

カリキュラム・マネジメント, 他教科関連

「これまでの学習をつなげよう」では、複数の単元にまたがる学習内容を整理して関連づけることができます。また、他教科や中学校との関連が密接な場面では、マークを表示しました。

これまでの 学習をつけよう		もののすがたとせいしつ			
気体		<p>どうしてありますか？</p> <p>どうしたのをすると、体積が小さくなる。</p>   			
液体	えきたい	どうしてありますか？	どうしたのをすると、体積が大きくなり、小さくなる。	あたたかり方	なぜなら、水は、あたたかれた部分からへばり、全体があたたかる。
		 			
固体		<p>どうしてありますか？</p> <p>どうしたのをすると、体積が大きくなる。</p>   			
 		<p>どうしてありますか？</p> <p>どうしたのをすると、体積が大きくなります。</p> 			
<p>なぜなら、熱した部分から周囲にあたたまる。</p> 			<p>なぜなら、水は、あたたかれた部分からへばり、全体があたたかる。</p>   		

4年 p.178-179



3年 p.14

国際理解、オリンピック・パラリンピック

グローバル化が進む社会を担っていく子どもたちの素養を育むために、国際的な題材も積極的に紹介しています。また、小学校で教科化となる外国語と関連する話題も取り上げています。

4年 p.86-87

6 | ヒトの体のつくりと運動

津波は、英語では「TS」言葉になります。大言葉だけなく、津波への

ヒトや動物の体のつくりや、どうやって体を動かしているかを調べよう。

わたしたちは、くらしの中のいろいろな場面で、体を動かしています。

わたしたちの体は、どんなつくりをしていて、どんなしくみて動くのでしょうか。

思い出してみよう

野球

なにひとりち、キッズボールをはじいたと、体をうわって動かしているかな。

★

陸上 ウンブリッジ・南希選手

陸上 佐々木和也選手

？

どう選手もすごいね。どうしたらこんなに力強い走りができるのかな。

うだうだ走っていると、このままでは、どこか止まってしまうかな。

？

考えてみよう

うての手で、ほねがどうよくなっているのか。手筋で見てみよう。

6年 p.151

