

# 学習をふり返る

単元末の「まとめノート」は、学習のふり返りを目的とし、その単元で学習したこと全体を、簡潔にわかりやすくまとめています。子どもたちがノートなどにまとめる際、見本として使うことができます。

この単元は難しかったから、教科書のまとめ方を見本にしよう。

教科書を参考にして、自分なりにまとめてみよう。

「まとめノート」や、「たしかめよう」、「活用しよう」は、家庭学習でも使えそう。

ふり返ろう  
まとめノート

これまでに学習した大切なことを、ふり返ってまとめよう。

### 電気のはたらき

かん電池の向き

●かん電池のつなぐ向きを変えると、回路向きが変わり、モーターの回る向きも変

図や表を使ってまとめています。

| かん電池の数とつなぎ方 | 2こ 直列つなぎ   | 2こ へい列つなぎ       |
|-------------|------------|-----------------|
| 電流の大きさ      | 1このときより大きい | 1このときと同じくらいの大きさ |
| モーターの回る速さ   | 1このときより速い  | 1このときと同じくらいの速さ  |

新しく学習した言葉 □電流 □直列つなぎ □へい列つなぎ

単元で新しく学習した言葉をまとめています。

41

4年 p.41

# 基礎・基本 ▶ 活用まで

「たしかめよう」には、単元で学習した基礎的・基本的な問題を掲載し、**知識・技能の確実な定着**をはかります。  
「活用しよう」では、子どもたちの身の回りにある題材を取り上げて問題としています。学んだことを活用して、身近な物事を科学的な視点でとらえ、考えることで、**深い学び**へつなげます。

「活用しよう」では、全国学力・学習状況調査を意識した、日常経験と学習内容とを結びつけて考える問題を扱っています。  
また、「たしかめよう」を受けて「活用しよう」に取り組むことで、知識・技能の定着をはかりながら、活用する力を一体的に育成することができます。

### たしかめよう

①かん電池2こを次のようにつなぐと、かん電池1このときの回路とくらべて、回路に流れる電流はそれぞれどうなるでしょうか。また、それぞれのかん電池のつなぎ方は、何というつなぎ方でしょうか。

(1) ( )つなぎ (2) ( )つなぎ

(2) 次のア～エのうち、スイッチを入れたとき、モーターが特に速く回るつなぎ方が2つあります。また、モーターの回る向きがちがうつなぎ方が1つあります。それぞれどれでしょうか。

ア イ ウ エ

### 活用しよう

①かん電池を使った道具は、身の回りのいろいろなところで見られます。電気せいひんのかん電池ホルダーには、下の写真のように、かん電池をどちら向きに入れるかが、かかれています。わけを考えてみましょう。

もう一度！  
考えてみよう

プロペラを速く回すには、どうすればいいかな。

雨がふっていないのに、川の水がにごってききました。にごってきた理由を考えてみましょう。また、川の水が増えたり、にごったりしているときに、気をつけなければならないことを答えましょう。

42

4年 p.42