな・カタカナ・第１学年配当漢字(ふりがな付き)に加え、第２学年までの配当漢字(ふりがな付き)が使用されている。 | 教科書全体を通して |
| 64 | 写真・イラストは適切か。 | ①写真やイラストは、児童の想像力を刺激したり、共感を呼んだりして、実際に活動する際の資料として十分活用できるようになっている。 | 教科書全体を通して |
| ②興味・関心を喚起するダイナミックな写真と緻密な資料としての写真が、メリハリをつけて適切に配置されている。 | 教科書全体を通して |
| 65 | デザインやレイアウトは多様な児童にとってわかりやすく見やすい、**ユニバーサルデザイン**の視点に配慮されているか。 | ①色覚の個人差を問わず、**紙面の内容が判別しやすい配色・デザイン**が用いられており、メディア・ユニバーサル・デザイン協会(MUD)による認証を申請している。 | 教科書全体を通して |
| ②**特別支援教育の専門家による監修**のもと、すべての児童が支障なく、落ち着いて学習に取り組めるように、配色・デザイン・レイアウトが工夫されている。 | 教科書全体を通して |
| ③小単元名、本文、コーナー、マークなどの位置は、**定位置に固定**されており、すべての児童にわかりやすい紙面になっている。また、学習活動の中で読む必要のある記録カードは傾けて配置することを避け、読みやすい紙面になっている。 | 教科書全体を通して |

**１３．用紙・印刷・製本**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 観点 | 啓林館の特色 | 具体例 |
| 66 | **鮮明な印刷**になっているか。 | ①白色度の高い用紙に、鮮明で美しく印刷されている。 | 教科書全体を通して |
| ②発色性に優れ、裏写りの少ない用紙を使用し、目にやさしく、読みやすい紙面になるように工夫されている。 | 教科書全体を通して |
| 67 | **用紙**や**印刷**は、環境に配慮されているか。 | ①用紙は、軽くて印刷が鮮明な再生紙が採用されている。 | 教科書全体を通して |
| ②印刷には植物油インキが使用され、環境やアレルギーに配慮されている。 | 教科書全体を通して |
| 68 | **判型**は、適したものになっているか。 | ①低学年児童にとって取り扱いやすい大きさで、人の目からの情報受容にも適した形状の、**AB 版（ワイド版）**の判型が採用されている。 | 教科書全体を通して |
| 69 | **製本**や**加工**は、低学年児童の使用を考慮しているか。 | ①製本は、**開きやすいこと**や**紙面が広く見える**ことに配慮して**あじろ無線綴じ**製本が採用されており、強力な接着止めで堅牢なつくりになっている。 | 教科書全体を通して |
| ②表紙には、厚い用紙が使用され、**汚れや濡れに強い加工**が施されている。 | 教科書全体を通して |
| ③裏表紙の氏名記入欄は、**文字が記入しやすい**ように、コート加工が部分的に外されている。 | 教科書全体を通して |
| ④上巻巻頭の『すたあとぶっく』は、本編より**も厚くて光沢のある用紙**が使用され、小寸サイズの紙面の**角が丸く加工**されることにより、親しみやすい印象になるように工夫されている。 | ■すたあとぶっく  上[小寸] p.1-16 |
| ⑤下巻巻末の『ステップブック～みらいにむかって～』は、本編よりも**厚くて光沢のある用紙**が使用され、観音開きの仕様を採用することで、児童の学びや成長の連続性が見てわかるように工夫されている。 | ■ステップブック  下[小寸] p.1-7 |

**１４．個人情報の取り扱い**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 観点 | 啓林館の特色 | 具体例 |
| 70 | 個人情報の取り扱いについて配慮されているか。 | 当社は、当社が取り扱うすべての個人情報（デジタル教科書等で取り扱う個人情報）について、社会的使命を十分に認識し、本人の権利の保護、個人情報に関する法規制等を遵守します。 |  |