

弊社では思考法単元/文章題を2年上巻から6年まで系統立てて扱っております。現行教科書では、①イラストの見直し(判別しやすい模様に変更)②一斉問題に枠囲みを付加 ③問題文の条件設定の追加 を行い、全ての児童にとってわかりやすくなるように工夫をしています。

23年度版教科書 2年下P70

考え方 広めよう、ふかめよう
ちがいをみて

むこうが4ひき多いよ。

1 ねこが15ひきいます。
ねこは、いぬより4ひき多いそうです。
いぬは 何びきいますか。

□ 図を見て考え方ましょう。
ねこ 15ひき
いぬ 4ひき

図を2本つかうとちがいがよくわかります。

2りんごは85円です。
りんごは、みかんより45円高いそうです。
みかんは 何円ですか。

りんご 85円
みかん 45円

70

現行教科書 2年下P78

考え方 広げよう、ふかめよう
ちがいをみて

むこうが4ひき多いよ。

1 いぬとねこがあそんでいます。
いぬは15ひきいます。
いぬは、ねこより4ひき多いそうです。
ねこは 何びきいますか。

□ 図を見て考え方ましょう。
いぬ 15ひき
ねこ 4ひき

図を2本つかうとちがいがよくわかります。

2りんごとみかんを買います。
りんごは85円です。
りんごは、みかんより45円高いそうです。
みかんは 何円ですか。

りんご 85円
みかん 45円

78

文章については、前述の「条件設定の追加」とともに、④単文に分けることも、すべての児童にとってわかりやすくなるような工夫です。

23年度版教科書 2年上P52



考え方 広めよう、ふかめよう

かくれた 数は いくつ

④ へったのは いくつ

1 ケーキが 20こ ありました。

子どもたちに くばったら 5こ のこりました。
何こ くばりましたか。



ア 図に かいて みましょう。

① ケーキが 20こ

20こは はじめの 数だな。

はじめの 数 20こ

② 子どもたちに くばった

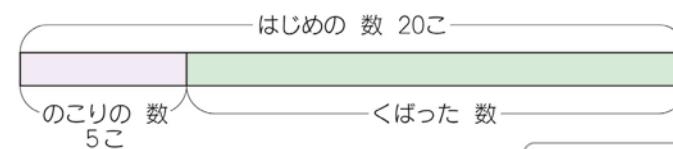
くばった 数が
わからないんだ。

はじめの 数 20こ

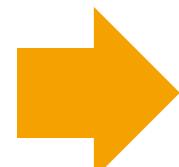
③ 5こ のこった

くばった あの
のこりの 数が 5こだ。

はじめの 数 20こ



図のかき方



現行教科書 2年上P59

④ へったのは いくつ

1

はじめに ケーキが 20こ
ありました。③

子どもたちに くばりました。
のこりは 5こに なりました。
何こ くばりましたか。④



ア 図に かいて みましょう。

① ケーキが 20こ

はじめの 数が 20こだな。

はじめの 数 20こ

② 子どもたちに くばった

くばった 数が
わからないんだ。

はじめの 数 20こ

③ 5こ のこった

くばった あの
のこりの 数が 5こだ。

はじめの 数 20こ

図のかき方



これまで、本文中の課題や説明、定義や定理の一部が同じ書体で表記されていました。そのため「どこまでが課題で、どこまでが説明や学習の内容なのかわかりづらい」との意見がありました。現行教科書では、本文中に、「めあて」と「まとめ」を明記して、解説文と区別できるように工夫をしています。

23年度版教科書 3年上P24

① 倍とわり算

1 赤いロープは、青いロープの長さの何倍ですか。

3mの何倍かをもとめることは、3mのいくつ分かをもとめることです。

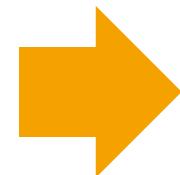
3mの何倍かが21mだから、
 $3 \times \square = 21$ の□にあてはまる数をもとめます。

式 = 倍

何倍にあたる数をもとめるときも、わり算の式に表します。

2 シールをみさきさんは8まい持っています。
 たいきさんは24まい持っています。
 たいきさんは、みさきさんの何倍のシールを持っていますか。

3 かんには30こ、ふくろには6このあめがはいっています。
 かんのあめの数は、ふくろのあめの数の何倍ですか。



現行教科書 3年上P25

① 倍とわり算

1 赤いロープは、青いロープの長さの何倍ですか。

めあて 何倍かをもとめる計算のしかたを考えよう。

3mの何倍かをもとめることは、3mの何こ分かをもとめることです。

3mの何倍かが21mだから、
 $3 \times \square = 21$ の□にあてはまる数をもとめます。

2つのロープの長さの関係は上のようになります。

式 = 倍

まとめ 何倍かをもとめるときも、わり算を使います。

2 みさきさんは、シールを8まい持っています。
 たいきさんは、24まい持っています。
 たいきさんは、みさきさんの何倍のシールを持っていますか。

3 かんには30こ、ふくろには6このあめがはいっています。
 かんのあめの数は、ふくろのあめの数の何倍ですか。

23年度版に引き続き、現行教科書においても児童による活動場面や操作を写真で示すなど、わかりやすい紙面にしています。

現行教科書 2年下P40

現行教科書 3年上P36

コンパスの使い方

①



えん筆とはりのさきの高さが同じになるようにし、コンパスを開く。

②



はりをさす。

③



手首を自分のほうにひねる。

④



ひとまわりさせる。



てん
点と 点を 直線で つないで
どうぶつを かこみましょう。

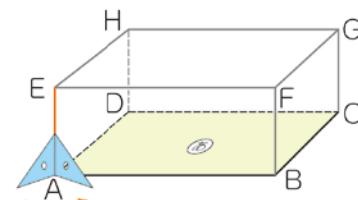
⑦



現行教科書 4年下P96

④ 直方体の形をした箱とえん筆、下じきを使って、辺EAと④の面の関係を調べましょう。

辺EAは④の面に
垂直であるといいます。



⑦

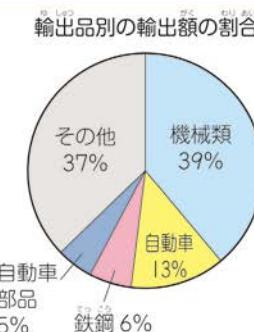
④ このほかに、④の面に垂直な辺を
みつけましょう。



児童が色覚特性を問わずに情報を読みとることができる教科書をめざし、23年度版は特定非営利活動法人 カラーユニバーサルデザイン機構(CUDO)に検証を申請し、合格しました。現行教科書においても引き続き同法人の認証を受けています。また、23年度版に引き続き、文字サイズの異なる3種類の拡大教科書を作成しています。

現行教科書 5年P214

色をとなり合わせに使用する時は、明度に差があるものを組み合わせています。



現行教科書 裏表紙



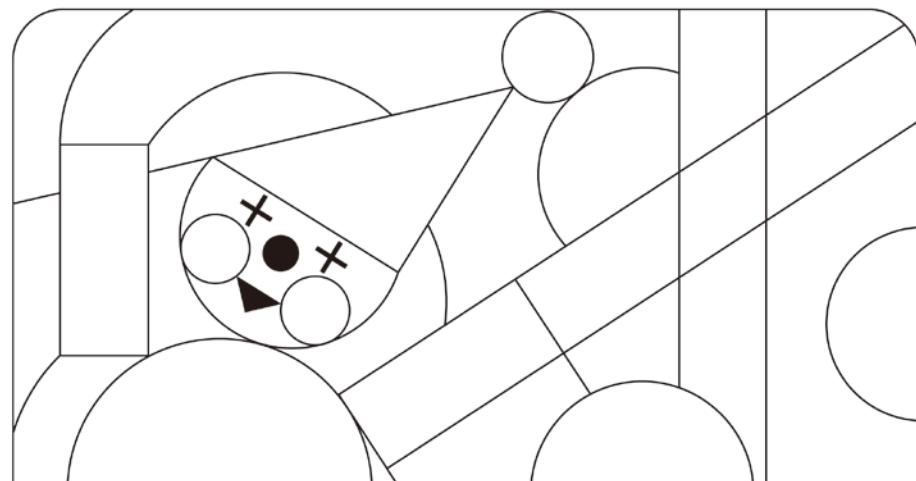
8

この教科書は、色覚の個人差を問わず、より多くの人に必要な情報が伝わるようデザイン・配色し、NPO法人カラーユニバーサルデザイン機構の認証を受けました。

現行教科書 1年P73

色だけで区別するのではなく、文字情報も付加しています。

④ いろを ぬりましょう。



CUDマークは、できるだけ多くの人に情報が伝わる配色になっているかという、CUDOの基準に照らした検証に合格した場合のみ表示が許可されます。CUDマークの表示は、多くの人に「情報が伝わりやすく」「使いやすい」配色がなされている証と言えます。