

4 主体的に取り組める毎日の学習

● 単元とびら ● 学びのめばえ ● めあて ● まとめ

知・技
思・判・表
態度

新しい学習を始めるときに、既習事項や日常の問題から
学びをつなげていけるように、**単元とびら**を設定しました。

単元名から始めるのではなく、
実際の授業のように、問いかけや
場面の説明を最初に示しています。

125ページ

何円になるのかな？

おかしを2つ買います。

ラムネとキャラメルを買いたいな。
ラムネとチョコレートだと何円になるのかな。

ラムネとキャラメルを買うとき
しき $\square = \square$ 円

ラムネとチョコレートを買うとき
しき \square

54 + 72 の ひっ算のしかたを
考えましょう。

102

8 たし算とひき算のひっ算(2)

1 たし算

54 + 72 の ひっ算のしかたを
考えましょう。

103

2年上 p.102~103

「みんなで学ぼう」には、
この単元で学ぶことの
めあてを示しています。

めあてを全ての時間に例示し、めあてにつながる
子どもたちの主体的な考えや気づき（見通し、課題発見）を
学びのめばえ マークで強調しました。

問題
▼
学びのめばえ
▼
本時のめあて

四角形の角

1 四角形の4つの角の大きさの和を
求めてみましょう。

めあて 三角形のときをもちいて、四角形の4つの角の大きさの和を調べよう。

2 それぞれの角の大きさははかり、切り取って1つの点に
集めたりして、調べよう。

3 四角形を三角形に分けて調べて、4つの角の大きさの和が
360°になることを説明しよう。

86

かいたさんの考え

2本の対角線で4つの三角形に
分けた。

三角形4つの角の大きさの和は
 $\square \times 4 = \square$

そこから、点Eのまわりの一周の角の大きさをひくと、
四角形の4つの角の大きさの和になるから、
 $\square - \square = \square$

87

5年 p.86~87

3

右の表は、1組の好きな
きょう食の人数を表した
ものです。

この表をもとにして、下の
ばうグラフをつくりました。
このグラフについて
調べましょう。

4 グラフを見て、気がついた
ことをいましょう。

88

4

下のばうグラフは、前の1週間に、
かいたさんが本をよんだ時間を
表したものです。

このグラフについて調べましょう。

89

3年上 p.78~79

時間の最後に
出てくる
学びのめばえは、
次時への学びの
つながりを
示しています。