

1・2年 指導内容一覧
標――標準時数 配――配当時数

2 学 期 制	3 学 期 制	月 標	1 年		2 年	
			単 元 ・ 指 導 内 容	配	単 元 ・ 指 導 内 容	配
前 期 1 年 標 68 配 65 2 年 標 90 配 75	1 学 期 1 年 標 48 配 45 2 年 標 65 配 55	4 月	わくわく すたあと (オリエンテーション) (1～7) ・ものの集まり(集合) ・仲間づくり(分類) ・ものとの1対1対応 ・ものと半具体物との1対1対応 ・数の多少の判断	3	◎ わくわく算数学しゅう (上6～9) ・(何十何)±(何十)の暗算 ・学習の進め方、ノートのかき方	1
		1 年	わくわく すたあと 1 かずと すうじ (8～17) 5までの かず ・5までの数の具体物・数図ブロック・数図との対応、数のよみ方と数字 ・具体物―数図―数の対応 ・5までの数字のかき方、数系列 ・5までの数の具体物と数字の対応、4・5の合成・分解 10までの かず ・10までの数の具体物・数図ブロック・数図との対応、数のよみ方と数字 ・6～10の数字のかき方、数系列 ・10までの数の具体物と数字の対応 ・コラム「がっこうたんけん」 ならべよう いって みよう くらべよう かぞえよう ・数や数字と数図ブロックとの対応 ・1～10の数系列 ・1～10の数系列を唱える、数の大小比較 ・音の数と数字の対応	3	1 ひょうと グラフ (上10～15) ○すきな あそびしらべ ・好きな遊び調べによる学習の動機づけ ・分類・整理の仕方の考察 ・表と●グラフのつくり方、よみ方 ・データ整理の観点に着目して、表やグラフを用いて特徴を考察すること	3
		2 年		4	2 ときくと 時間 (上16～23) ○あやかさんの 1日 ・1日の生活時間による学習の動機づけ ・時刻と時間の意味、簡単な場合の時間の調べ方 ・1時間＝60分、1時間をこえる時間の調べ方 ・午前と午後の区別、正午、1日＝24時間 学びの まとめ	3
		5 月			3 たし算と ひき算 (上24～33) ①たし算 ○何まいに なるかな？ ・既習の(1位数)＋(1位数)によるたし算の暗算への動機づけ ・(2位数)＋(2位数)で(何十)になる暗算 ・(2位数)＋(1位数)で繰り上がりのある暗算 ②ひき算 ○何まいに なるかな？ ・既習の(2位数)－(1位数)によるひき算の暗算への動機づけ ・(何十)－(1位数)の暗算 ・(2位数)－(1位数)で繰り下がりのある暗算 学びの まとめ	2
		1 年	2 なんばんめ (18～21) ・上下、左右、前後(1次元)で表したものの位置と順序数 ・順序数と集合数(4番目、4人) ・起点(左から、右から)を決めて、ものの位置を表す	3	5 たし算と ひき算の ひっ算(1) (上48～61) ①たし算 ○ひろった あきかんは 何こかな？ ・計算棒を縦に並べる操作による筆算の動機づけ ・(2位数)＋(2位数)で繰り上がりがない筆算 ・(2位数)＋(2位数)で一の位が繰り上がる筆算 ・19＋80、57＋13、43＋5、6＋27などの筆算 ・加法の交換法則とそれを用いた答えの確かめ ・練習 ②ひき算 ・(2位数)－(2位数)で繰り下がりがない筆算 ・(2位数)－(2位数)で十の位が繰り下がる筆算 ・26－21、35－27、73－5などの筆算 ・加減の相互関係とそれを用いた答えの確かめ ・練習 学びの まとめ	5
		2 年	3 いくつと いくつ (22～29) ・6, 7, 8, 9の合成・分解 ・10の合成・分解、10の補数 0と いう かず ・0という数の概念と意味	6 1	◎ 図を つかって 考えよう(1) かかれた 数は いくつ (上64～73) ・加減の問題のテープ図のかき方 ・増加の逆思考の問題 (a＋□＝b) ・求残の逆思考の問題 (a－□＝b) ・増加の逆思考の問題 (□＋a＝b) ・求残の逆思考の問題 (□－a＝b) ・文章、図、式の相互理解	6
		6 月	4 いろいろな かたち (30～35) ・空き箱や空き缶などを使った立体の構成 にて いる かたち ・立体図形の分類 かたちを うつして ・立体の面の写し取り、それを使った絵描き遊び	3	* ふくしゅう (上62～63)	1
		1 年	* ふくしゅう (36～37)	1	6 100を こえる 数 (上74～87) ①100を こえる 数 ○星の 数は 何こ かな？	8
		2 年	5 ふえたり へったり (38～39) ・「パスごっこ」を通した数量の増減の体験、数図ブロックの操作による数量の増減	1		

標準 21		6 たしざん(1) (40~47)	2	・10ずつまとめて数える操作による学習の動機づけ ・100をこえる数のよみ方 ・1000未満の数の表し方 ・10を単位とする数の相対的な見方 ・1000という数の意味、構成 ・数直線、1000までの数の系列 ・数の大小比較 ・練習	
		あわせて いくつ ・ブロック操作による合併の場面理解 ・合併の場면을たし算の式に表して答えを求めること	2		
		ふえると いくつ ・ブロック操作による増加の場面理解 ・増加の場면을たし算の式に表して答えを求めること	1		
		たしさんの もんだい ・たし算になる文章題	2		
		たしさんの かあと ・カードを使ったたし算の練習			
		* ふくしゅう (48~49)	1		
7月 1年 標準 10 2年 標準 12		7 ひきざん(1) (50~61)	3	①たし算 ○何円に なるのかな？ ・答えが100をこえる筆算の動機づけ ・(2位数)+(2位数)で十の位が繰り上がる筆算 ・(2位数)+(2位数)で十と一の位が繰り上がる筆算 ・3口のたし算 ・練習	2
		のこりは いくつ ・ブロック操作による求残の場面理解 ・求残の場면을ひき算の式に表して答えを求めること ・求部分の場면을ひき算の式に表して答えを求めること	2		
		ひきさんの かあと ・カードを使ったひき算の練習	3		
		ちがいは いくつ ・ブロック操作による求差の場面理解 ・求差の場면을ひき算の式で表し答えを求める ・「ちがい」という用語による求差場面の理解と答えを求めること	1		
		ひきさんの もんだい ・ひき算になる文章題	1		
		おはなしづくり ・絵を見て、 $3+4=7$ や $7-3=4$ になるお話をつくる活動			
		8 かずしらべ (62~63)	1	②ひき算 ・(百何十何)-(2位数)で百の位が繰り下がる筆算 ・(百何十何)-(2位数)で十と百の位が繰り下がる筆算 ・(百何)-(2位数)で一の位の計算で百の位から繰り下げる筆算 ・練習	4
		・絵グラフによるものの個数の整理と表現、多少の考察			
		* ふくしゅう (64~65)	1		
		◎ わくわく算数ひろば 「どんな 計算に なるのかな(1)」(上96~97) ・加減の演算決定	1		
		◎ わくわく算数ひろば 「算数のじゆうけんきゅう」 (上98~99) ・線路カードを使った線路づくり(閉路や1周することの意味)	1		
		* ふくしゅう (上100~101)	1		
2学期 9月 1年 標準 56 配 53 2年 標準 70 配 63		9 10より おおいきい かず (66~77)	3	○長さは どれだけかな？ ・任意単位の測定による普遍単位の動機づけ ・長さの単位cmを使った長さの表し方 ・長さの測り方、cmでの測定(ハガキなど) ・普遍単位mmの意味とmmまでの測定、 $1\text{cm}=10\text{mm}$ ・cmとmmの相互の関係 ・ものさしを使った直線の作図 ・10cmの長さづくり(量感)、10cmの長ささがし ・身のまわりの長さの見当づけと測定 ・長さの加減計算 ・コラム「むかしのたんい」	8
		・20までの数のブロック操作による数調べ ・20までの数のよみ方とかき方(命数法と記数法) ・20までの数と数字や数図ブロックとの対応、比較 ・20までの数の数え方の工夫(2とび、5とび)	1		
		10 と いくつ ・20までの数の構成、数さがし	1		
		かずの ならびかた ・20までの数の系列、数の直線	2		
		たしさんと ひきざん ・ $10+(1\text{桁})$ のたし算とその逆のひき算($10+4$, $12-2$) ・(十何)+(1桁)で繰り上がりのないたし算とその逆のひき算($12+4$, $15-3$)	1		
		たしかめよう、ふりかえろう	1		
10		* ふくしゅう (78~79)	1		
		10 なんじ なんじはん (80~81)	1		
		・何時、何時半の時刻をよむこと、表すこと			
		11 おおきさくらべ(1)(ながさ・かさ) (82~87)	3	○どちらの かがさが多いかな？ ・任意単位の測定による普遍単位の動機づけ ・かさの単位Lを使ったかさの表し方、1Lますを使った測定	5
		ながさくらべ ・長さの直接比較 ・長さの間接比較			

後 期 1 年 標 68 配 62 2 年 標 85 配 81	月	・長さの任意単位による測定 かさくらべ ・かさの直接比較，間接比較 ・かさの任意単位による測定	2	・dLの意味とdLまでの測定，1L=10dL，LとdLの複名数の適用題 ・mLの意味とmLまでの測定，1dL=100mL，1L=1000mL ・1Lのかさづくり（量感），身のまわりのかさの見当づけと測定 ・かさの加減計算，単位換算 学びのまとめ	1
	1 年 標 16				
	2 年 標 20	12 3つの かずの けいさん (88～92) ・3口のたし算 ($a+b+c$) ・3口のひき算 ($a-b-c$) ・加減混合の3口の計算 ($a-b+c$) ・加減混合の3口の計算 ($a+b-c$) ・コラム「4つの かずの けいさん」	4	◎ 図を つかって 考えよう(2) 「ふえたり へったり」 (上114～117) ・増増の場合について，順に考えたりまとめて考えたりする問題 ・増増，減減の場合について，まとめて考える問題 ・増減の場合について，まとめて考える問題 9 しきと 計算 (上118～120) ・（ ）を使った加法の式の表し方 ・加法の結合法則 $a+b+c=a+(b+c)$ ・等号・不等号を使った式，等号の意味理解	3 2
		* ふくしゅう じゅんぴ (93)	1	★ 学びのサポート (上121～148)	—
		13 たしざん (2) (94～103) ・ブロック操作による繰り上がりのある(1位数)＋(1位数)のたし算の仕方の理解 ・繰り上がりのあるたし算の仕方を説明する活動 ・被加数が6以上のたし算の練習と適用題 ・被加数が5以下のたし算の練習 ・コラム「4+8の けいさんの しかた」	4	10 かけ算 (1) (下2～23) ①いくつ分と かけ算 ○何人 のって いるかな？ ・乗り物に乗っている人数を調べることによる，かけ算の学習の動機づけ ・何個のいくつ分で表すこと ・かけ算の意味と式，累加による答えの求め方 ・かけ算が適用できる場面の理解 ・身のまわりのかけ算さがし ②何ばいと かけ算 ・倍の意味とその見方，2倍や3倍，1倍 ③かけ算の 九九 ・5の段の九九の構成 ・5の段の唱え方，練習と適用題 ・2～4の段の九九の構成と唱え方，練習と適用題 ・基準量が後に示されたかけ算の問題 ・練習 学びのまとめ	3 1 11 1
	11 月	たしざんの かあど ・カードを使ったたし算の練習 ・「たしざんかあど」の答えによる分類ときまり たしかめよう，ふりかえろう，やって みよう	4 1		
	1 年 標 16	* ふくしゅう じゅんぴ (109)	1	* ふくしゅう (下24～25)	1
	2 年 標 20	15 ひきざん (2) (110～121) ・ブロック操作による繰り下がりのある(十何)－(1桁)のひき算の仕方の理解 ・繰り下がりのあるひき算の仕方を説明する活動 ・15-9などの減数>5の場合のひき算 ・13-4などの減数≤5の場合のひき算 ・コラム「13-4の けいさんの しかた (減減法)」 ひきざんの かあど ・カードを使ったひき算の練習 ・「ひきざんかあど」の答えによる分類ときまり かずあて げえむ ・等式の穴埋め(口を使った式の素地) けいさんの かみしばい ・8+6や12-7になる問題をつくる活動 たしかめよう，ふりかえろう，やって みよう	4 4 1 1 1	11 かけ算 (2) (下26～41) ①九九づくり ○かけ算の 図を つくろう ・かけ算の式をアレイ図に表すことによる学習の動機づけ ・6の段の九九の構成と唱え方，練習と適用題 ・7の段の九九の構成と唱え方，練習と適用題 ・8の段，9の段の九九の構成 ・8の段の九九の唱え方，練習と適用題 ・9の段の九九の唱え方，練習と適用題 ・乗数が1のかけ算，1の段の九九の構成と唱え方 練習と適用題 ・かけ算の問題づくり ・練習 ②かけ算を つかった もんだい ・乗法と加法，減法の組み合わせだった問題 ③図や しきを つかって ・L字型に並んだ●の数を求める問題 学びの まとめ	10 1 1 1
	12 月	16 0の たしざんと ひきざん (122～123) ・0のたし算の意味とその仕方 ・0のひき算の意味とその仕方	2		
	1 年 標 12	14 かたちづくり (104～108) ・色板を使った形づくり ・色板を使った形の面構成 ・色棒を使った形の線構成 ・点つなぎによる形の点構成，線構成 ・色板や色棒を動かして形を変形する活動	5	12 三角形と 四角形 (下42～57) ①三角形と 四角形 ○どうぶつの 家を つくろう ・点をつなぎ形づくりによる学習の動機づけ ・三角形と四角形の定義，点構成，線構成 ・三角形と四角形の弁別 ・三角形と四角形の面構成（紙を切る） ・身のまわりの三角形や四角形 ②長方形と 正方形 ・直角づくりとその定義，直角さがし	3 6
	2 年	17 ものと ひとの かず (124～126) ・ものと人の数を対応させた加減の計算	1		

標準 14		なんばんめ ・集合数と順序数の関係 ・集合数と順序数の計算	2	・長方形づくり，長方形の定義や性質 ・正方形づくり，正方形の定義や性質 ・直角三角形づくり，直角三角形の定義と弁別 ・方眼紙を使った長方形，正方形，直角三角形の作図 ・形づくりと平面の敷きつめ 学びの　まとめ	1
		◎ ものの　いち (127) ・上下左右（2次元）で表したものの位置	1	◎ わくわく算数ひろば 「どんな　計算に　なるのかな(2)」(下62～63) ・乗法の演算決定	1
				◎ わくわく算数ひろば 「買えますか？ 買えませんか？」(下64～65) ・見積り素地の	1
		* ふくしゅう (128～129)	1	* ふくしゅう (下66～68)	1
3 学期 1 年 1 年 標準 32 2 年 標準 12 2 年 標準 40 2 月 配 38	1 月	18 大きい かず (130～143) かずの かぞえかた ・100までの数の数え棒操作による数調べ，数のよみ方(命数法) ・数え方の工夫（10とび） かずの かきかた ・100までの数のかき方(記数法) ・100までの数の構成 100までの かず ・100という数（命数法と記数法） ・100までの数の数表 ・100までの数の大小比較 ・100までの数の数系列 さがして みよう ・100までの数の数字さがし かいもの ・買い物ごっこを通した数感覚を豊かにする活動 100を　こえる かず ・100を少しこえる数の構成，よみ方とかき方（命数法と記数法） ・100を少しこえる数の数系列，大小比較 たしかめよう，ふりかえろう，やって　みよう	1 <		

<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div> </div> </div> </div>	標 10			<ul style="list-style-type: none"> ・1/2の定義 ・1/4の定義，1/8の定義 ・図を使って1/2や1/3にあたる数を求める問題 	
				◎ わくわく算数ひろば 「何番目」 (下112～113) ・順序数と集合数の問題	1
		◎ かえますか？ かえませんか？(160～161) ・見積もりの素地	1	◎ わくわく算数ひろば 「よみとる 算数」 (下114～115) ・長文などの読み取り，情報選択	1
		* もう すぐ 2年生 (162～167) ・1年生の復習	3	* もう すぐ 3年生 (下116～120) ・学年末の復習	3
		★ けいさんの れんしゅう (168～170)	—	★ 学びのサポート (下121～144)	—
		★ かぞえかた (172～173)	—		
※単元末や巻末にある「けいさんの れんしゅう」，「かぞえかた」，「学びのサポート」は，少人数学習や自主学習など柔軟な扱いができるように時間配当をしていません。すべての児童が一律に学習する必要はありません。					

3・4年 指導内容一覧
 標——標準時数 配——配當時数

2 学期制	3 学期制	月 標	3 年		4 年	
			単 元 ・ 指 導 内 容	配	単 元 ・ 指 導 内 容	配
前期 3年 標90 配82 4年 標90 配84	1学期 3年 標65 配60 4年 標65 配60	4月 標15	◎ わくわく算数学習 (上6～9) ・数の相対的な見方による100を単位にした何百の たし算・ひき算 ・学習の進め方、ノートのかき方	1	◎ わくわく算数学習 (上6～9) ・数の相対的な見方による10・100を単位にした わり算 ・学習の進め方、ノートのかき方	1
			1 九九の表とかけ算 (上10～18) ○かくれた数は何かな？ ・九九の表の数あてゲームによるかけ算のきまりを みつけることの動機づけ ・乗数が1ずつ増減するときの積の変わり方 ・10のかけ算 ・0のかけ算 ・ $a \times \square = b$, $\square \times a = b$ の□にあてはまる数を みつけること（わり算の素地） ・コラム「昔の九九の表」	4	1 角とその大きさ (上10～25) ○いろいろなおうぎ ・丸く開く扇づくりによる角（回転角）の 学習への動機づけ ・角の大きさの単位と分度器を使った測定、 直角＝90° ・辺を伸ばすなどの角の大きさの測定の工夫 ・正三角形や三角定規などの角の大きさ ・角の大きさの加減、三角定規を使った いろいろな大きさの角づくり ・180°をこえる角の大きさの測定 ・30°や200°などの角の作図 ・角の作図による三角形の作図	7
			◎ 図を使って考えよう 「かくれた数はいくつ」 (上34～37) はじめはいくつ ・3要素2段階の逆思考の問題（ $\square - a - b = c$ ） ふえたのはいくつ ・3要素2段階の逆思考の問題（ $a + b + \square = c$ ）	1 1	学びのまとめ	1
			2 わり算 (上19～33) ①分け方とわり算 ○なかよく分けよう ・同じ数ずつ分けることによるわり算の動機づけ ・わり算（等分除）の意味と式《÷，わり算》 ・等分除の求答 ・わり算（包含除）の意味と式 ・包含除の求答 ・等分除と包含除の統合的理解 （ $\square \times 3 = 15$, $3 \times \square = 15$ ） ・わり算の問題づくり ・練習 ②わり算を使った問題 ・除法と加法，減法の組み合わせさった問題 ③答えが九九にないわり算 ・（何十）÷（1位数）＝10のわり算 ・被除数が0のわり算 ・（2位数）÷（1位数）＝（2位数）のわり算 学びのまとめ	6 1 2 1	3 1けたでわるわり算の筆算（上38～51） ①（2けた）÷（1けた）の筆算 ○1人分は何まいになるかな？ ・色紙72枚を3人で分けるときの1人の枚数の 求め方 ・（2位数）÷（1位数）の筆算の学習の動機づけ ・72÷3のような（2位数）÷（1位数）の筆算 ・（2位数）÷（1位数）で商が2桁になる筆算，答え の確かめ（わる数×商＋余り＝わられる数） ・（2位数）÷（1位数）で商が2桁になる筆算 （十の位がわり切れる場合） ・練習 ②（3けた）÷（1けた）の筆算 ・（3位数）÷（1位数）で商が3桁になる筆算 ・（3位数）÷（1位数）で商に0がたつ筆算，商が 2桁になる筆算 ・コラム「商に0がたつときのかんたんな しかた」（短除法） ・練習 ③暗算 ・簡単な（2位数）÷（1位数）で商が2桁になる暗算 学びのまとめ ・コラム「外国のわり算の筆算のしかた」	5 3 1 1
		5月 標17	6 表とグラフ (上74～89) ①表づくり ○好きな遊びを調べよう ・好きな遊び調べによる表やグラフの動機づけ ・資料を分類・整理して表にまとめること （「正」の字にかいて調べること） ②ぼうグラフ ・棒グラフの見方，よみ方 ・1目盛りの大きさが2や5の棒グラフ，横型の 棒グラフの見方，よみ方 ・棒グラフのかき方（1目盛りの大きさが1） ・棒グラフのかき方（1目盛りの大きさが10や100） ・身のまわりの棒グラフ ③くふうした表やぼうグラフ ・簡単な二次元の表に整理すること ・2つの棒グラフを組み合わせたグラフのよみ方 ④ぼうグラフを使って ・棒グラフの目盛りの工夫，1目盛りの幅が異なる	1 4 2 1	2 折れ線グラフ (上26～37) ①変わり方を表すグラフ ○1日の気温の変わり方 ・1日の気温変化の考察による折れ線グラフの 動機づけ ・折れ線グラフの読み方 ・折れ線グラフの変わり方とその大小 （グラフの傾き） ②折れ線グラフのかき方 ・折れ線グラフのかき方 ・波線による目盛りの一部を省略したときの 折れ線グラフのかき方 ・身のまわりの折れ線グラフ ③2つのことがらを表すグラフ ・2つの折れ線グラフ，ぼうグラフと折れ線 グラフを組み合わせたグラフのよみ方 学びのまとめ	2 2 1 1

6月 標21	棒グラフの考察 学びのまとめ		1	* ふく習 (上52~53)	1
	5 一万をこえる数 (上58~73) ①万の位 ○たくさんの人がさんかする東京マラソン ・一万をこえる場面による大きな数の学習の動機づけ ・一万の位までの数のよみ方とかき方、数の加法的な見方 ・千万の位までの数のよみ方とかき方 ・一億という数の意味、構成、数の相対的な見方 ・千万の位までの数の構成（数の加法的な見方） ・一億までの数の大小比較 ・一億までの数の系列 ・1000や1万を単位とした数の相対的な見方に基づく計算 ②10倍した数、10でわった数 ・数を10倍することについての理解 ・数を100倍、1000倍することについての理解 ・コラム「10万という数」 ・数を10でわることについての理解 ・コラム「身のまわりの一万をこえる数」 ・練習 学びのまとめ		7	4 一億をこえる数 (上54~65) ①億と兆 ○世界の国々の人口は？ ・世界の人口による一億をこえる数の学習の動機づけ ・一億をこえる数の仕組み、よみ方とかき方 ・一兆を越える数の仕組み、よみ方とかき方 ・大きな数の数の構成（数の加法的・相対的な見方） ・大きな数を、10倍や100倍したり、10や100でわったりすることについての理解 ・0から9の数字を使った数づくり、十進位取り記数法の仕組み ②大きな数の計算 ・数の相対的な見方による加法・減法と乗法、 百×百=1万、1万×1万=1億 ・(3桁)×(4桁)の筆算 学びのまとめ ・コラム「数字の区切り方」「兆より大きな数の位」	5
			4	5 垂直・平行と四角形 (上66~85) ①垂直と平行 ○道路がいろいろに交わっているよ ・道路の交わりを観察することによる直線の関係性を調べることへの動機づけ ・垂直の定義 ・平行の定義、身のまわりの垂直・平行 ・平行な2直線間の距離、長方形の辺の垂直・平行 ・紙を折ることによる垂直・平行づくり ・コラム「平行に見えるかな？」 ②垂直や平行な直線のかき方 ・垂直・平行な直線の作図 ・長方形の作図 ・方眼紙上での平行・垂直な直線の弁別と作図 ③四角形 ・台形・平行四辺形の定義と弁別 ・身のまわりの台形・平行四辺形 ・平行四辺形の性質 ・平行四辺形の作図 ・ひし形の定義と性質、ひし形の作図 ・対角線の定義、平行四辺形やひし形の対角線の性質 ・四角形の三角形分割と構成による考察 ・平行四辺形の敷き詰め 学びのまとめ ・コラム「どんな四角形でもしきつめられるかな？」 「平行な直線からできる角」	2
			1		1
7月 標12	3 たし算とひき算の筆算 (上38~49) ①たし算の筆算 ○何円になるのかな？ ・既習のふりかえりと3位数のたし算(ひき算)の筆算の動機づけ ・(3位数)+(3位数)で、一の位が繰り上がる筆算 ・(3位数)+(3位数)で、一の位と十の位が繰り上がる筆算 ・(3位数)+(3位数)で、百の位が繰り上がる筆算 ②ひき算の筆算 ・(3位数)-(3位数)で、百の位から繰り下げる筆算 ・(3位数)-(3位数)で、十の位と百の位から繰り下げる筆算 ・(3位数)-(3位数)で、繰り下がりが2桁に及ぶ筆算 ・練習 ③4けたの数の筆算 ・簡単な(4位数)±(4位数)の筆算 学びのまとめ		3	6 小数 (上86~97) ①小数の表し方 ○水のかさを調べよう ・量の端数の表し方による小数の学習の動機づけ ・1/100の位の小数の表し方 ・1/1000の位の小数の表し方 ②小数のしくみ ・1, 0.1, 0.01, 0.001の相互の関係、 0.1=1/10, 0.01=1/100, 0.001=1/1000 ・小数の加法的・相対的な見方、位の間の関係 ・コラム「小数の表し方」 ・小数を、10倍や100倍したり、10や100でわったりすることについての理解 ・小数の大小比較 ③小数のたし算・ひき算 ・1/100の位の小数の加減計算の仕方、筆算 ・1/100の位の小数の加減で、桁数の違う場合や0の処理が必要な場合などの筆算	3
			4		4
			1	7 たし算とひき算 (上90~91) ・(2位数)+(2位数)で答えが2位数の暗算 ・(2位数)+(2位数)で答えが3位数の暗算 ・(2位数)-(2位数)の暗算 ・100-(2位数)の暗算	2
			1		
	* ふく習 (上50~51)		1	4 時こくと時間 (上52~57) ○町たんけんの計画を立てよう ・時こくと時間の学習の動機づけ ・一定時間後の時刻の求め方、時刻と時刻の間の時間の求め方 ・一定時間前の時刻の求め方、時間と分の単位換算 ・秒の定義、「分」と「秒」の関係（1分=60秒） 学びのまとめ	2
			3		

[illegible]

11月 標20	* ふく習 (上130~132)		1	◎ そろばん (上136~138)		1
	★ 学びのサポート (上133~157)		—	★ 学びのサポート (上139~173)		—
	11 円と球 (下2~13)		7	10 面積 (下2~17)		3
	○ふきこまをまわそう ・吹きこまを回す活動による円の学習の動機づけ ・円の定義、円の作図 ・コンパスの使い方 ・半径を決めて円を作図すること ・円の半径の性質 ・直径の定義、円形の紙を折ることによる円の中心のを見つけ方 ・コンパスを使った模様づくり ・コンパスを使った長さの写し取り ・球の定義とその性質、球の中心・半径・直径 ・円・球さがし 学びのまとめ ・コラム「円と正方形」		1	①面積 ○どの花だんがいちばん広いかな？ ・花壇の広さ比べによる面積の求め方や表し方の動機づけ ・面積の直接比較、任意単位の測定 ・面積の単位 cm^2 を使った面積の表し方、 1cm^2 の大きさ ・長方形・正方形の面積の求め方と求積公式 ②面積の求め方のくふう ・L字型の図形の面積の求め方 ③大きな面積 ・ 1m^2 の意味と面積の表し方 ・ m^2 と cm^2 の関係、 $1\text{m}^2=10000\text{cm}^2$ ・ 1m^2 づくり、身のまわりの面積の見当づけと測定 ・ 1km^2 の意味と面積の表し方、 km^2 と m^2 の関係、 $1\text{km}^2=1000000\text{m}^2$ ④面積の単位の関係 ・アールとヘクタール、 $1\text{a}=100\text{m}^2$ 、 $1\text{ha}=10000\text{m}^2$ ・長さの単位の関係をもとにした面積の単位の関係 学びのまとめ		1
	12 何倍でしょう (下14~19)		2	* ふく習 (下18~19)		1
	①何倍でしょう ・何倍かを求める計算 ($a \times \square = b$) ・もとにする量を求める計算 ($\square \times a = b$) ・くらべる量を求める計算 ($a \times b = \square$) ②何倍になるかを考えて ・ $a \times b \times c$ の場面で、順に考えたりまとめて考えたりして解く問題 ・ $a \times b \times c$ の場面で、まとめて考えて解く問題		2	◎ 図を使って考えよう 「もとの数はいくつ」 (下32~33) ・順にもどして解く3要素2段階の問題 ($\square \times a \pm b = c$) ・順にもどして解く3要素2段階の問題 ($\square \div a \pm b = c$)		2
	13 計算のじゅんじょ (下20~21)		1	16 直方体と立方体 (下94~107)		4
	・()を使った乗法の式の表し方 ・乗法の結合法則 $a \times b \times c = a \times (b \times c)$			①直方体と立方体 ○いろいろな箱の形をつくろう ・箱の面構成による立体図形の学習の動機づけ ・直方体や立方体の面構成、直方体や立方体の定義 ・直方体や立方体の見取図 ・直方体の展開図とその組み立て、辺や頂点の対応 ・立方体の展開図とその組み立て、辺や頂点の対応 ・コラム「立方体のてん開図」 ②面や辺の平行と垂直 ・面と面の平行・垂直 ・辺と辺の平行・垂直 ・面と辺の平行・垂直 ・身のまわりの平行・垂直な面と辺 ・練習 ③位置の表し方 ・2次元座標を使った位置の表し方 ・3次元座標を使った位置の表し方 学びのまとめ		4
	14 1けたをかけるかけ算の筆算 (下22~35)		1	④暗算 ・簡単な(2位数)×(1位数)の暗算 学びのまとめ		1
	①何十・何百のかけ算 ○何円になるのかな？ ・(何十・何百)×(1位数)の立式、その計算の動機づけ ・(何十・何百)×(1位数)の計算の仕方 ②(2けた)×(1けた)の筆算 ・(2位数)×(1位数)の立式と計算の仕方 ・ 12×4 や 20×4 のような繰り上がりのない(2位数)×(1位数)の筆算 ・ 24×3 のような十の位に繰り上がる(2位数)×(1位数)の筆算 ・ 32×4 のような百の位に繰り上がる(2位数)×(1位数)の筆算 ・ 43×6 のような十の位にも百の位にも繰り上がる(2位数)×(1位数)の筆算 ・(2位数)×(1位数)の筆算の練習、適用題 ③(3けた)×(1けた)の筆算 ・ 212×3 のような繰り上がりのない(3位数)×(1位数)の筆算 ・ 387×4 や 406×7 のような繰り上がりや空位のある(3位数)×(1位数)の筆算 ・(3位数)×(1位数)の筆算の練習、適用題 ④暗算 ・簡単な(2位数)×(1位数)の暗算 学びのまとめ		6	15 式と計算 (下36~39)		2
	・ $a \times c \pm b \times c$ の場面で、別々に考えたりまとまりを考えたりして解く問題 ・()を使った加法と乗法が混じった式の表し方 ・分配法則 $a \times c + b \times c = (a + b) \times c$		1	13 調べ方と整理のしかた (下60~69)		3

12月 標準14			こと、身のまわりの事象への活用 学びのまとめ	1	
			◎ 表を使って考えよう (下70～71) ・2次元の表を使って分類整理して考える問題	1	
	16 分数 (下40～51) ○あまったテープの長さは？ ①あまりの大きさの表し方 ・長さの端数の表し方による分数の学習の動機づけ ・等分による「1 mの1/○」という表し方 ・分数による量の表し方 ・色々な量の分数表記 ②分数の大きさ ・数としての分数の意味、1に等しい分数、単位分数の何個分という見方 ・数直線上の分数 ・分数の大小比較と等号・不等号を使った表現 ・コラム「分母のちがう分数の大きさくらべ」 ③分数のたし算・ひき算 ・同分母分数のたし算の計算の仕方 ・同分母分数のひき算の計算の仕方 ・練習 学びのまとめ ・コラム「分数の意味と表し方」	3 3 3 1	14 分数 (下72～83) ○1/2m, 1/3m, 1/4mのテープで長さをはかろう ①1より大きい分数の表し方 ・長さの分数表現による分数の学習の動機づけ ・分数の分類、真分数と仮分数の意味 ・帯分数の意味、仮分数を帯分数になおすこと ・帯分数を仮分数になおすこと、仮分数や帯分数の大小比較 ②分数のたし算・ひき算 ・同分母分数の加法・減法の立式と計算の仕方 ・帯分数の入った同分母分数の加法・減法 ③等しい分数 ・等しい分数の理解、分数の数直線 学びのまとめ	3 2 1 1	
	◎ わくわく算数ひろば 「間の数」 (下52～53) ・順序数と集合数の問題 ・植木算の問題	2	◎ わくわく算数ひろば 「見積もりを使って」 (下54～55) ・100や1000などのまとまりをつくることによる見積もり	1	
	◎ わくわく算数ひろば 「算数ラボ」 (下54～55) ・円の作図を活用してオリンピックのマークを作る活動	1	◎ わくわく算数ひろば 「どんな計算になるのかな」(下56～57) ・整数の四則計算の演算決定	1	
	* ふく習 (下56～57)	1	* ふく習 (下58～59)	1	
	17 三角形 (下58～69) ①二等辺三角形と正三角形 ○三角形をつくろう ・付録の色棒を使った三角形づくりによる学習の動機づけ ・三角形の分類、二等辺三角形・正三角形の定義 ・コンパスを使った二等辺三角形・正三角形の作図 ・円を使った二等辺三角形・正三角形づくり ・色紙を使った二等辺三角形・正三角形づくり、三角形さがし ②角 ・角の定義 ・二等辺三角形や正三角形の角についての性質 ・三角定規の角の大きさ比べ ・二等辺三角形や正三角形のしきつめ 学びのまとめ	4 3 1	11 がい数とその計算 (下20～31) ①がい数の表し方 ○入場者数は何人かな？ ・入場者数による概数の学習の動機づけ ・四捨五入の意味、四捨五入による概数の表し方 ・「ある位まで」や「上から○桁」の概数の表し方 ・四捨五入される前のもとの数の範囲 ・概数を活用して棒グラフに表すこと、身のまわりの概数 ②がい数の計算 ・積を概数で見積もる場面での概算の仕方 ・商を概数で見積もる場面での概算の仕方 学びのまとめ	4 3 1	
	18 小数 (下70～83) ○水のかさを調べよう ①あまりの大きさの表し方 ・かさの端数の表し方による小数の学習の動機づけ ・小数による量の表し方、小数・整数の意味 ・量の複名数表記と小数による単名数表記、1mm=0.1cm, 1dL=0.1L ・小数さがし ・コラム「世界の小数の表し方」 ②小数の大きさ ・小数の加法的な見方・相対的な見方、数直線上の小数、小数の大小比較 ・小数と分数の大小比較、小数と分数の関係 ③小数のたし算・ひき算 ・小数のたし算の計算の仕方 ・小数のひき算の計算の仕方 ・(小数)±(小数)の筆算 ・(整数)±(小数)の筆算、(小数)±(小数)で空位のある筆算 ・練習	2 2 5	12 小数のかけ算やわり算 (下34～53) ①小数のかけ算 ○列車の長さはどれだけかな ・既習のふりかえりと(小数)×(整数)の学習の動機づけ ・乗法九九の範囲の(小数)×(整数)の計算の仕方 ・(小数)×(1位数)の計算の仕方 ・(小数)×(1位数)の筆算(末尾の0の処理を含む) ・(小数)×(2位数)の筆算 ・練習 ②小数のわり算 ・既習のふりかえりと(小数)÷(整数)の学習の動機づけ ・乗法九九の範囲の(小数)÷(整数)の計算の仕方 ・2÷4や0.2÷5のようなわり進む場合の計算の仕方 ・(小数)÷(1位数)の筆算	5 9	
	3学期 1月 標準12 3年 標準40 配37 4年 標準40 配37				
	2月 標準18				

3 月 標 10	学びのまとめ		1	<ul style="list-style-type: none"> 整数部分に商が立たない(小数)÷(1位数)の筆算 (小数)÷(2位数)の筆算 (小数)÷(整数)で商と余りを求める計算、余りの小数点の位置 わり進む場合の筆算 わり進む場合の筆算で、わり切れるずに商を概数で表すこと 練習 ③小数倍 <ul style="list-style-type: none"> 小数倍の意味 (割合の第1用法) 	1
	19 2けたをかけるかけ算の筆算 (下86~93)				
	①何十をかけるかけ算	1			
	○何円になるのかな?				
	・既習のかけ算「×(1位数)」による「×(2位数)」の学習の動機づけ				
	・何十をかけるかけ算の計算の仕方				
	②(2けた)×(2けた)の筆算	3			
	・(2位数)×(2位数)で部分積が2桁の筆算				
	・(2位数)×(2位数)で部分積が3桁の筆算、(何十)×(2位数)や(2位数)×(何十)の筆算				
	・練習				
	③(3けた)×(2けた)の筆算	1			
	・(3位数)×(2位数)の筆算				
	学びのまとめ	1			
	・コラム「かけ算の筆算のくふう」				
	* ふく習 (下84~85)	1		* ふく習 (下84~85)	1
	20 □を使った式 (下94~99)	4		15 変わり方 (下86~93)	5
	○何こあるのかな?			○いろいろな長方形をつくろう	
	・生活場面による□を使った式の動機づけ			・周りの長さを固定した長方形づくりによる変わり方の学習の動機づけ	
	・加法や減法の場面での、□を使った式の立式(□+a, a-□)			・伴って変わる2つの数量(長方形の縦と横)の関係を表に整理すること	
	・加法や減法の場面での、□を使った式の立式と求答(□+a=b, a-□=b)			・和や差が一定の2つの数量の関係を表に整理し○や△を使って数量の関係を式に表すこと	
	・乗法や除法の場面での、□を使った式の立式と求答(□×a=b, a÷□=b)			・商が一定の2つの数量の関係を表に整理し、○や△を使って数量の関係を式に表すこと	
	・文章、図、式の相互理解			・2つの数量の関係を表に整理し、変わり方のきまりを見つけて解く問題	
	◎ そろばん (下100~103)	2		・2つの数量の関係を折れ線グラフに表して考察すること	
	・数の入れ方とはらい方、簡単な加減計算			学びのまとめ	1
	・コラム「大きな数や小数の計算」				
	・繰り上がり、繰り下がりのない加減で、5だまの合成・分解の起こる場合の計算				
	・繰り上がり、繰り下がりを伴う加減で、5だまの合成・分解の起こる場合の計算				
	◎ わくわく算数ひろば「買えますか?買えませんか?」(下104~105)	1		◎ わくわく算数ひろば「だれでしょう」(下108~109)	1
	・見積もりの素地			・条件に合うものを見つける問題	
	◎ わくわく算数ひろば「みらいへのつばさ」(下106~109)	2		◎ わくわく算数ひろば「みらいへのつばさ」(下110~113)	2
	・長文などの読み取り、情報選択(たくやさんの1日の生活の計画メモ)			・長文などの読み取り、情報選択(ももかさんのごみの量についてのメモ)	
	・1日の生活の計画を立てる活動			・ごみを減らす計画を立てる活動	
	* もうすぐ4年生 (下110~114)	3		* もうすぐ5年生 (下114~118)	3
	・学年末の復習			・学年末の復習	
	★ 学びのサポート (下115~140)	—		★ 学びのサポート (下119~142)	—

※巻末にある「学びのサポート」は、少人数学習や自主学習など柔軟な扱いができるように時間配当をしていません。

5・6年 指導内容一覧
 標――標準時数 配――配當時数

2 学期制	3 学期制	月 標	5 年		6 年	
			単 元 ・ 指 導 内 容	配	単 元 ・ 指 導 内 容	配
前期 5年 標90 配83 6年 標90 配77	1 学期 5年 標65 配57 6年 標65 配56	4月	◎ わくわく算数学習 (6~9) ・ 小数点以下の桁数の違う小数の加減計算 ・ 学習の進め方、ノートのかき方	1	◎ わくわく算数学習 (6~9) ・ 割合の和や差を考えて解く問題 ・ 学習の進め方、ノートのかき方	1
		5月	6. 合同な図形 (74~91) ①合同な図形 ○形も大きさも同じものは？ ・ 合同についての学習の動機づけ ・ 合同の意味 ・ 合同な図形の性質 ・ 方眼を使った合同な図形の作図 ②合同な図形のかき方 ・ 合同な三角形の作図の見通し（三角形の決定要素の考察） ・ 合同な三角形の作図 ・ 合同な四角形の作図 ③三角形・四角形の角 ・ 三角形の内角の和が 180° になること ・ 三角形の内角の和の適用題 ・ 四角形の内角の和が 360° になること ・ 多角形の内角の和の求め方とさまり 学びのまとめ	3 3 4 1	1. 対称な図形 (10~25) ①線対称 ○きれいな形を見つけよう ・ 対称性の観点からの弁別と学習の動機づけ ・ 線対称な図形の定義、点や線の対応 ・ 線対称な図形さがし ・ 線対称な図形の性質 ・ 線対称な図形の作図 ②点対称 ・ 点対称な図形の定義、点や線の対応 ・ 点対称な図形さがし ・ 点対称な図形の性質 ・ 点対称な図形の作図 ③多角形と対称 ・ いろいろな三角形や四角形の対称性 ・ 正多角形の対称性 ・ コラム「円は線対称な図形？点対称な図形？」 学びのまとめ	4 3 1 1
		5月	2. 体積 (16~27) ①直方体・立方体の体積 ○箱の大きさは同じかな？ ・ 箱のかさ比べによる体積の表し方や求め方の動機づけ ・ 体積の単位 cm^3 を使った体積の表し方 ・ 直方体と立方体の体積の求め方と求積公式 ・ 複合図形の体積の求め方 ②大きな体積 ・ 1m^3 の意味と体積の表し方、 m^3 と cm^3 の関係 ・ $1\text{m}^3=1000000\text{cm}^3$ ③容積 ・ 容積の意味と求め方、 L と cm^3 の関係 ・ $1\text{L}=1000\text{cm}^3$ ・ 1m^3 づくり、身のまわりのおよその体積や容積 ④体積の単位の関係 ・ 長さの単位をもとにした面積や体積の単位の関係 ・ 練習 学びのまとめ	3 1 2 2 1	6. 資料の調べ方 (72~87) ①資料の整理 ○記録からどんなことがわかるかな？ ・ 資料のちらばりの考察と学習の動機づけ ・ 平均値や最大値、最小値を調べ、比較すること ・ コラム「最大値・最小値・範囲」 ・ ドットプロットを用いたちらばりの考察 ・ 代表値の意味とその比較 ・ コラム「目的にあわせた代表値の利用」 ②ちらばりのようすを表す表・グラフ ・ 度数分布表を用いたちらばりの考察 ・ コラム「度数分布表・度数」 ・ ヒストグラムに整理すること ・ 経年変化のヒストグラム ・ 複数のグラフを関連づけて考察すること ③資料の調べ方を使って ・ 統計的な問題解決の方法 学びのまとめ	3 3 2 1
		6月	1. 整数と小数 (10~15) ○56.72はどんな数かな？ ・ 既習の数の見方のふりかえりと学習の動機づけ ・ 10倍や $1/10$ にしたときの小数点の移動 ・ 記数法の仕組みと100倍や1000倍したときの小数点の移動 ・ 記数法の仕組みと $1/100$ や $1/1000$ にしたときの小数点の移動 学びのまとめ	3 1	2. 文字と式 (26~35) ①文字を使った式 ○ ○や△を使って式に表すには？ ・ 文字を使うことの意味と学習の動機づけ ・ x や y を使って数量やその関係を式に表すこと ・ x や y に数をあてはめて調べること ・ やや複雑な数量の関係 ($y=ax+b$) について文字を使った式を用いて調べること ・ 文字を使った式に小数をあてはめて調べること ・ 練習 ②式のよみ方 ・ 文字を使った式から、具体的事象をよみとること ・ 文字を使った式から、式の意味をいろいろ考察すること（三角形、台形の面積） 学びのまとめ	4 2 1
		6月	* 復習 (32~33)	1	* 復習 (40~41)	1
		6月	4. 小数のかけ算 (34~51) ①整数×小数 ○代金を求める式は？	3	3. 分数×整数、分数÷整数 (36~39) ○ペンキ4dLでぬれる面積は？ ・ 分数×整数の立式と学習の動機づけ	2

21	7月 標準12	・既習のふりかえりと小数をかける学習の動機づけ		・分数×整数の計算の仕方、途中で約分すること	
		・(整数)×(帯小数)の立式とその根拠			
		・(整数)×(帯小数)の計算の仕方			
		・(整数)×(純小数)の立式と計算の仕方			
		・乗数と積の大きさの関係			
		②小数×小数	4	4. 分数×分数 (42～57)	7
		・(小数)×(小数)の立式と計算の仕方		①分数をかける計算	
		・(小数)×(小数)の筆算の仕方、積の小数点の位置		○ペンキの量が分数のときは？	
		・(小数)×(小数)で0の処理を含む筆算、×3.14の筆算		・分数をかける学習の動機づけ	
		・練習		・(分数)×(単位分数)の立式とその根拠	
③小数のかけ算を使って	2	・(分数)×(単位分数)の計算の仕方			
・辺の長さが小数値の場合の面積や体積		・(分数)×(分数)の立式とその計算の仕方			
・コラム「1辺が0.1cmの正方形の面積・立方体の体積」		・整数や帯分数を含む分数のかけ算			
④割合を表す小数	1	・小数と分数のかけ算、3口のかけ算	5		
・小数倍の意味と適用（第1、2用法）		・乗数の大きさと積の大きさの関係			
学びのまとめ	1	・練習			
5. 小数のわり算 (52～73)		②分数のかけ算を使って			
①整数÷小数		・辺の長さが分数値の場合の面積や体積の求積			
○1m分のねだんは？		・時間が分数で表された問題（道のりを求める問題）			
・既習のふりかえりと小数でわる学習の動機づけ		・割合が分数で表された問題（第1、2用法）			
・(整数)÷(帯小数)の立式とその根拠	3	・逆数の意味、分数・整数・小数の逆数の求め方	1		
・(整数)÷(帯小数)の計算の仕方		・分数の計算の交換法則、結合法則、分配法則			
・(整数)÷(純小数)の立式と計算の仕方		学びのまとめ			
・除数と商の大きさの関係					
②小数÷小数	6	5. 分数÷分数 (58～71)	7		
・(小数)÷(小数)の立式と計算の仕方		①分数でわる計算			
・(小数)÷(小数)の筆算、商の小数点の位置		○ペンキ1dLでぬれる面積は？			
・わり進む筆算、÷3.14の筆算		・分数でわる学習の動機づけ			
・わり進む場合の筆算で、わり切れずに商を概数で表すこと		・(分数)÷(単位分数)の立式の意味とその根拠			
・商と余りを求める計算、余りの小数点の位置		・(分数)÷(単位分数)の計算の仕方			
・練習		・(分数)÷(分数)の立式と計算の仕方			
③割合を表す小数	3	・整数や帯分数を含む分数のわり算			
・小数倍の意味と適用（第1、2用法）		・小数を含む分数のわり算、3口や乗除混合の計算			
・小数倍の意味と適用（第3用法）		・除数の大きさと商の大きさの関係			
・コラム「文と図と式」		・練習			
・ $a \times b \times c = \square$ の場面で、 \square を求めるのにまとめて考えて解く問題		②分数のわり算を使って	3		
・ $\square \times a \times b = c$ の場面で、 \square を求めるのにまとめて考えて解く問題		・時間が分数で表されたときの問題（速さ）			
④計算の間の関係	1	・割合が分数で表されたときの問題（第1用法）			
・加減、乗除の相互関係（ \square を使った式）		・割合が分数で表されたときの問題（第3用法）			
学びのまとめ	1	・コラム「文と図と式」			
◎ わくわく算数ひろば「人文字」 (92～93)	1	学びのまとめ	1		
・人文字による植木算の問題					
◎ わくわく算数ひろば「どんな計算になるのかな」 (94～95)	1	◎ わくわく算数ひろば「どんな計算になるのかな」 (88～89)	1		
・小数の乗除計算の演算決定		・分数の乗除の立式			
◎ わくわく算数ひろば「算数の自由研究」 (96～97)	1	◎ わくわく算数ひろば「算数の自由研究」 (90～91)	1		
・多角形の敷き詰め（多角形の内角による360°の構成）		・自由研究の進め方、レポート例			
・自由研究の進め方					
* 復習 (98～99)	1	* 復習 (92～93)	1		
9. 面積 (128～149)		7. 円の面積 (94～103)			
①三角形の面積		○面積の求め方を学習したのは？	4		
○面積を求めることができるかな？	3	・既習の平面図形の面積をふり返ることによる学習の動機づけ			
・既習のふりかえりと面積の学習の動機づけ		・正方形で挟み込んでの円の面積の見当づけ			
・直角三角形の面積の求め方		・方眼を利用した円の面積の見当づけ			
・鋭角三角形の面積の求め方		・円の面積公式の導出			
・三角形の求積公式		・円弧を含む複合図形の面積の求め方			
・コラム「三角形の底辺と高さ」					

配 64 6 年 標 70 配 49	10 月 標 20	<p>②平行四辺形の面積</p> <ul style="list-style-type: none"> 平行四辺形の面積の求め方 平行四辺形の求積公式 コラム「平行四辺形の面積の公式を使って」 高さが外にある三角形や平行四辺形の面積の求め方 <p>③台形・ひし形の面積</p> <ul style="list-style-type: none"> 台形の面積の求め方と求積公式 コラム「三角形の面積の公式を使って」 ひし形の面積の求め方と求積公式 練習 <p>④面積の求め方の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 三角形分割による多角形の面積の求め方 コラム「いろいろな形の面積」 平行線にはさまれた平行四辺形や三角形の面積 <p>⑤面積と比例</p> <ul style="list-style-type: none"> 三角形の高さと面積（底辺と面積）の比例関係 <p>学びのまとめ</p>	3	<p>学びのまとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> コラム「円の面積の求め方」 <p>8. 立体の体積 (104～111)</p> <p>○体積の求め方を学習したのは？</p> <ul style="list-style-type: none"> 既習の立体図形の体積をふり返ることによる学習の動機づけ 四角柱(直方体)とその半分の三角柱の体積の求め方 角柱の体積の求め方とその公式 円柱の体積の求め方とその公式 複合図形の体積の求め方 <p>学びのまとめ</p>	1
		<p>7. 整数 (100～111)</p> <p>①偶数・奇数</p> <p>○2つの組に分かれるには？</p> <ul style="list-style-type: none"> 整数の性質を使った分類整理の動機づけ 偶数, 奇数の意味 <p>②倍数と公倍数</p> <ul style="list-style-type: none"> 倍数の意味 公倍数, 最小公倍数の意味 公倍数の求め方の工夫, 3つの数の公倍数 公倍数を使った問題解決 <p>③約数と公約数</p> <ul style="list-style-type: none"> 約数の意味 公約数, 最小公約数の意味 公約数の求め方の工夫, 3つの数の公約数 公約数を使った問題解決 <p>学びのまとめ</p>	1	<p>9. 比とその利用 (112～123)</p> <p>①比</p> <p>○オーロラソースをつくろう</p> <ul style="list-style-type: none"> 混ぜた割合の表し方を考えることによる学習の動機づけ 比を使った割合の表し方, 比の意味 <p>②等しい比</p> <ul style="list-style-type: none"> 比が等しいことの意味, 比の値の意味 等しい比の性質, 比を簡単にすること 数量が小数や分数で表されたときの比と比の値 練習 <p>③比を使った問題</p> <ul style="list-style-type: none"> 比を使った割合の問題 全体を決まった比に分ける問題 <p>学びのまとめ</p>	1
		<p>⑥ 図を使って考えよう</p> <p>「同じものに目をつけて」(124～125)</p> <ul style="list-style-type: none"> 相殺の考えを用いて解く問題 置換の考え方を用いて解く問題 	2	<p>⑥ 表を使って考えよう(1)</p> <p>「場合をあげて調べて」(124～125)</p> <ul style="list-style-type: none"> 表を使って順序よく調べ, 条件に合うすべての場合を見つけて解く問題 表を使って順序よく調べ, 条件に合う場合を見つけて解く問題 	2
		<p>* 復習 (126～127)</p> <p>8. 分数(1) (112～123)</p> <p>①等しい分数</p> <p>○半分の大きさをつくるには？</p> <ul style="list-style-type: none"> 1/2の大きさづくりを通しての学習の動機づけ 分数の数直線, 等しい分数のつくり方 約分の意味, 約分の仕方 通分の意味, 通分の仕方 通分の仕方の工夫, 3つの数の通分 <p>②分数のたし算・ひき算</p> <ul style="list-style-type: none"> 異分母分数の加法・減法の立式と計算の仕方(約分なし) 異分母分数の加法・減法(約分あり) 3つの分数の計算 帯分数の加法・減法 練習 <p>学びのまとめ</p>	1	<p>* 復習 (126～127)</p> <p>10. 図形の拡大と縮小 (128～143)</p> <p>①拡大図と縮図</p> <p>○写真を大きくすると？</p> <ul style="list-style-type: none"> 図形の関係を考察することによる学習の動機づけ 拡大図, 縮図の意味とその性質 <p>②拡大図と縮図のかき方</p> <ul style="list-style-type: none"> 方眼紙を使った拡大図, 縮図のかき方 三角形の拡大図, 縮図の作図 四角形の拡大図, 縮図の作図 1つの点を中心にした拡大図, 縮図のかき方 基本図形における拡大, 縮小の関係の考察 練習 <p>③縮図の利用</p> <ul style="list-style-type: none"> 縮図を利用した測定の工夫 <p>学びのまとめ</p>	1
後期 5 年 標 85 配 75 6 年 標 85 配 63	11 月 標 20	<p>10. 平均とその利用 (150～157)</p> <p>①平均</p> <p>○1個からとれるジュースの量は？</p> <ul style="list-style-type: none"> ジュースづくりによる平均の学習の動機づけ 測定値の平均の意味とその求め方 測定値に0がある場合の平均, 平均が小数値になる場合 部分の平均から全体を見積もること, 身の 	4	<p>11. およその形と大きさ (144～147)</p> <p>○大きさはどれくらいかな？</p> <ul style="list-style-type: none"> 概測の学習の動機づけ 	2

12月 標準 14		まわりの平均 ・部分の各平均から全体の平均を求めること ②平均を使って ・1歩の歩幅の平均を調べること ・コラム「平均の求め方のくふう」 学びのまとめ	1 1	・平面的に概形をとらえて面積を概測すること ・立体的に概形をとらえて体積を概測すること ・コラム「体積のはかり方のくふう」	
		11. 単位量あたりの大きさ (158～163) ○どの部屋がこんでいるかな？ ・混みぐあいの比べることによる学習の動機づけ ・異種の3量のそれぞれを単位とした比較 ・異種の2量の一方を単位とした比較 ・よく使われる単位量（密度、燃費など） 学びのまとめ	3 1	13. 場合を順序よく整理して (186～197) ①場合の数の調べ方 ○試合の組み合わせを考えよう ・場合を順序よく整理することへの動機づけ ・落ちや重なりがないように順序よく整理して、組み合わせ方を調べること ・補集合の考えが使える場合の組み合わせ ・落ちや重なりがないように順序よく整理して、並べ方を調べること ・全体からいくつかを取り出す場合の並べ方 ・練習	5
		12. 分数(2) (164～171) ①わり算と分数 ○ジュースを3等分すると？ ・既習のふりかえりと分数の学習の動機づけ ・商としての分数の意味（分数の第二義） ・分数倍の意味（第1用法） ②分数と小数・整数の関係 ・分数を小数で表すこと ・小数・整数を分数で表すこと 学びのまとめ	2 2 1	②いろいろな場合を考えて ・すべての場合を挙げてそれぞれの結果を調べ、条件にあうものを見つけて解く問題 ・同上で、2通りの考え方で解決できる問題 ・場合の重なりを分類して考える問題 学びのまとめ	3 1
		13. 割合 (172～183) ①割合 ○定員と比べて希望者が多いのは？ ・定員をもとにして希望者を比べることによる割合の動機づけ ・割合の意味、割合を求める問題（第1用法） ・全体に対する部分の割合、部分に対する部分の割合（第1用法） ・比較量を求める問題（第2用法） ・基準量を求める問題（第3用法） ・コラム「文と図と式」 ②百分率 ・百分率の意味、小数と百分率の関係 ・百分率を使った問題 ③割合を使って ・割合の和や差を考えて解く問題（第2用法） ・割合の和や差を考えて解く問題（第3用法） ・基本のたしかめ、ふりかえり ・コラム「消費税」 学びのまとめ ・コラム「割・分・厘」	4 2 2 1	◎ 図を使って考えよう 「割合を使って」 (198～201) ・全体を1とし、部分の割合の和を考えて解く問題 ・全体を1とし、部分の割合を考えて解く問題	2
		◎ 表を使って考えよう(1) 「順々に調べて」 (184～185) ・伴って変わる2量の関係を表に整理し、変化のきまりを見つけて解く問題 ・伴って変わる2量の関係を表に整理し、変化のきまりを見つけて解く問題	2	◎ 表を使って考えよう(2) 「変わり方を調べて」 (178～179) ・変化する2つの数量の和に着目して、変わり方のきまりを見つけて解く問題 ・変化する2つの数量の差に着目して、変わり方のきまりを見つけて解く問題	2
		◎ わくわく算数ひろば 「見積もりを使って」 (186～187) ・差に着目したり、切り上げや切り捨てを使ったりすることによる見積もり	2	◎ わくわく算数ひろば 「見積もりを使って」 (180～181) ・切り上げや切り捨てを使った見積もり（乗除の場面）	1
		◎ わくわく算数ひろば 「算数ラボ」 (182～183) ・条件にあう整数を見つけるプログラミング	1		1
		* 復習 (188～189)	1	* 復習 (184～185)	1
		17. 速さ (220～227) ○どちらが速いかな？ ・速さの意味と学習の動機づけ ・速さの比べ方 ・速さを求める問題 ・道のりを求める問題 ・時間を求める問題 ・コラム「速さ、道のり、時間の関係」 ・時速・分速・秒速の関係 学びのまとめ ・コラム「光の速さ」	5 1	12. 比例と反比例 (148～177) ①比例 ○ともなって変わる2つの数量は？ ・伴って変わる2つの数量を見つけ、変わり方を比較することによる学習の動機づけ ・比例の意味 ・比例の性質（商一定） ・比例するかどうかの判断 ・比例の関係を式に表すこと ・比例の関係をグラフに表すこと ・比例の関係を式に表し、グラフにかくこと	9
3学期 1月 標準 5年 標準 40 配 37					

6 年 標 40 配 35	2 月 標 18	18. 変わり方 (228~233)	3	・ 比例のグラフのよみとり (速さ) ・ 表, 式, グラフを使った比例関係の考察 ・ 練習	2
		○ともなって変わる2つの数量は? ・ 伴って変わる2つの数量を見つけることによる学習の動機づけ ・ $y=x+a$ となる関係についての考察 ・ $y=a \times x$ となる関係についての考察, 道のりと時間の比例関係 ・ $y=a \times x+b$ となる関係についての考察 ・ コラム「多角形の頂点の数と角の大きさの和の関係」			
		14. 円と正多角形 (190~199)	3	②比例を使って ・ 比例関係を利用して解く問題 ・ 2本の比例のグラフを読みとる問題 ・ コラム「いろいろな変わり方のグラフ」	5
		①正多角形 ○どんな形ができるかな? ・ 折り紙作業による学習の動機づけ ・ 正多角形の定義 ・ 中心角を等分することによる正多角形の作図 ・ 円周を等分することによる正六角形の作図, 模様づくり	2	③反比例 ○表を横や縦に見て調べると? ・ 反比例の関係についての学習の動機づけ ・ 反比例の意味と性質 ・ 反比例するかどうかの判断 ・ 反比例の関係を式に表すこと ・ 反比例の関係をグラフに表すこと ・ コラム「曲線で表された反比例のグラフ」 ・ 練習	1
		②円周と直径 ○まわりの長さはどれだけかな? ・ 円の回転作業による学習の動機づけ ・ 円周と直径の関係, 円周を求める式 ・ 円周や直径を求める問題	1	学びのまとめ	
		③円周と比例 ・ 直径と円周の比例関係	1		
		15. 割合のグラフ (200~209)	3	◎ わくわく算数ひろば 「すごろく」 (202~203) ・ 論理的思考に基づく判断	1
		①帯グラフと円グラフ ○割合をグラフに表そう ・ 帯グラフや円グラフを知ることによる学習の動機づけ ・ 帯グラフや円グラフのよみ方とその特徴 ・ 帯グラフや円グラフのかき方 ・ 経年変化の帯グラフ ・ 複数グラフを関連づけて考察すること	2	◎ わくわく算数ひろば 「みらいへのつばさ」 (204~207) ・ テキストや非テキストを読みとる ・ パフォーマンス課題	2
		②帯グラフや円グラフを使って ・ 統計的な問題解決の方法	1		
		学びのまとめ			
3 月 標 10		* 復習 (210~211)	1	* 6年のまとめ (208~233) 「算数パスポート」	15
		16. 角柱と円柱 (212~219)	2		
		①角柱と円柱 ○箱の形は? ・ 立体物を観察する活動による学習の動機づけ ・ 立体の概念, 角柱と円柱の弁別 ・ 角柱や円柱の性質	3		
		②見取図とてん開図 ・ 角柱と円柱の見取図 ・ 角柱の展開図 ・ 円柱の展開図	1		
		学びのまとめ	2		
		◎ 表を使って考えよう(2) 「変わり方を調べて」 (234~235) ・ 2量の和の変わり方に着目して解く問題 (出会い算) ・ 2量の差の変わり方に着目して解く問題 (追いつき算)	1		
		◎ わくわく算数ひろば 「算数ラボ」 (236~237) ・ 正多角形を作図するときのプログラミング	2		
		◎ わくわく算数ひろば 「みらいへのつばさ」 (238~241) ・ 表やグラフなどの読み取り, 情報選択 ・ 食料自給率を高める計画を立てる活動	3		
		* もうすぐ6年生 (242~246) ・ 学年末の復習		★ ひろがる算数 (234~248)	—
		★ 学びのサポート (247~301)	—	★ 学びのサポート (249~297)	—

※巻末にある「学びのサポート」は, 少人数学習や自主学習など柔軟な扱いができるように時間配当をしていません。