

## 編集の基本方針

# 子どもたちの 学びをつなぐ 未来をひらく

～心豊かに、たくましく、新しい時代を生き抜く力を育てるために～

これから的新しい時代を生きる子どもたちの自立と共生に向けて、必要な資質・能力を育むと共に、他者への共感や優しさ、思いやりなど豊かな人間性を育むため、身近な人々、社会や自然と繰り返し関わる体験や活動を大切にしました。また、子どもが自分のよさや可能性に気付き、生涯にわたって学び続ける力を育成できるよう編集しています。

## めざす子ども像

## 夢中になる子ども

思いや願いを強くもち、  
夢中になって学びに向かう子ども

## 学びを創る子ども

他者と協力して、  
主体的に学びを創り出す子ども

## 共に生きる子ども

人や自然、社会と関わりながら、自分の生活をより豊かにしようとする子ども



編集委員長 寺尾慎一  
(元福岡教育大学 学長)

特色① 学びのプロセスが分かる  
3段階構成



特色② 思いや願いがつながる  
めぐり言葉



特色③ 上巻の巻頭には、  
スタートブック



特色④ 下巻の巻末には、  
ステップブック



特色⑤ 確かな学びへ導く  
豊富な資料



# 子どもの学びと育ち をつなぐ教科書



上巻は「学校」を主として

すたあとぶっく がっこうだいすき あいうえお ..... ①
いくぞ！がっこう たんけんたい ..... 2
げんきに そだて わたしのはな ..... 20
あそびばに でかけよう ..... 34
なつと なかよし ..... 44
いきもの 大すき ..... 58
あきと なかよし ..... 72
ひろがれ えがお ..... 86
ふゆと なかよし ..... 98
もうすぐ 2年生 ..... 108
がくしゅうずかん ..... 119

下巻は「地域」を主として

あたら 新しいこと いっぱい ..... 2
おお 大きく そだて わたしの 野さい ..... 12
とび出せ！町の たんけんたい ..... 26
みんな 生きている ..... 42
せかいで ひとつ わたしの おもちゃ ..... 58
もっと 知りたい たんけんたい ..... 72
まち 町の すてき つたえたい ..... 86
これまでの わたし これからの わたし ..... 98
がくしゅうずかん ..... 109

ステップブック  
みらいにむかって ..... ①



上巻の巻頭には  
**スタートブック**  
「がっこうだいすき あいうえお」  
がついています。



詳しくは p.16 ←

下巻の巻末には  
**ステップブック**  
「みらいにむかって」  
がついています。



詳しくは p.20 →



# 子どもにとって学びやすく

小単元名  
具体的な学習活動

わく  
わく

いき  
いき

ぐん  
ぐん

## 3段階構成

わくわく・いきいき・  
ぐんぐんの3段階構成で単元の流れを示しています。

## 本文

活動の見通し

衛生面への配慮  
アイコンで分かりやすく示しています。

## 生きものと ふれあおう

なかよしになれるかな。



# 教師にとって教えやすい★

かくしゅううさかん  
70~71  
ページ

げんきに そだって  
ほしいな。



にこにこ ひよんたこ  
9 がつ 22 にち なまえ  
1 ねん くみ もり しょうた



ショウリョウバッタの ひよんたこは  
ひよん ひよんと ひます。つかまえた  
ところに あつた ススキを あげたら  
にこにこしているようにみえたよ。  
よろこんでいるのかな。

## 各種コーナー

安全、公共のマナーなど  
生活に必要な知識・技能を掲載しています。

## キャラクター

気付きのヒントや  
安全上の留意点などを  
示しています。

生きものがもっとすきになつたよ。→ 63

## めくり言葉

活動の連続性や広がり  
をサポートし、スパ  
イラルに深い学びを実現  
できるよう、右下の「め  
くり言葉」で次の活動  
への思いや願いの例を  
示しています。

## カード

入学当初から段階的に、  
絵のみ、3行程度、5行  
程度と文章量を変化させ、  
発達段階に応じた例となるように配慮しています。