

評価の観点と評価規準 6年

単元	小単元	観点別学習状況の評価規準		
		知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
わくわく算数学習	A	算数の学習の仕方を理解し、そのよさに気づくことができる。	図、式、ことばなどを関連づけて考え、そのよさや特徴に触れながら説明している。	算数の学習の仕方に関心をもち、進んで学習の仕方を身につけ今後の学習にいかそうとしている。
		算数の学習の仕方を理解することができる。	図、式、ことばなどを関連づけて考えたり説明したりしている。	算数の学習の仕方に関心をもち、学習の仕方を身につけようとしている。
1 対称な图形	①線対称	A 線対称な图形の意味や性質を深く理解し、手際よく対応をとらえたり作図したりすることができる。	線対称な图形の意味や性質を使って、線対称な图形のかき方を考え、その特徴に触れながら説明している。	2つに折ってぴったり重なる形に関心をもち、進んで特徴を調べたり用いたりしようとしている。
		B 線対称な图形の意味や性質を理解し、対応をとらえたり作図したりすることができる。	線対称な图形の意味や性質を使って、線対称な图形のかき方を考えたり説明したりしている。	2つに折ってぴったり重なる形に関心をもち、特徴を調べようとしている。
	②点対称	A 点対称な图形の意味や性質を深く理解し、手際よく対応をとらえたり作図したりすることができる。	点対称な图形の意味や性質を使って、点対称な图形のかき方を考え、その特徴に触れながら説明している。	回してきちんと重なる形に関心をもち、進んで特徴を調べたり用いたりしようとしている。
		B 点対称な图形の意味や性質を理解し、対応をとらえたり作図したりすることができる。	点対称な图形の意味や性質を使って、点対称な图形のかき方を考えたり説明したりしている。	回してきちんと重なる形に関心をもち、特徴を調べようとしている。
	③多角形と対称	A 正多角形や円の対称性を深く理解し、手際よく、正多角形や円の対称性を調べることができる。	正多角形や円を対称性の観点から考察し、その特徴に触れながら説明している。	正多角形や円の対称性について、進んで調べようとしている。
		B 正多角形や円の対称性を理解し、正多角形や円の対称性を調べることができる。	正多角形や円を対称性の観点から考察したり説明したりしている。	正多角形や円の対称性について、調べようとしている。
2 文字と式	①文字を使った式	A 文字を使って数量やその関係を式にあらわすことを深く理解し、手際よく $x$ や $y$ の値を求めることができる。	○や△と同じように、 $x$ や $y$ を使って式に表す仕方を考え、そのよさや特徴に触れながら説明している。	数量の関係を、文字を使って積極的に表したり調べたりしようとしている。
		B 文字を使って数量やその関係を式に表すことを理解し $x$ や $y$ の値を求めることができる。	○や△と同じように、 $x$ や $y$ を使って式に表す仕方を考えたり説明したりしている。	数量の関係を、文字を使って表そうとしている。
	②式のよみ方	A 文字を使った式の意味を深く理解し、手際よく式をよむことができる。	文字を使って表された式の意味を具体的な場面や図と対応させて考え、そのよさや特徴に触れながら説明している。	文字を使って表された式がどんな数量の関係を表しているか、進んでよみ取ろうとしている。
		B 文字を使った式の意味を理解し、式をよむことができる。	文字を使って表された式の意味を具体的な場面や図と対応させて考えたり説明したりしている。	文字を使って表された式がどんな数量の関係を表しているか、よみ取ろうとしている。
3 分数×整数、分数÷整数	A	分数に整数をかけたり、整数でわったりする計算の仕組みを深く理解し、手際よく計算することができる。	分数の意味をもとに、分数に整数をかけたり、整数でわったりする計算の仕方を考え、そのよさや特徴に触れながら説明している。	分数に整数をかけたり、整数でわったりする計算の仕方を進んで考えようとしている。
		B 分数に整数をかけたり、整数でわったりする計算の仕組みを理解し、計算することができる。	分数の意味をもとに、分数に整数をかけたり、整数でわったりする計算の仕方を考えたり説明したりしている。	分数に整数をかけたり、整数でわったりする計算の仕方を考えようとしている。

単元	小単元	観点別学習状況の評価規準		
		知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
4 分数×分数	①分数をかける計算	A 分数をかける意味や計算の仕方について深く理解し、手際よく計算することができる。	分数をかける計算の仕方を、図を使ったり、整数化したりして考え、そのよさや特徴に触れながら説明している。	分数をかける意味や計算の仕方を進んで考えようとしている。
		B 理解し、計算することができる。	分数をかける計算の仕方を、図を使ったり、整数化したりして考えたり説明したりしている。	分数をかける意味や計算の仕方を考えようとしている。
	②分数のかけ算を使って	A 分数のかけ算になる場面を深く理解し、割合などのいろいろな量を手際よく分数の計算で求めることができる。	割合などのいろいろな量の求め方を分数の計算を使って考え、そのよさや特徴に触れながら説明している。	積極的に分数の計算を使って、割合などのいろいろな量を求めようとしている。
		B 分数のかけ算になる場面を理解し、割合などのいろいろな量を分数の計算で求めることができる。	割合などのいろいろな量の求め方を分数の計算を使って考えたり説明したりしている。	分数の計算を使って、割合などのいろいろな量を求めようとしている。
5 分数÷分数	①分数でわる計算	A 分数でわる意味や計算の仕方について深く理解し、手際よく計算することができる。	分数でわる計算の仕方を、図を使ったり、わり算の性質を使ったりして考え、そのよさや特徴に触れながら説明している。	分数でわる意味や計算の仕方を進んで考えようとしている。
		B 解し、計算することができる。	分数でわる計算の仕方を、図を使ったり、わり算の性質を使ったりして考えたり説明したりしている。	分数でわる意味や計算の仕方を考えようとしている。
	②分数のわり算を使って	A 分数のわり算になる場面を深く理解し、割合などのいろいろな量を手際よく分数の計算で求めることができる。	割合などのいろいろな量の求め方を分数の計算を使って考え、そのよさや特徴に触れながら説明している。	積極的に分数の計算を使って、割合などのいろいろな量を求めようとしている。
		B 分数のわり算になる場面を理解し、割合などのいろいろな量を分数の計算で求めることができる。	割合などのいろいろな量の求め方を分数の計算を使って考えたり説明したりしている。	分数の計算を使って、割合などのいろいろな量を求めようとしている。
6 資料の調べ方	①資料の整理	A ドットプロットや代表値について深く理解し、手際よくかいつもりめたりすることができる。	散らばりの様子や特徴を調べる方法を考え、ドットプロットや代表値をもとに資料の特徴について説明している。	資料のちらばりの様子に关心をもち、進んでドットプロットに表したり代表値を調べたりしようとしている。
		B ドットプロットや代表値について理解し、かいつもりめたりすることができる。	散らばりの様子や特徴を調べる方法を考えたり、ドットプロットや代表値がどうなるかを説明したりしている。	資料のちらばりの様子に关心をもち、ドットプロットに表したり代表値を調べたりしようとしている。
	②ちらばりのようすを表す表・グラフ	A 資料の散らばりを度数分布表やヒストグラムに整理する仕方を深く理解し、手際よく整理することができる。	度数分布表やヒストグラムを使って、資料の特徴について考察し、結論を見いだして説明している。	資料やグラフからわかるなどを進んで話しあったり、身のまわりからヒストグラムが使われているところを見つけていかそうとしている。
		B 資料の散らばりを度数分布表やヒストグラムに整理する仕方を理解し、整理することができる。	度数分布表やヒストグラムを使って、資料の特徴について考察したり説明したりしている。	資料やグラフからわかるなどを話しあったり、身のまわりからヒストグラムが使われているところを見つけようとしている。
	③資料の調べ方を使って	A 調べたいことをきめて、資料を集めて、これまでに学習した表やグラフを適切に選択して手際よく整理することができる。	調べたいことを決めて、調べ方や整理の仕方を考え、多面的にその特徴をとらえて説明している。	課題意識をもって、一連の統計的な問題解決の方法について深く知ろうとしている。
		B 調べたいことをきめて、資料を集めて、これまでに学習した表やグラフに整理することができる。	調べたいことを決めて、調べ方や整理の仕方を考え、わかったことを説明している。	課題意識をもって、一連の統計的な問題解決の方法について知ろうとしている。
学わくわく算数ひろば	●どんな計算になるのかな	A 分数のかけ算及びわり算の計算の意味を深く理解し、手際よく演算を決定することができる。	演算を決定し、その根拠を考え、図や式やことばを用いて順序立てて説明している。	どんな計算になるのかを調べ、進んでわけを説明しようとしている。
		B 分数のかけ算及びわり算の計算の意味を理解し、演算を決定することができる。	演算を決定し、その根拠を考え、図や式やことばを用いて説明している。	どんな計算になるのかを調べ、わけを説明しようとしている。
	●算数の自由研究	A 算数の自由研究の仕方を理解し、自らテーマをみつけて取り組み、レポートにまとめることができる。	設定したテーマに沿って考え、工夫して調べた内容や方法について、そのよさや特徴に触れながら説明している。	「もようづくり」をきっかけにして、進んで算数の自由研究をしようとしている。
		B 算数の自由研究の仕方を理解し、自らテーマをみつけて取り組むことができる。	設定したテーマに沿って考え、工夫して調べた内容や方法について説明している。	「もようづくり」をきっかけにして、算数の自由研究をしようとしている。

単元	小単元	観点別学習状況の評価規準		
		知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
7 円の面積	A 円の面積を求める公式を深く理解し、手際よく円の面積や円弧を含む図形の面積を求めることができる。	円の面積の見積もり方や求め方、円弧を含む図形の面積の求め方を考え、その特徴に触れながら説明している。	円の面積の見当をつけ、進んでその求め方を調べようとしている。	円の面積の求め方に関心をもち、調べようとしている。
		円の面積を求める公式を理解し、円の面積や円弧を含む図形の面積を求めることができる。	円の面積の見積もり方や求め方、円弧を含む図形の面積の求め方を考えたり説明したりしている。	円の面積の求め方に関心をもち、調べようとしている。
8 立体の体積	A 角柱や円柱の体積の求め方や公式を深く理解し、手際よく体積を求めることができる。	角柱や円柱の体積の求め方を考え、その特徴や(底面積)×(高さ)で求められる理由に触れながら説明している。	角柱や円柱の体積の求め方に関心をもち、進んで調べようとしている。	角柱や円柱の体積の求め方に関心をもち、調べようとしている。
		角柱や円柱の体積の求め方や公式を理解し、体積を求めることができる。	角柱や円柱の体積の求め方を考えたり説明したりしている。	角柱や円柱の体積の求め方に関心をもち、調べようとしている。
9 比とその利用	①比 A 比の意味を理解し2量の割合を手際よく比で表すことができる。	2量の割合を表す仕方を考え、比のよさや特徴に触れながら説明している。	2量の割合を2つの数を使って表す仕方に関心をもち、進んで調べようとしている。	2量の割合を2つの数を使って表す仕方を調べようとしている。
		B 比の意味を理解し2量の割合を比で表すことができる。	2量の割合を表す仕方を考えたり説明したりしている。	2量の割合を2つの数を使って表す仕方を調べようとしている。
	②等しい比 A 比の値の意味や等しい比の関係を深く理解し、手際よく比を簡単にすることができます。	比をできるだけ簡単な等しい比に直す仕方を考え、そのよさや特徴に触れながら説明している。	表し方の異なる比で等しい関係があることに気づき、進んで等しい比の関係を調べようとしている。	表し方の異なる比で等しい関係があることに気づき、等しい比の関係を調べようとしている。
		B 比の値の意味や等しい比の関係を理解し、比を簡単にすることができます。	比をできるだけ簡単な等しい比に直す仕方を考えたり説明したりしている。	表し方の異なる比で等しい関係があることに気づき、等しい比の関係を調べようとしている。
	③比を使った問題 A 比の活用の仕方を深く理解し、手際よく比の一方の数量を求めたり、全体を決まった比に分けたりすることができます。	比の値や等しい比の関係を使って、比の一方の数量の求め方や全体を決まった比に分ける仕方を考え、そのよさや特徴に触れながら説明している。	比を使って、進んで問題を解こうとしている。	比を使って問題を解決しようとしている。
		B 比の活用の仕方を理解し、比の一方の数量を求めたり、全体を決まった比に分けたりすることができます。	比の値や等しい比の関係を使って、比の一方の数量の求め方や全体を決まった比に分ける仕方を考えたり説明したりしている。	比を使って問題を解決しようとしている。
思表を使って考えよう (1)	A 表を使って順序よく調べ、ちょうどよい場合をみつける思考法を深く理解し、手際よく問題を解くことができる。	表を使って順序よく調べ、ちょうどよい場合のみつけ方を考え、その特徴に触れながら説明している。	順序よく調べ、ちょうどよい場合を進んでみつけようとしている。	順序よく調べ、ちょうどよい場合を進んでみつけようとしている。
		B 表を使って順序よく調べ、ちょうどよい場合をみつける思考法を理解し、問題を解くことができる。	表を使って順序よく調べ、ちょうどよい場合のみつけ方を考えたり説明したりしている。	順序よく調べ、ちょうどよい場合をみつけようとしている。
图形の拡大と縮小	①拡大図と縮図 A 拡大図と縮図の意味および性質を深く理解し、手際よく、対応する線や角を見つけてその大きさを比べたりすることができます。	辺の比や角の大きさに着目して拡大図や縮図について考察し、その特徴に触れながら説明している。	大きさは違うが形が同じ图形に関心をもち、進んで調べようとしている。	大きさは違うが形が同じ图形に関心をもち、進んで調べようとしている。
		B 拡大図と縮図の意味および性質を理解し、拡大図と縮図の対応する線や角を見つけてその大きさを比べたりすることができます。	辺の比や角の大きさに着目して拡大図や縮図について考察したり説明したりしている。	大きさは違うが形が同じ图形に関心をもち、調べようとしている。
	②拡大図と縮図のかき方 A 拡大図や縮図の作図の仕方を深く理解し、手際よく作図できる。	拡大図や縮図のいろいろな作図の仕方を考え、そのよさや特徴に触れながら説明している。	拡大図や縮図のかき方を進んで考えようとしている。	拡大図や縮図のかき方を進んで考えようとしている。
		B 拡大図や縮図の作図の仕方を理解し、作図できる。	拡大図や縮図のいろいろな作図の仕方を考えたり説明したりしている。	拡大図や縮図のかき方を考えようとしている。
	③縮図の利用 A 縮図の活用の仕方を深く理解し、手際よく実際の距離を求めることができる。	縮図を利用して実際の直線距離を求める仕方を考え、そのよさや特徴に触れながら説明している。	進んで縮図を学習や生活に利用しようとしている。	縮図を学習や生活に利用しようとしている。
		B 縮図の活用の仕方を理解し、実際の距離を求めることができる。	縮図を利用して実際の直線距離を求める仕方を考えたり説明したりしている。	縮図を学習や生活に利用しようとしている。

単元	小単元	観点別学習状況の評価規準		
		知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
11 およその形と大きさ	A	身のまわりのものの概形をとらえておよその大きさを求める仕方を深く理解し,手際よく概形をとらえてその面積や体積を求めることができる。	面積や体積が求められる图形を利用して,身のまわりのもののおよその面積や体積の求め方を考え,そのよさや特徴に触れながら説明している。	進んで,身のまわりのもののおよその面積や体積を,概形をとらえて求めようとしている。
		B	身のまわりのものの概形をとらえておよその大きさを求める仕方を理解し,概形をとらえてその面積や体積を求めることができる。	身のまわりのものの面積や体積を,概形をとらえて求めようとしている。
12 比例と反比例	①比例	A	比例の意味や式,表,グラフについて深く理解し,比例の関係を手際よく表にかいて調べたり,式やグラフに表したりすることができる。	比例する2量の関係について,式やグラフを用いて考察し,その特徴に触れながら説明している。
		B	比例の意味や式,表,グラフについて理解し,比例の関係を表にかいて調べたり,式やグラフに表したりすることができる。	比例する2量の関係について,式やグラフを用いて考察したり説明したりしている。
	②比例を使って	A	比例の活用の仕方を深く理解し,手際よく比例の考え方を用いてものの数を求めることができる。	伴って変わる2量の関係に着目し,それが比例することをもとにしてものの数の求め方を考え,そのよさや特徴に触れながら説明している。
		B	比例の活用の仕方を理解し,比例の考え方を用いてものの数を求めることができる。	伴って変わる2量の関係に着目し,それが比例することをもとにしてものの数の求め方を考えたり説明したりしている。
	③反比例	A	反比例の意味や式,表,グラフについて深く理解し,反比例の関係を手際よく表にかいて調べたり,式やグラフに表したりすることができる。	反比例する2量の関係について,式やグラフを用いて考察し,その特徴に触れながら説明している。
		B	反比例の意味や式,表,グラフについて理解し,反比例の関係を表にかいて調べたり,式やグラフに表したりすることができる。	反比例する2量の関係について,式やグラフを用いて詳しく調べていこうとしている。
思表を使って考えよう(2)	A	表を使って変わり方を調べてきまりを見つける思考法を深く理解し,手際よく問題を解くことができる。	表を使って変わり方のきまりを見つけ,それを使って考え,そのよさや特徴に触れながら説明している。	変わり方を調べて,進んでそのきまりを使ってちょうどよい場合を見つけようとしている。
		B	表を使って変わり方を調べてきまりを見つける思考法を深く理解し,手際よく問題を解くことができる。	変わり方を調べて,そのきまりを使ってちょうどよい場合を見つけようとしている。
学わくわく算数ひろば	●見積もりを使って	A	切り上げたり,切り捨てたりして見積もる仕方や計算しやすい数にして見積もる仕方を深く理解し,見積もりを使って結果を手際よく判断できる。	見積もりに関心をもち,進んで見積もりを用いて判断しようとしている。
		B	切り上げたり,切り捨てたりして見積もる仕方や計算しやすい数にして見積もる仕方を深く理解し,見積もりを使って結果を判断できる。	見積もりに関心をもち,見積もりを用いて判断しようとしている。
	●算数ラボ	A	条件に合うプログラムの作り方を深く理解し,手際よく整数を見つけるプログラムを作ることができる。	プログラムをつくることに関心をもち,いろいろ試しながら,進んで取り組もうとしている。
		B	条件に合うプログラムの作り方を理解し,整数を見つけるプログラムを作ることができる。	プログラムをつくることに関心をもち,いろいろ試しながら取り組もうとしている。

単元	小単元	観点別学習状況の評価規準		
		知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
13 場合を順序よく整理して	①場合の数の調べ方	A 落ちや重なりなく調べる仕方を深く理解し, 手際よく図や表にかかって起こり得る場合を調べることができる。	起こり得る場合を, 落ちや重なりがないように図や表に整理して考え, そのよさや特徴に触れながら説明している。	試合の組み合わせなどに関心をもち, いろいろな場合を順序よく整理して調べようとしている。
		B 落ちや重なりなく調べる仕方を理解し, 図や表にかかって起こり得る場合を調べることができる。	起こり得る場合を, 落ちや重なりがないように図や表に整理して考えたり説明したりしている。	試合の組み合わせなどに関心をもち, 順序よく整理して調べようとしている。
	②いろいろな場合を考えて	A 起こり得る場合を分類・整理する仕方を深く理解し, 手際よく問題を解決することができる。	図や表を使って起こりうるすべての場合を調べたり分類したりして目的にあう場合を考え, そのよさや特徴に触れながら説明している。	進んで起こり得る場合を整理し, 目的にあうものを見つけようとしている。
		B 起こり得る場合を分類・整理する仕方を理解し, 問題を解決することができる。	図や表を使って起こりうるすべての場合を調べたり分類したりして目的にあう場合を考えたり説明したりしている。	起こり得る場合を整理し, 目的にあうものを見つけようとしている。
	思図を使って考えよう	A 全体を1として, 部分の割合を用いて考える思考法を深く理解し, 手際よく問題を解くことができる。	全体を1としたときの部分の割合に着目して考え, そのよさや特徴に触れながら説明している。	進んで割合を使った問題解決に取り組もうとしている。
		B 全体を1として, 部分の割合を用いて考える思考法を理解し, 問題を解くことができる。	全体を1としたときの部分の割合に着目して考えたり説明したりしている。	割合を使った問題解決に取り組もうとしている。
学わくわく算数ひろば	思 す ごろく	A 条件にあう場合の見つけ方を深く理解し, 手際よく問題を解決することができる。	情報をもとに仮説を立て, それが正しいといえるかを論理的に考え, 判断の根拠に触れながら説明している。	進んで情報を整理し, 論理的に考えていこうとしている。
		B 条件にあう場合の見つけ方を理解し, 問題を解決することができる。	情報をもとに仮説を立て, それが正しいといえるかを論理的に考えたり説明したりしている。	情報を整理し, 論理的に考えていこうとしている。
	●みらいへのつばさ	A 文章, 表, グラフの意味を深く理解し, 問題を解くのに必要な情報を適切に選択して問題を解くことができる。	文章, 表, グラフを関連づけて考え, その特徴に触れながら説明している。	算数で学んだことをいかして, 進んで自身の生活や地域社会のことを見直そうとしている。
		B 文章, 表, グラフの意味を理解し, 問題を解くのに必要な情報を選択して問題を解くことができる。	文章, 表, グラフを関連づけて考えたり説明したりしている。	算数で学んだことをいかして, 自身の生活や地域社会のことを見直そうとしている。