

## 編集の基本方針

# 子どもたちの 学びをつなぐ 未来をひらく

～心豊かに、たくましく、新しい時代を生き抜く力を育てるために～

これからの新しい時代を生きる子どもたちの自立と共生に向けて、必要な資質・能力を育むと共に、他者への共感や優しさ、思いやりなど豊かな人間性を育むため、身近な人々、社会や自然と繰り返し関わる体験や活動を大切にしました。また、子どもが自分のよさや可能性に気づき、生涯にわたって学び続ける力を育成できるよう編集しています。

## めざす子ども像

### 夢中になる子ども

思いや願いを強くもち、  
夢中になって学びに向かう子ども

### 学びを創る子ども

他者と協力して、  
主体的に学びを創り出す子ども

### 共に生きる子ども

人や自然、社会と関わりながら、自分の  
生活をより豊かにしようとする子ども

子どもが「わくわく」して何度も見たくなる教科書にしました。加えて、これまでの経験を生かして、次にやってみたいことを考え、自らの成長に気づきながら「いきいき」と生活できるようになる教科書を目指しました。そして、思いを素直に表現し、すすんで交流することで、それら一連の意味のある出来事として捉えたり、自己理解を一層深めたりしながら「ぐんぐん」と成長できる教科書になるように構成しています。

子どもが、痛ましい災害、事故等に巻き込まれることなく笑顔で育っていくことが、私ども大人の望みであり、使命です。ぜひ、先生方のみならず、保護者の方や地域の方など、子どもたちに身近な大人の方たちにも手にとっていただき、子どもの学び、成長をどのように支えていけばよいか、ともに考え合える教科書になればと、切に願っています。

編集委員長 寺尾 慎一  
(元福岡教育大学 学長)



## 特色①

学びのプロセスが分かる  
3段階構成



## 特色②

思いや願いがつながる  
めくり言葉



## 特色③

上巻の巻頭には、  
スタートブック



## 特色④

下巻の巻末には、  
ステップブック



## 特色⑤

確かな学びへ導く  
豊富な資料



## 啓林館の5つの特色



# 子どもの学びと育ち

# をつなぐ教科書



## 上巻は「学校」を主として

すたあとぶっく  
がっこうだいすき あいうえお ..... ①

いくぞ！がっこう たんけんたい ..... 2

げんきに そだて わたしの はな ..... 20

あそびばに でかけよう ..... 34

なつと なかよし ..... 44

生きもの だい 大すき ..... 58

あきと なかよし ..... 72

ひろがれ えがお ..... 86

ふゆと なかよし ..... 98

もう すぐ 2年生 ..... 108

がくしゅうずかん ..... 119

## 下巻は「地域」を主として

あたらしい こと いっぱい ..... 2

おお 大きく そだて わたしの 野さい ..... 12

とびだせ！ 町の たんけんたい ..... 26

みんな 生きて いる ..... 42

せかいで ひとつ わたしの おもちゃ ..... 58

もっと 知りたい たんけんたい ..... 72

町の すてき つたえたい ..... 86

これまでの わたし これからの わたし ..... 98

がくしゅうずかん ..... 109

ステップブック  
みらいにむかって ..... ①



上巻の巻頭には  
**スタートブック**  
「がっこうだいすき あいうえお」  
がついています。



下巻の巻末には  
**ステップブック**  
「みらいにむかって」  
がついています。



詳しくは p.16 ←

→ 詳しくは p.20



子どもにとって学びやすく

教師にとって教えやすい

小单元名  
具体的な学習活動

わくわく

いきいき

ぐんぐん

3段階構成  
わくわく・いきいき・ぐんぐんの3段階構成で単元の流れを示しています。

本文  
活動の見通し

衛生面への配慮  
アイコンで分かりやすく示しています。

いきいき

生きもの  
ふれあおう

なかよしになれるかな。

ようしつで  
だてたいね。

どんな  
せわが  
ひつようかな？

でを  
あらおう

はじめては  
こわかったけれど  
いまは  
かわいいな。

かくしゅうずかん  
70〜71  
ページ

げんきに  
そだって  
ほしいな。

たい  
大せつないの  
ちだから  
やさしく  
してね。

ここに  
こひょうた  
9 がつ 22 にち  
なまえ もり しょうた  
い おん くみ

ショウリョウバッタの  
ひょうたは  
びんぴんと  
びます。つか  
まえた  
ところに  
あった  
スズキを  
あげたら  
ここに  
こしている  
ように  
みえたよ。  
よろこんで  
いるのかな。

生きものが  
もつと  
すきに  
なったよ。

63

各種コーナー  
安全、公共のマナーなど生活に必要な知識・技能を掲載しています。

キャラクター  
気づきのヒントや安全上の留意点などを示しています。

めくり言葉  
活動の連続性や広がりをサポートし、スパイラルに深い学びを実現できるように、右下の「めくり言葉」で次の活動への思いや願いの例を示しています。

カード  
入学当初から段階的に、絵のみ、3行程度、5行程度と文章量を変化させ、発達段階に応じた例となるように配慮しています。