みんな 生きて いる

|  |
| --- |
| 教科書 下P.50～61 |
| 9時間／9～10月 |

|  |
| --- |
| 単元の目標 |
| 生き物を飼ったり育てたりしながら，育つ場所や変化のようすに関心と親しみをもち，生き物も自分たちと同じように生命をもっていることに気付き，大切にすることができるようにする。 |

|  |
| --- |
| 単元の評価規準 |
| ●生活への関心・意欲・態度 |
| 生き物の変化や成長の様子，育つ場所などに関心をもち，生き物に親しんだり大切にしようとしている。 |
| ●活動や体験についての思考・表現 |
| 生き物の世話の仕方や接し方について自分なりに考えたり，工夫したり，振り返ったりして，それを素直に表現することができる。 |
| ●身近な環境や自分についての気付き |
| 生き物は生命をもっていることや成長していること，上手に世話ができるようになった自分に気付いている。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 小単元の目標 | 評価規準 | | | |
| 生活への関心・意欲・態度 |  | 活動や体験についての思考・表現 | 身近な環境や自分についての気付き |
| **生きものたんけんに 出かけよう**  （3時間） | 生き物に興味・関心をもち，生き物探検の計画を立てたり進んでかかわろうとしている。（態度・行動・発言・カード） |  | 友達と協力しながら，生き物探検の準備をし，生き物の住んでいそうな場所を考え，見つけたり，つかまえたりすることができる。(行動・つぶやき・持ち物） | 生き物の住んでいる場所の特徴に気付いている。（態度・行動・発言） |
| ・生き物探検の準備をしたり，生き物が住んでいる場所の特徴に気付いたりすることができる。 |
| **かって みよう せわを しよう**  （2時間） | 生き物の育つ場所・変化や成長のようすに関心をもって世話をし，繰り返しかかわろうとしている。（態度・行動・つぶやき） |  | 生き物の住んでいた場所の特徴を考えて，住みかをつくることができる。（行動・発言・飼育環境）  生き物の世話を通して，気付いたことや発見したことを絵や文などで表現することができる。（カード・発言） | 生き物が命をもち，成長していることに気付いている。（態度・行動・発言・カード） |
| ・生き物が住んでいた場所を考えて，住みかをつくることができ，生き物が自分たちと同じように命をもち成長していることに気付くことができる。 |
| **みんなに 見せよう 知らせよう**  （4時間） | ①わかりやすく伝えるための準備をしている。（態度・行動・発言） |  | ①継続して生き物を育て，わかったことや気付いたことを自分の言葉で自分なりに表現することができる。(作品・活動・発表）  ②生き物を大切に思い，これからどうするか相談したり，自分で決めたりすることができる。（行動・発言・態度） | ①友達や異学年に教えてあげることの楽しさに気付いている。（態度・行動・発言）  ②毎日生き物の世話をできた自分の頑張りに気付いている。（発言・自己評価カード） |
| ①継続して生き物を育て，わかったことや気付いたことを自分の言葉で自分なりに表現することができる。  ②生き物へ親しみをもち，大切にすることができる。 |