

主体的・対話的で深い学び 「やってみたい！」単元導入

新しい教科書では、
単元導入を強化
しました！



わくわくの扉

わくわくの扉は、子どもの経験や体験を大切にしながら日常生活から生活科がはじまるよう編集しました。一人ひとりの子どもが思いや願いをもつこと、学びの見通しをもつことが、その後の主体的な学習活動につながります。



魅力あふれる単元導入が、
子どもたちを直接体験へと誘いこむ。

わくわくボックス

わくわくボックスには、「なぜだろう？」「ふしぎだな」「楽しそう！」と子どもの心を揺さぶり、「やってみたい」、「～したい」という思いや願いを高める学習活動を設けています。



主体的・対話的で深い学び 気付きの質が高まる学習活動

多様な学習活動

見付ける 比べる たとえる 試す 見直す 工夫する

気付いたことを基に考えるための、見付ける、比べる、たとえる、試す、見直す、工夫するなどの多様な学習活動の例を写真・表現物・イラスト・子どもの台詞などで示しています。



64

下巻 p.64-65

協働的な学び

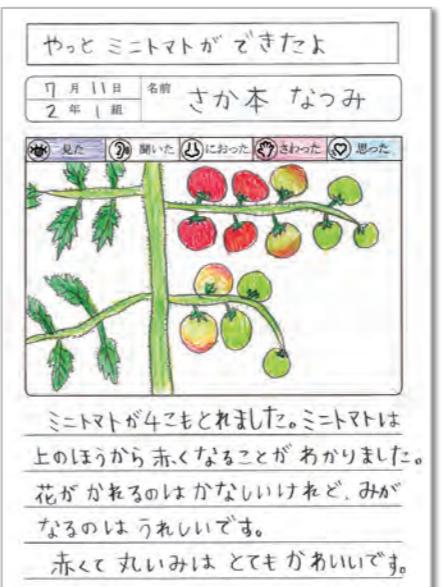
子どもたちが対話によって自分の考えを広げたり、深めたりする場面を設定しています。



ステップブック p.3

カード

子どもの発見や感動を例示しています。



65

キャラクター

気付きを促したり、疑問を投げかけたりなど、子どもの活動を適切に支援しています。

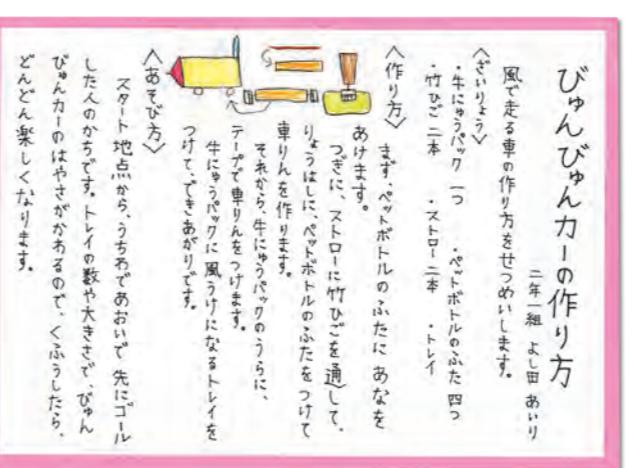
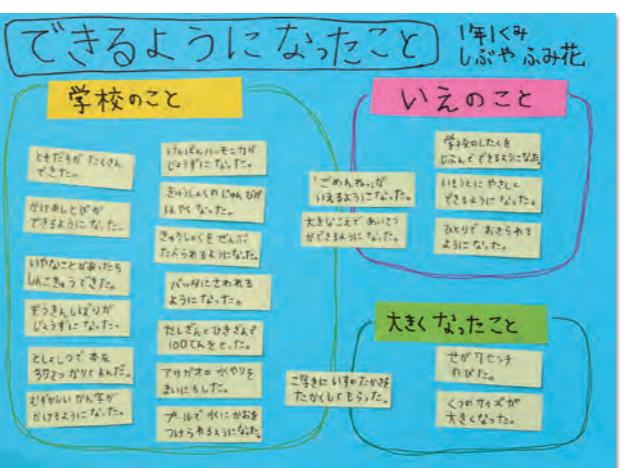


主体・対話的で深い学び 言語能力の育成

低学年の子どもは、自分の思いや考えを表現していく中で、学んだことを認識して深めています。発達段階や他教科等との関連、中学年以降への接続など、さまざまなことに配慮して系統的に言語活動を設定しています。



低学年だからこそ
育てたい表現力が、ここにある。



単元名	表現活動
いくぞ!がっこうたんけんたい	・絵だけのカード・絵と文字2行のカード ・発表(複数人で前に出る)
げんきにそだてわたしのはな	・「いくつはながさいたかな」カード[算数] ・伝え合い(2人)・あさがおの種ぶくろ ・絵本(リボンで綴じる)・クイズ ・賞状(自己肯定感を高める)
あそびばにでかけよう	・絵と文字3行のカード・伝え合い(2人) ・発表(ICT機器, 1人で前に出る)
なつとなかよし	・黒板の活用(分類)・造形遊び[図画工作] ・絵[図画工作]・絵日記[国語]
生きもの大きさ	・発表(ICT機器)・発表(ペーパーサート) ・絵[図画工作]・身体表現[体育] ・リズム表現[音楽, 体育]
あきとなかよし	・諸感覚を使ったカード ・おもちゃづくり[図画工作, 理科] ・交流活動
ひろがれえがお	・黒板の活用(Yチャート)・手紙[国語] ・年賀状[国語]・お礼の手紙[国語]
ふゆとなかよし	・発表(実物を使う)
もうすぐ2年生	・相互評価・ふせんを活用したまとめ ・交流活動(幼児)
単元名	表現活動
新しいこといっぱい	・イメージマップ・あさがおの種ぶくろ ・入学おめでとうメダル・俳句[国語]
大きくそだてわたしの野さい	・伝え合い(グループ)・絵本 ・野菜名人へお礼の手紙[国語] ・クイズ(ICTの活用)
とび出せ!町のたんけんたい	・絵地図[社会科]・発表(ICTの活用) ・ペーパーサート・クイズ
みんな生きている	・交流・クイズ(ICTの活用) ・パズル・絵本・新聞[国語]
せかいでひとつわたしのおもちゃ	・交流[理科] ・おもちゃの説明文[国語]
もっとしりたいたんけんたい	・絵地図[社会科]
町のすてきつたえたい	・クイズ・新聞[国語]・劇 ・招待状[国語, 図画工作]・交流(地域の方) ・黒板の活用(Yチャート)・作文[国語]
これまでのわたし これからのわたし	・自分年表・相互評価(自己肯定感を高める) ・インタビュー[国語]・ペーパーサート ・新聞[国語]・紙しばい・まきもの