

◆各問題について、自分で自信があるかないか、マークに○をつけましょう。

😊自信あり 😊まあまあ自信あり 😞少し自信なし 😞自信なし

5年**1. 整数と小数**

クラス	名
	組前

① 次の数をかきましょう。

① 1.527 の 10 倍の数

()

② 0.063 の 100 倍の数

()

③ 0.4 の 1000 倍の数

()

😊 😊 😞 😞

② 次の数は、5.73 を何倍した数ですか。

① 57.3

()

② 5730

()

③ 573

()

😊 😊 😞 😞

③ 次の計算をしましょう。

① 0.26×10 ② 78.4×100 ③ 0.83×1000

😊 😊 😞 😞

④ 次の数をかきましょう。

① 493.8 の $\frac{1}{10}$ の数

()

② 50.7 の $\frac{1}{100}$ の数

()

③ 90 の $\frac{1}{1000}$ の数

()

😊 😊 😞 😞

⑤ 次の数は、28.9 の何分の 1 の数ですか。

① 2.89

()

② 0.0289

()

③ 0.289

()

😊 😊 😞 😞

⑥ 次の計算をしましょう。

① $9.6 \div 10$ ② $160 \div 100$ ③ $24.8 \div 1000$

😊 😊 😞 😞

(整数と小数) の学習をふりかえって

★ この学習は楽しかったですか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

● 感想を自由にかきましょう。(授業の中で、おもしろかったことや気づいたことなど)

◆ この学習はよくわかりましたか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

◆各問題について、自分で自信があるかないか、マークに○をつけましょう。

😊自信あり 😊まあまあ自信あり 😞少し自信なし 😞自信なし

5年

2. 体積

クラス	名
	組前

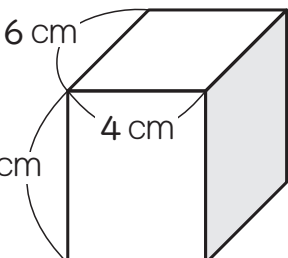
① 次の体積を求める公式をかきましょう。

① 直方体の体積 = × ×

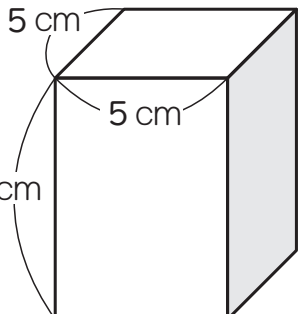
② 立方体の体積 = × ×

😊 😊 😞 😞

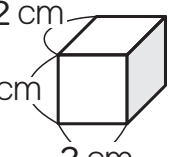
② 次の直方体や立方体の体積を求めましょう。

①  (式)

答え ()

②  (式)

答え ()

③  (式)

答え ()

😊 😊 😞 😞

③ 次の体積を求めましょう。

① たて6m、横4m、高さ7mの直方体の体積
(式)

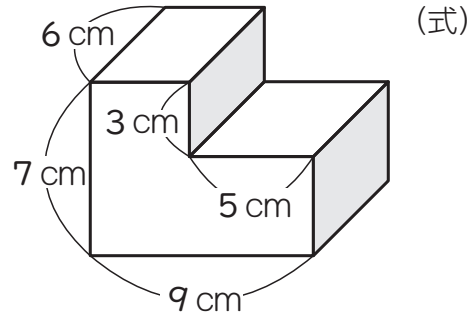
答え ()

② 1辺4mの立方体の体積
(式)

答え ()

😊 😊 😞 😞

④ 次のような図形の体積を求めましょう。



答え ()

😊 😊 😞 😞

⑤ □にあてはまる数をかきましょう。

① 1m³ = cm³

② 1cm³ = mL

③ 1dL = cm³

④ 1L = cm³

⑤ 1m³ = kL

😊 😊 😞 😞

⑥ 内のりが、たて10cm、横30cmの直方体の形をした水そうがあります。この水そうに深さ20cmまで水を入れると、水の体積は何Lになりますか。

(式)

答え ()

😊 😊 😞 😞

(体 積) の学習をふりかえって

★ この学習は楽しかったですか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

● 感想を自由にかきましょう。(授業の中で、おもしろかったことや気づいたことなど)

◆ この学習はよくわかりましたか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

◆各問題について、自分で自信があるかないか、マークに○をつけましょう。

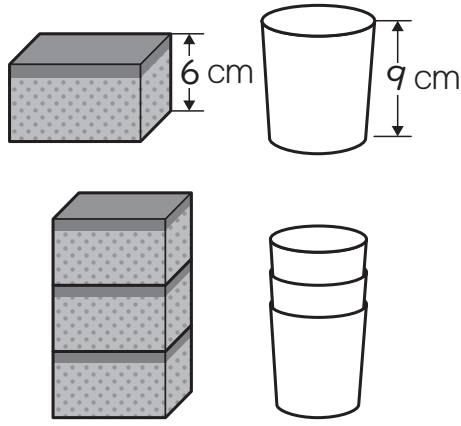
😊自信あり 😊まあまあ自信あり 😞少し自信なし 😞自信なし

5年

3. 比 例

クラス	名
	組 前

① 右のようなスポンジとコップがあります。次のように積み重ねていくと、高さはどのように変わりますか。下の問いに答えましょう。



② 1個のねだんが60円のクッキーがあります。

① クッキーの個数と代金の関係を、表にかきましょう。

クッキーの個数と代金の関係

クッキーの数(個)	1	2	3	4	
代金(円)					

② クッキーの数が2倍、3倍、……になると、代金はどのように変わりますか。

()

③ 代金は、クッキーの数に比例しますか。

()

④ クッキーが6個のときの代金を求めましょう。(式)

答え ()

⑤ クッキーが9個のときの代金を求めましょう。(式)

答え ()

⑥ 代金が480円のときのクッキーの数を求めましょう。(式)

答え ()

😊 😊 😞 😞

😊 😊 😞 😞

(比 例) の学習をふりかえって

★ この学習は楽しかったですか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

● 感想を自由にかきましょう。(授業の中で、おもしろかったことや気づいたことなど)

◆ この学習はよくわかりましたか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

◆各問題について、自分で自信があるかないか、マークに○をつけましょう。

😊自信あり 😊まあまあ自信あり 😞少し自信なし 😞自信なし

5年**4. 小数のかけ算**

クラス	名
	組前

① □にあてはまる数をかきましょう。

$$40 \times 1.6 = (40 \times 16) \div \square$$

$$= \square$$

😊 😊 😞 😞

② 次のかけ算の式で、積が35より小さくなるものすべてを選んで、記号で答えましょう。

- ㊦ 35×0.9 ㊩ 35×1.4
 ㊧ 35×1 ㊪ 35×0.08

()

😊 😊 😞 😞

③ 次の計算をしましょう。

- ① 0.2×0.4 ② 1.3×0.6
 ③ 60×0.7 ④ 1.8×0.03

😊 😊 😞 😞

④ 次の計算をしましょう。

①
$$\begin{array}{r} 4.6 \\ \times 5.8 \\ \hline \end{array}$$
 ②
$$\begin{array}{r} 5.7 \\ \times 2.9 \\ \hline \end{array}$$
 ③
$$\begin{array}{r} 9.5 \\ \times 0.82 \\ \hline \end{array}$$

④
$$\begin{array}{r} 0.81 \\ \times 4.5 \\ \hline \end{array}$$
 ⑤
$$\begin{array}{r} 0.31 \\ \times 0.57 \\ \hline \end{array}$$
 ⑥
$$\begin{array}{r} 67 \\ \times 3.94 \\ \hline \end{array}$$

😊 😊 😞 😞

⑤ 1Lの重さが0.9kgの油があります。この油2.7Lの重さは何kgですか。

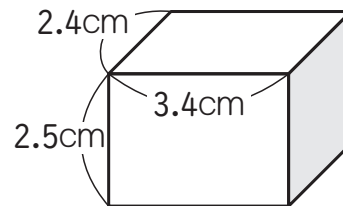
(式)

答え ()

😊 😊 😞 😞

⑥ 次の直方体の体積を求めましょう。

(式)



答え ()

😊 😊 😞 😞

⑦ 計算のきまりを使って、くふうして計算しましょう。

① $5 \times 3.6 \times 0.2$

② $2.45 \times 1.3 + 1.55 \times 1.3$

😊 😊 😞 😞

⑧ $56 \times 28 = 1568$ です。

このことを使って、次の計算をしましょう。

① 5.6×2.8

② 5.6×0.28

😊 😊 😞 😞

(小数のかけ算) の学習をふりかえって

★ この学習は楽しかったですか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

● 感想を自由にかきましょう。(授業の中で、おもしろかったことや気づいたことなど)

◆ この学習はよくわかりましたか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

◆各問題について、自分で自信があるかないか、マークに○をつけましょう。

😊 自信あり 😊 まあまあ自信あり 😞 少し自信なし 😞 自信なし

5年

5. 小数のわり算

クラス	名
	組 前

① □にあてはまる数をかきましょう。

$$36 \div 2.4 = (36 \times \square) \div (2.4 \times \square)$$

$$= \square \div \square$$

$$= \square$$

😊 😊 😞 😞

② 次のわり算の式で、商が27より大きくなるものをすべて選んで、記号で答えましょう。

- ① $27 \div 0.9$ ② $27 \div 1.2$
 ③ $27 \div 0.06$ ④ $27 \div 1$

()

😊 😊 😞 😞

③ 次の計算をしましょう。

- ① $7.2 \div 0.9$ ② $16 \div 0.2$
 ③ $0.42 \div 0.6$ ④ $0.03 \div 0.05$

😊 😊 😞 😞

④ 次の計算をしましょう。

- ① $2.8 \overline{) 9.52}$ ② $0.07 \overline{) 9.66}$

③ $5.2 \overline{) 2.34}$ ④ $0.46 \overline{) 6.9}$

⑤ $1.75 \overline{) 6.65}$ ⑥ $0.8 \overline{) 50}$

⑤ 商を四捨五入して、 $\frac{1}{10}$ の位までの概数で表しましょう。

① $0.7 \overline{) 5.3}$ ② $6.4 \overline{) 8.73}$

⑥ 次の□は、どんな計算で求められますか。

- ① $\square \times 2.5 = 7.5$ ()
 ② $\square \div 3.5 = 2.2$ ()

😊 😊 😞 😞

⑦ 3 mのリボンを、0.7 mずつに分けていきます。何本できて、何 m 余りますか。

(式)

答え()

😊 😊 😞 😞

(小数のわり算) の学習をふりかえって

★ この学習は楽しかったですか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

◆ この学習はよくわかりましたか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

● 感想を自由にかきましょう。(授業の中で、おもしろかったことや気づいたことなど)

◆各問題について、自分で自信があるかないか、マークに○をつけましょう。

😊 自信あり 😊 まあまあ自信あり 😞 少し自信なし 😞 自信なし

5年**6. 割合 (1)**

クラス	名前
	組前

- ① 赤のひもの長さは 2.4m で、白のひもの長さは 1.5m です。赤のひもの長さは、白のひもの長さの何倍ですか。

(式)

答え ()

😊 😊 😞 😞

- ② やかんにはいる水のかさは 2.5L で、バケツにはいる水のかさはその 3.2 倍です。

バケツにはいる水のかさは何 L ですか。

(式)

答え ()

😊 😊 😞 😞

- ③ 家から図書館までの道のりは 1.2km で、これは家から駅までの道のりの 0.8 倍です。

家から駅までの道のりは何 km ですか。

(式)

答え ()

😊 😊 😞 😞

- ④ ある小学校の生徒は全部で 325 人います。動物を飼っている人数は生徒全体の人数の 0.4 倍で、犬を飼っている人数は動物を飼っている人数の 0.6 倍です。

犬を飼っている人数は何人ですか。

(式)

答え ()

😊 😊 😞 😞

- ⑤ 赤、青、白の長さのちがう 3 本のリボンがあります。リボンの長さをくらべると、白の長さの 1.8 倍が青の長さ、青の長さの 1.25 倍が赤の長さでした。

赤のリボンの長さが 24.3cm のとき、白のリボンの長さは何 cm ですか。

(式)

答え ()

😊 😊 😞 😞

(割合 (1)) の学習をふりかえって

★ この学習は楽しかったですか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

● 感想を自由にかきましょう。(授業の中で、おもしろかったことや気づいたことなど)

◆ この学習はよくわかりましたか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

◆各問題について、自分で自信があるかないか、マークに○をつけましょう。

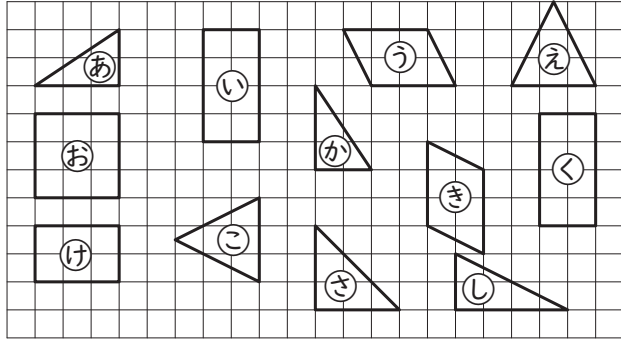
😊自信あり 😊まあまあ自信あり 😞少し自信なし 😞自信なし

5年

7. 合同な図形

クラス	名
	組前

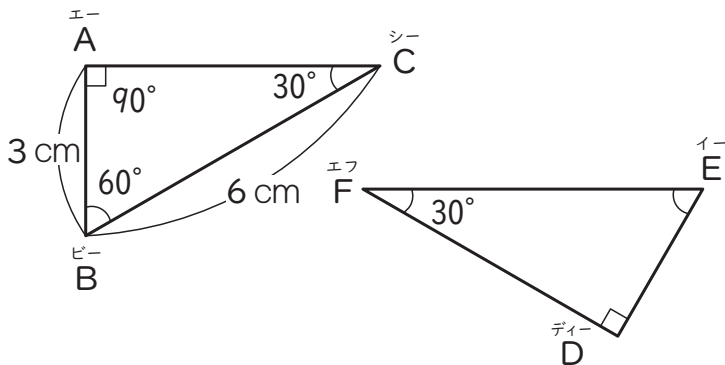
① 次の図形の中から、^{ごうどう}㉠～㉥と合同な図形をそれぞれ選んで、記号で答えましょう。



㉠と() ㉡と()
 ㉢と() ㉣と()

😊 😊 😞 😞

② 次の2つの三角形は合同です。あとの問いに答えましょう。



① 頂点A、^{ちやうてん}辺BC、^{たいおう}角Cに対応する頂点、辺、角をそれぞれかきましよう。

・頂点A () ・辺BC ()
 ・角C ()

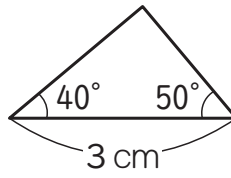
② 辺DEの長さは何cmですか。
 また、角Eの大きさは何度ですか。

・辺DE () ・角E ()

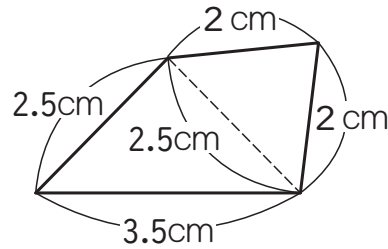
😊 😊 😞 😞

③ 次の図のような三角形や四角形をかきましよう。

①



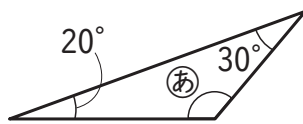
②



😊 😊 😞 😞

④ 次の図の㉠、㉡、㉢の角の大きさは、それぞれ何度ですか。

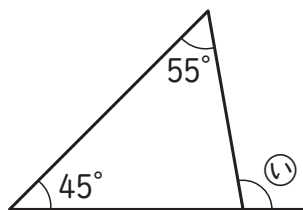
①



(式)

答え()

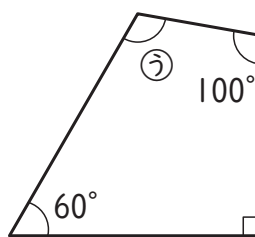
②



(式)

答え()

③



(式)

答え()

😊 😊 😞 😞

(合同な図形) の学習をふりかえって

★ この学習は楽しかったですか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

● 感想を自由にかきましよう。(授業の中で、おもしろかったことや気づいたことなど)

◆ この学習はよくわかりましたか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

◆各問題について、自分で自信があるかないか、マークに○をつけましょう。

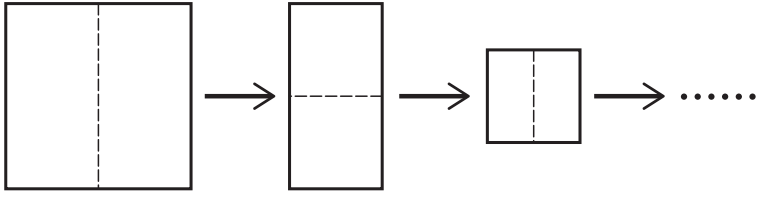
😊自信あり 😊まあまあ自信あり 😞少し自信なし 😞自信なし

5年

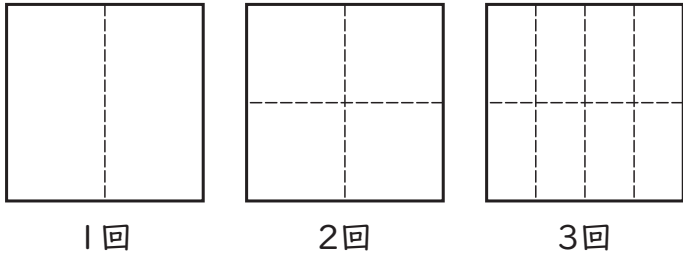
見方・考え方を深めよう (1)
＊ もう1回! もう1回!

クラス	名
	組前

① 正方形の紙を、次の図のように2つに折り、それをまた2つに折り、さらに2つに折り、……ということをくり返していきます。



折った紙を広げると、次の図のようになります。



① 折る回数を1回ずつ増やしていくと、折り目で分けられた四角形の数はどう変わっていくかを表にかきましよう。

折った回数	1	2	3	4	5
四角形の数	2	4			

② 次の□にあてはまる数をかきましよう。

折った回数が1、2、3、……と増えると、折り目で分けられた四角形の数、2、□、□、……と、前の数の2倍ずつになっています。

このことから、紙を6回折ると、四角形の数

□になると考えられます。

😊 😊 😞 😞

② 長さの等しいぼうをならべて、次の図のように正方形をつくっていきます。



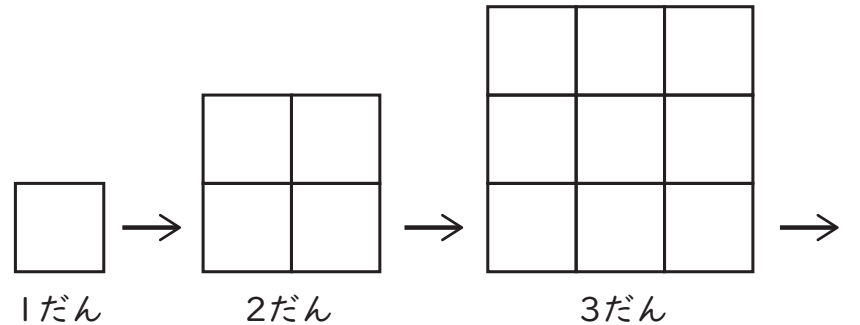
① 正方形の数を増やしていくと、使うぼうの数はどのように変わっていくかを表にかきましよう。

正方形の数	1	2	3	4
ぼうの数	4	7		

② 正方形の数が6個のとき、使うぼうの数は何本ですか。

()
 😊 😊 😞 😞

③ 正方形の紙をならべて、次のように正方形の形をつくりましよう。



① だんの数を1だんずつ増やしていくと、正方形の紙の数はどのように変わっていくかを表にかきましよう。

だんの数	1	2	3	4
紙の数	1	4		

② 正方形の紙を49まい使うと、何だんになりますか。

()
 😊 😊 😞 😞

(見方・考え方を深めよう(1) ~ もう1回! もう1回!) の学習をふりかえって

★ この学習は楽しかったですか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

● 感想を自由にかきましよう。(授業の中で、おもしろかったことや気づいたことなど)

◆ この学習はよくわかりましたか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

◆各問題について、自分で自信があるかないか、マークに○をつけましょう。

😊自信あり 😊まあまあ自信あり 😞少し自信なし 😞自信なし

5年**8. 整数**

クラス	名
	組前

① □の中の数を、偶数と奇数に分けましょう。

0、6、7、13、19、28、 56、191、560、925

偶数 ()

奇数 ()

😊 😊 😞 😞

② □の中の数のうち、次の数をすべてかきましよう。

2、3、9、10、14、16、20、 24、30、33、35、37

① 3の倍数 ()

② 4の倍数 ()

😊 😊 😞 😞

③ 次の2つの数の公倍数を小さい順にそれぞれ3個ずつかきましよう。

① 2、5 ()

② 4、6 ()

③ 8、16 ()

😊 😊 😞 😞

④ A駅では、東町行きのバスが6分ごとに、西町行きのバスが10分ごとに発車します。

東町行きのバスと西町行きのバスが午前9時に同時にA駅を発車したあと、次に同時にA駅を発車するのは何時何分ですか。

()

😊 😊 😞 😞

⑤ 次の数の約数をすべてかきましよう。

① 8 ()

② 25 ()

③ 34 ()

😊 😊 😞 😞

⑥ 次の2つの数の公約数をすべてかきましよう。

① 8、12 ()

② 6、18 ()

😊 😊 😞 😞

⑦ クッキー56まいとチョコレート70個を、余りがでないように、それぞれ同じ数ずつできるだけ多くの人に配ります。

何人に配ることができますか。

()

😊 😊 😞 😞

⑧ 次の2つの数の最小公倍数と最大公約数をかきましよう。

① 4、9 最小公倍数 ()

最大公約数 ()

② 14、21 最小公倍数 ()

最大公約数 ()

😊 😊 😞 😞

(整数) の学習をふりかえって

★ この学習は楽しかったですか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

● 感想を自由にかきましよう。(授業の中で、おもしろかったことや気づいたことなど)

◆ この学習はよくわかりましたか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

◆各問題について、自分で自信があるかないか、マークに○をつけましょう。

😊自信あり 😊まあまあ自信あり 😞少し自信なし 😞自信なし

5年

9-1. 分数①

クラス	名
	組前

① □にあてはまる数をかきましょう。

① $\frac{1}{2} = \frac{3}{\square} = \frac{\square}{14}$

② $\frac{6}{18} = \frac{3}{\square} = \frac{\square}{3}$

😊 😊 😞 😞

② 次の分数を約分やくぶんしましょう。

① $\frac{2}{8}$ () ② $\frac{18}{30}$ ()

③ $\frac{48}{60}$ ()

😊 😊 😞 😞

③ 次の分数を通分つうぶんして大きさをくらべ、□にあてはまる不等号をかきましょう。

① $\frac{1}{3}$ □ $\frac{1}{5}$ ② $\frac{4}{7}$ □ $\frac{5}{14}$

😊 😊 😞 😞

④ 次の分数を通分しましょう。

① $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{5}{6}$ ()

② $\frac{2}{5}$ 、 $\frac{3}{10}$ 、 $\frac{7}{20}$ ()

③ $\frac{5}{6}$ 、 $\frac{5}{8}$ 、 $\frac{5}{12}$ ()

😊 😊 😞 😞

⑤ 次の計算をしましょう。

① $\frac{1}{3} + \frac{2}{7}$

答え()

😊 😊 😞 😞

② $\frac{3}{5} - \frac{4}{9}$

③ $\frac{3}{5} + \frac{1}{15}$

④ $\frac{5}{6} - \frac{7}{12}$

⑤ $\frac{1}{2} + \frac{2}{5} - \frac{1}{4}$

⑥ $\frac{3}{4} - \frac{1}{6} + \frac{2}{3}$

⑦ $3\frac{1}{2} + 2\frac{3}{5}$

⑧ $3\frac{1}{12} - 1\frac{3}{4}$

😊 😊 😞 😞

⑥ のぞみさんの家から、南に $\frac{5}{8}$ km のところに図書館があり、北に $1\frac{1}{6}$ km のところに学校があります。① 図書館から学校までは、何 km ありますか。
(式)

答え()

② 家から学校までは、家から図書館までより何 km 遠いですか。
(式)

答え()

😊 😊 😞 😞

(分数①) の学習をふりかえって

★ この学習は楽しかったですか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

● 感想を自由にかきましょう。(授業じゆぎょうの中で、おもしろかったことや気づいたことなど)

◆ この学習はよくわかりましたか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

◆各問題について、自分で自信があるかないか、マークに○をつけましょう。

😊自信あり 😊まあまあ自信あり 😞少し自信なし 😞自信なし

5年**9-2. 分数②**

クラス	名
	組前

① 次の商を分数で表しましょう。

- ① $2 \div 5$ ② $3 \div 9$
- ③ $8 \div 3$ ④ $12 \div 8$

😊😊😞😞

② 次の分数を小数で表しましょう。

- ① $\frac{2}{5}$ () ② $\frac{7}{8}$ ()
- ③ $\frac{9}{5}$ () ④ $\frac{17}{10}$ ()

😊😊😞😞

③ 次の分数を $\frac{1}{100}$ の位までの小数で表しましょう。

- ① $\frac{1}{7}$ () ② $\frac{1}{9}$ ()
- ③ $\frac{15}{11}$ () ④ $\frac{23}{7}$ ()

😊😊😞😞

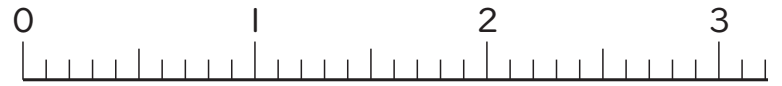
④ 次の小数、整数を分数で表しましょう。

- ① 0.9 () ② 0.36 ()
- ③ 1.6 () ④ 13 ()

😊😊😞😞

⑤ 次の数を下の数直線に↓で表して、大きい順に記号でかきましょう。

- ① 1.8 ② 0.6 ③ $\frac{4}{5}$ ④ $\frac{13}{5}$



(→ → →)

😊😊😞😞

⑥ 赤、青、緑、黄の4色のリボンがあります。

リボンの長さ

赤	24cm
青	16cm
緑	8cm
黄	12cm

① 赤のリボンは、黄のリボンの長さの何倍ですか。

(式)

答え()

② 青のリボンは、黄のリボンの長さの何倍ですか。

(式)

答え()

③ 緑のリボンは、黄のリボンの長さの何倍ですか。

(式)

答え()

😊😊😞😞

(分数②) の学習をふりかえって

★ この学習は楽しかったですか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

● 感想を自由にかきましょう。(授業の中で、おもしろかったことや気づいたことなど)

◆ この学習はよくわかりましたか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

◆各問題について、自分で自信があるかないか、マークに○をつけましょう。

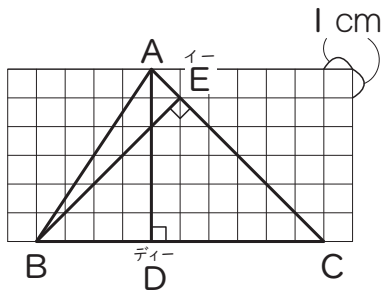
😊自信あり 😊まあまあ自信あり 😞少し自信なし 😞自信なし

5年

10-1. 面積①

クラス	名
	組前

① 三角形^{エービシ}ABCの面積について答えましょう。



① □にあてはまる記号をかきましょう。

・辺BCを底辺とするとき、高さは直線 □

・辺ACを底辺とするとき、高さは直線 □

② 三角形の面積を求める公式をかきましょう。

三角形の面積 = □ × □ ÷ 2

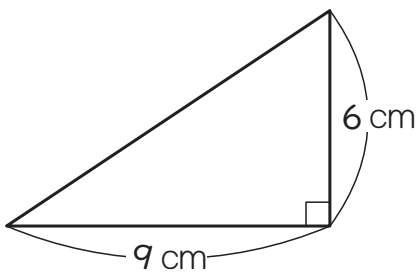
③ 上の三角形ABCの面積を求めましょう。
(式)

答え ()

😊 😊 😞 😞

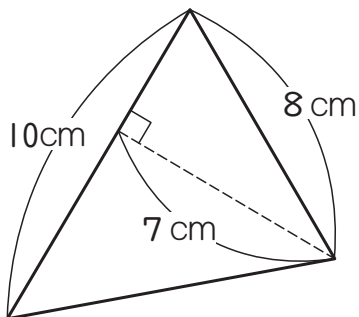
② 次の三角形の面積を求めましょう。

① (式)



答え ()

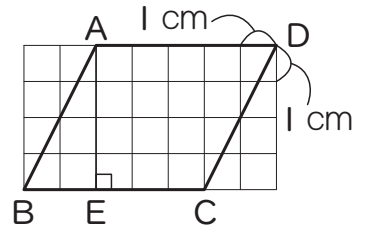
② (式)



答え ()

😊 😊 😞 😞

③ 平行四辺形の面積について答えましょう。



① □にあてはまる記号をかきましょう。

・辺BCを底辺とするとき、高さは直線 □

② 平行四辺形の面積を求める公式をかきましょう。

平行四辺形の面積 = □ × □

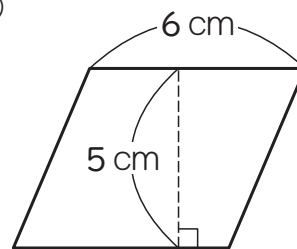
③ 上の平行四辺形の面積を求めましょう。
(式)

答え ()

😊 😊 😞 😞

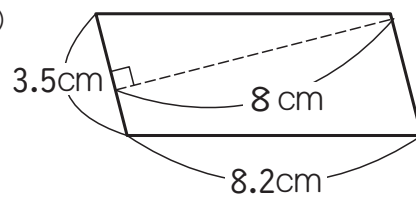
④ 次の平行四辺形の面積を求めましょう。

① (式)



答え ()

② (式)



答え ()

😊 😊 😞 😞

(面積①) の学習をふりかえって

★ この学習は楽しかったですか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

● 感想を自由にかきましょう。(授業の中で、おもしろかったことや気づいたことなど)

◆ この学習はよくわかりましたか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

◆各問題について、自分で自信があるかないか、マークに○をつけましょう。

😊自信あり 😊まあまあ自信あり 😞少し自信なし 😞自信なし

5年

10-2. 面積②

クラス	名
	組前

① 次の面積を求める公式をかきましょう。

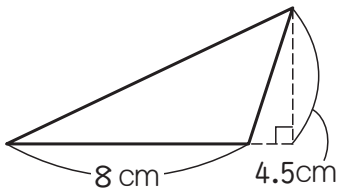
① 台形の面積 = (+) × 高さ ÷ 2

② ひし形の面積 = × ÷ 2

😊 😊 😞 😞

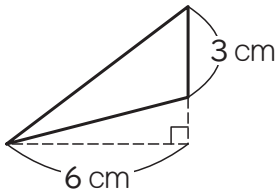
② 次の図形の面積を求めましょう。

① (式)



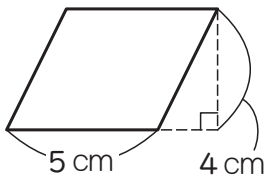
答え ()

② (式)



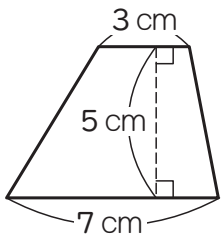
答え ()

③ (式)



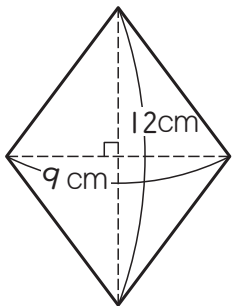
答え ()

④ (式)



答え ()

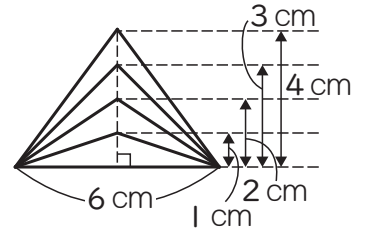
⑤ (式)



答え ()

😊 😊 😞 😞

③ 三角形の底辺を 6cm ときめて、高さを 1cm、2cm、3cm、……と変えていきます。



① 次の表にあてはまる数をかきましょう。

高さ (cm)	1	2	3	4
面積 (cm ²)	3			

② 高さが 2 倍、3 倍、……になると、面積はどのように変わりますか。

()

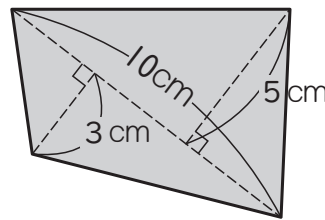
③ 面積は、高さに比例ひれいしますか。

()

😊 😊 😞 😞

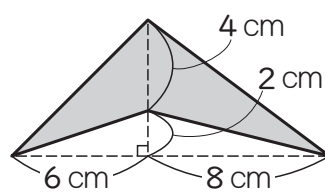
④ 次の図で、色をぬった部分の面積を求めましょう。

① (式)



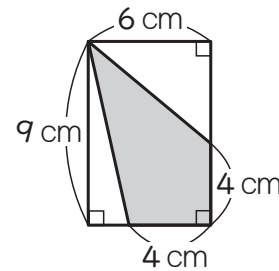
答え ()

② (式)



答え ()

③ (式)



答え ()

😊 😊 😞 😞

(面積②) の学習をふりかえって

★ この学習は楽しかったですか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

● 感想を自由にかきましょう。(授業じゆぎょうの中で、おもしろかったことや気づいたことなど)

◆ この学習はよくわかりましたか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

◆各問題について、自分で自信があるかないか、マークに○をつけましょう。

😊自信あり 😊まあまあ自信あり 😞少し自信なし 😞自信なし

5年

11. 平均とその利用

クラス	名
	組前

① □にあてはまることばをかきましょう。
 ① いくつかの数量を、同じ大きさになるようにならしたものを、それらの数量の □ といいます。

⑤ 5年1組と5年2組で空きかんを拾いました。1組と2組で拾った空きかんの1人平均の個数は、下のようでした。

	人数	1人平均の個数
1組	18	11
2組	12	16

② $\overset{\text{へいきん}}{\text{平均}} = \square \div \square$
 😊 😊 😞 😞

① 1組が拾った空きかんの合計は、何個ですか。
 (式)

② 5個のりんごの重さをはかったら、次のようでした。りんごの重さは、1個平均何gですか。

365g、330g、360g、345g、355g

答え()

(式) 答え()
 😊 😊 😞 😞

② 2組が拾った空きかんの合計は、何個ですか。
 (式)

③ 先週の月曜日から金曜日までの間に、5年生でわすれ物をした人数は、次のようでした。

曜日	月	火	水	木	金
人数	2	0	1	3	2

答え()

先週、5年生は、1日平均何人がわすれ物をしたことになりますか。

③ 1組と2組の全体では、1人平均何個を拾ったことになりますか。
 (式)

(式) 答え()
 😊 😊 😞 😞

答え()
 😊 😊 😞 😞

④ 30個のいちごの中から5個取り出して重さをはかると、1個平均の重さが22.6gでした。このいちご30個の重さは、何gになると考えられますか。
 (式)

⑥ 右の表は、ともやさんが、10歩ずつ5回歩いたときの記録です。

回	10歩のきより
1	6 m 33cm
2	6 m 23cm
3	6 m 28cm
4	6 m 32cm
5	6 m 29cm

ともやさんの歩はばは、何mといえよいですか。上から2けたの概数^{がいすう}で答えましょう。

答え()
 😊 😊 😞 😞

(式) 答え()
 😊 😊 😞 😞

(平均とその利用) の学習をふりかえって

★ この学習は楽しかったですか。
 (はい まあまあ 少し いいえ)

● 感想を自由にかきましよう。(授業^{じゆぎょう}の中で、おもしろかったことや気づいたことなど)

◆ この学習はよくわかりましたか。
 (はい まあまあ 少し いいえ)

◆各問題について、自分で自信があるかないか、マークに○をつけましょう。

😊自信あり 😊まあまあ自信あり 😞少し自信なし 😞自信なし

5年

12. 単位数あたりの大きさ

クラス	名
	組前

① 次の3つのうさぎ小屋のこみぐあいをくらべてみましょう。

うさぎ小屋の面積とうさぎの数

	A	B	C
面積(m ²)	6	6	5
うさぎの数(ひき)	8	7	7

① Aの小屋とBの小屋では、どちらがこんでいるといえますか。

()

② Bの小屋とCの小屋では、どちらがこんでいるといえますか。

()

③ 3つの小屋でいちばんこんでいるのは、どの小屋ですか。1m²あたりのうさぎの数でくらべましょう。

(式)

答え()

④ 3つの小屋でいちばんこんでいるのは、どの小屋ですか。うさぎ1ぴきあたりの広さでくらべましょう。

(式)

答え()

😊 😊 😞 😞

② Aのりんごは10個で1200円、Bのりんごは7個で910円です。1個あたりのねだんは、どちらが安いのですか。

(式)

答え()

😊 😊 😞 😞

③ 次の表は、愛知県と大阪府の面積と人口を表したものです。それぞれの人口密度を、わり切れない場合は四捨五入して、一の位までの概数にして求めましょう。

愛知県と大阪府の面積と人口
総務省 統計局(2020年度)

	面積(km ²)	人口(万人)
愛知県	5200	754
大阪府	1900	884

① 愛知県
(式)

答え()

② 大阪府
(式)

答え()

😊 😊 😞 😞

④ A、B2台の自動車があります。Aの自動車は、25Lのガソリンで450km走れます。Bの自動車は、40Lのガソリンで640km走れます。同じガソリンの量でより長い道のりを走れるのは、どちらの自動車ですか。

(式)

答え()

😊 😊 😞 😞

⑤ A、B2台の機械があります。Aの機械では、20分で340個の製品をつくるができます。Bの機械では、15分で270個の製品をつくるができます。

同じ時間でより多くの製品をつくることができるのは、どちらの機械ですか。

(式)

答え()

😊 😊 😞 😞

(単位数あたりの大きさ) の学習をふりかえって

★ この学習は楽しかったですか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

● 感想を自由にかきましょう。(授業の中で、おもしろかったことや気づいたことなど)

◆ この学習はよくわかりましたか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

◆各問題について、自分で自信があるかないか、マークに○をつけましょう。

😊自信あり 😊まあまあ自信あり 😞少し自信なし 😞自信なし

5年

見方・考え方を深めよう (2)
＊ 遊園地へゴー！

クラス	名
	組前

① ケーキ 1 個とシュークリーム 8 個を買うと、1100 円になりました。

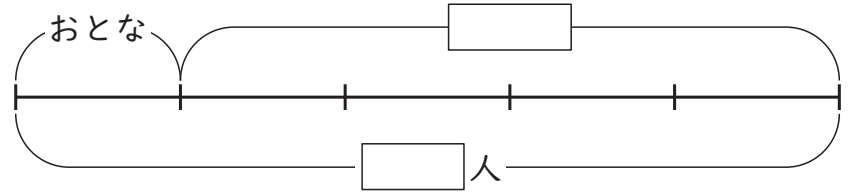
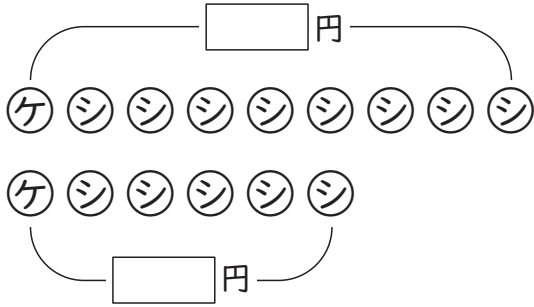
③ 動物園に、おとなと子どもがあわせて 25 人行きました。

ケーキ 1 個とシュークリーム 5 個では、800 円になるそうです。

そのうち、子どもの数は、おとなの 4 倍でした。

① 次の図の □ にあてはまる数をかきましょう。

① 次の図の □ にあてはまることばや数をかきましょう。



② シュークリーム 1 個のねだんは何円ですか。
(式)

② おとなの数は何人ですか。
(式)

答え ()

答え ()

③ ケーキ 1 個のねだんは何円ですか。
(式)

③ 子どもの数は何人ですか。
(式)

答え ()

答え ()

😊 😊 😞 😞

😊 😊 😞 😞

② えん筆とノートを買います。

えん筆 4 本とノート 2 冊を買うと 440 円、えん筆 5 本とノート 2 冊を買うと 490 円になるそうです。

えん筆 1 本とノート 1 冊のねだんは、それぞれ何円ですか。

④ 動物園の入園料は、子ども 1 人分とおとな 1 人分をあわせると、1200 円になるそうです。

子ども 1 人分の入園料の 3 倍が、おとな 1 人分の入園料です。

子ども 1 人分とおとな 1 人分の入園料は、それぞれ何円ですか。

(式)

(式)

答え えん筆 () ノート ()

答え 子ども () おとな ()

😊 😊 😞 😞

😊 😊 😞 😞

(見方・考え方を深めよう(2) ～ 遊園地へゴー！) の学習をふりかえって

★ この学習は楽しかったですか。

● 感想を自由にかきましょう。(授業の中で、おもしろかったことや気づいたことなど)

(はい まあまあ 少し いいえ)

◆ この学習はよくわかりましたか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

◆各問題について、自分で自信があるかないか、マークに○をつけましょう。

😊自信あり 😊まあまあ自信あり 😞少し自信なし 😞自信なし

5年**13. 割合 (2)**

クラス	名前
	組前

① □にあてはまることばをかきましょう。

① ある量をもとにして、くらべる量がもとにする量の何倍にあたるかを表した数を、□といいます。

② $\frac{\text{わりあい}}{\text{割合}} = \frac{\square}{\square} \div \frac{\square}{\square}$
😊 😊 😞 😞

② はるまさんの学校の5年生の人数は、130人です。

① サッカークラブにはいっている人は26人です。5年生全体の人数をもとにしたときの人数の割合を求めましょう。

(式)
答え()

② 算数が好きな人は91人です。5年生全体の人数をもとにしたときの人数の割合を求めましょう。

(式)
答え()
😊 😊 😞 😞

③ ケーキのねだんは400円で、プリンのねだんは、その0.45倍です。プリンのねだんは何円ですか。

(式)
答え()
😊 😊 😞 😞

④ きょう、さとみさんは、本をきのうの1.8倍にあたる45ページ読みました。

さとみさんは、きのう本を何ページ読みましたか。

(式)
答え()
😊 😊 😞 😞

⑤ 次の割合を表す小数を百分率で、百分率を小数で表しましょう。

① 0.03 () ② 1.37 ()

③ 0.394 () ④ 40% ()

⑤ 205% () ⑥ 60.7% ()
😊 😊 😞 😞

⑥ 畑の面積は250㎡で、そのうちの40%でトマトを育てています。

トマトを育てている面積は、何㎡ですか。

(式)
答え()
😊 😊 😞 😞

⑦ ねだんが13000円のかばんを3割引きで買います。代金は何円ですか。

(式)
答え()
😊 😊 😞 😞**(割合 (2)) の学習をふりかえって**

★ この学習は楽しかったですか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

● 感想を自由にかきましょう。(授業の中で、おもしろかったことや気づいたことなど)

◆ この学習はよくわかりましたか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

◆各問題について、自分で自信があるかないか、マークに○をつけましょう。

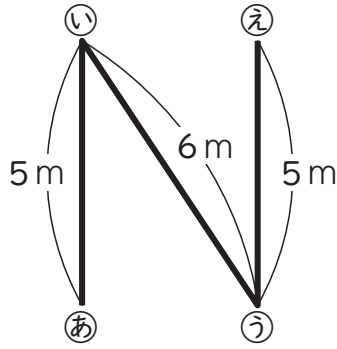
😊自信あり 😊まあまあ自信あり 😞少し自信なし 😞自信なし

5年

✳️ **人文字**

クラス	名
	組前

① 子どもが1mおきにならんで、右のような^{エヌ}Nの人文字をつくります。



① あからいまでは、何人ならびますか。

()

② 次のような | 本の直線にして考えました。子どもがどのようにならぶか、•で直線上に表しましょう。

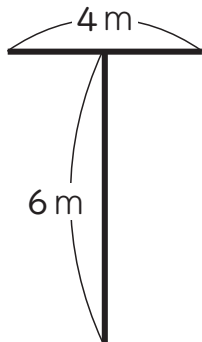


③ Nの文字全体では何人ならびますか。

()

😊 😊 😞 😞

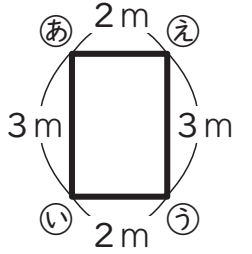
② 子どもが1mおきにならんで、人文字をつくります。次のような^{ティー}Tの文字は、何人でつくることができますか。



()

😊 😊 😞 😞

③ 子どもが1mおきにならんで、右のような^{オー}Oの人文字をつくります。



① 次のような | 本の直線にして考えました。子どもがどのようにならぶか、•で直線上に表しましょう。

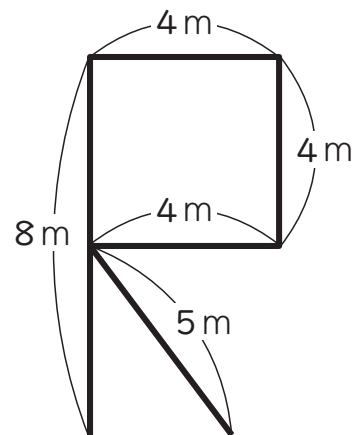


② Oの文字全体では何人ならびますか。

()

😊 😊 😞 😞

④ 子どもが1mおきにならんで、人文字をつくります。次のような^{アール}Rの文字は、何人でつくることができますか。



()

😊 😊 😞 😞

(人文字) の学習をふりかえって

★ この学習は楽しかったですか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

● 感想を自由にかきましょう。(授業の中で、おもしろかったことや気づいたことなど)

◆ この学習はよくわかりましたか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

◆各問題について、自分で自信があるかないか、マークに○をつけましょう。

😊自信あり 😊まあまあ自信あり 😞少し自信なし 😞自信なし

5年

14. 円と正多角形

クラス	名
	組前

① □にあてはまることばや数をかきましょう。

① 辺の長さがすべて等しく、角の大きさもすべて等しい多角形を □ といいいます。

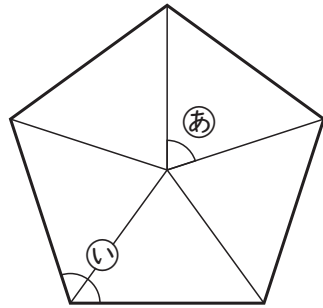
② 5つの辺の長さがすべて等しく、5つの角の大きさもすべて等しい五角形を □ といいいます。

③ 正八角形は、円の中心のまわりを □ °ずつに等分する半径を順にかき、そのはしの点を直線でつないでかくことができます。

😊 😊 😞 😞

② 右の図は、正五角形です。

① ㊦の角の大きさを求めましょう。
()



② ㊧の角の大きさを求めましょう。()

😊 😊 😞 😞

③ 1辺が2cmの正六角形をかきましょう。

😊 😊 😞 😞

④ □にあてはまることばをかきましょう。

① どんな大きさの円でも、円周÷直径は同じ数になります。この数を □ といいいます。

② 円周 = □ × 円周率(3.14)

③ 直径 = □ ÷ 円周率(3.14)

😊 😊 😞 😞

⑤ 次の問いに答えましょう。

① 直径が8mの円の円周は、何mですか。
(式)

答え()

② 円周が40mの円の直径は、約何mですか。
上から2けたの概数で答えましょう。
(式)

答え()

😊 😊 😞 😞

⑥ 円周は直径に比例します。直径が15cmの円の円周は、直径が5cmの円の円周の何倍ですか。

(式)

答え()

😊 😊 😞 😞

(円と正多角形) の学習をふりかえって

★ この学習は楽しかったですか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

● 感想を自由にかきましょう。(授業の中で、おもしろかったことや気づいたことなど)

◆ この学習はよくわかりましたか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

◆各問題について、自分で自信があるかないか、マークに○をつけましょう。

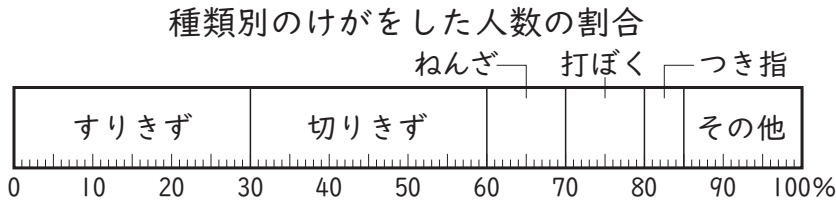
😊自信あり 😊まあまあ自信あり 😞少し自信なし 😞自信なし

5年

15. 割合のグラフ

クラス	名
	組前

① 次のグラフは、えりかさんの学校で、ある月にけがをした人数の割合を、種類別に調べたものです。

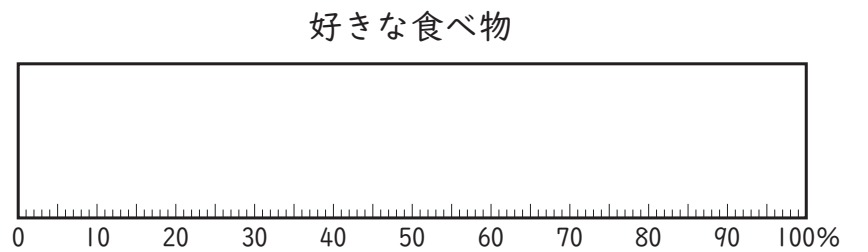


③ 次の表は、さとしさんのクラス 30 人にいちばん好きな食べ物を聞いて整理したものです。

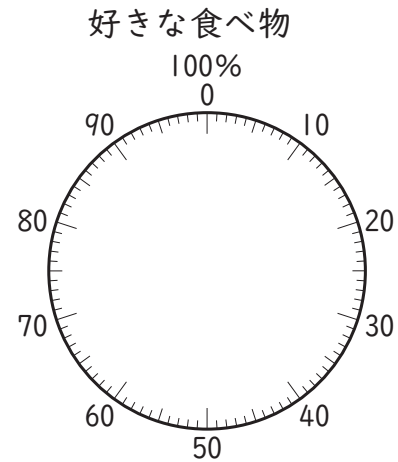
好きな食べ物

食べ物	カレーライス	ラーメン	オムライス	ハンバーグ	その他	合計
人数(人)	9	6	3	3	9	30
割合(%)	30					100

- ① 表のあいているところにあてはまる数をかきましょう。
- ② 帯グラフに表しましょう。



③ 円グラフに表しましょう。



④ 次のことがらを表すには、どのグラフがよいですか。記号で答えましょう。

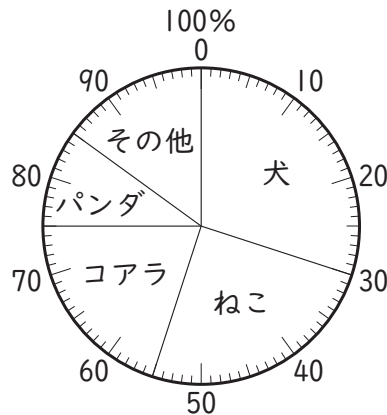
- ① 1日の気温の変化 ()
- ② 学年ごとの保健室ほけんしつを利用した人数の割合 ()
- ③ 1週間に読んだ本のさつ数ごとの人数 ()

Ⓐ 帯グラフ Ⓑ ぼうグラフ Ⓒ 折れ線グラフ

- ① このようなグラフを何グラフといいますか。
()
- ② すりきずをした人数の割合は、全体の何%にあたりますか。
()
- ③ 切りきずをした人数は、ねんざをした人数の何倍ですか。
(式)

答え()
😊 😊 😞 😞

② 右のグラフは、5年生全員にいちばん好きな動物を聞いて、整理したものです。



- ① このようなグラフを何グラフといいますか。
()
- ② ねこが好きな人数の割合は、全体の何%ですか。
()
- ③ 犬が好きな人は 12 人です。コアラが好きな人は何人ですか。
(式)

答え()
😊 😊 😞 😞

(割合のグラフ) の学習をふりかえって

★ この学習は楽しかったですか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

● 感想を自由にかきましょう。(授業じゆぎょうの中で、おもしろかったことや気づいたことなど)

◆ この学習はよくわかりましたか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

😊 😊 😞 😞

◆各問題について、自分で自信があるかないか、マークに○をつけましょう。

😊自信あり 😊まあまあ自信あり 😞少し自信なし 😞自信なし

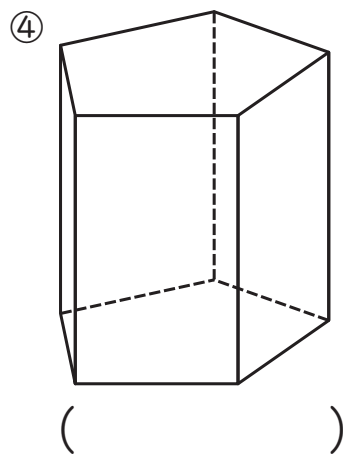
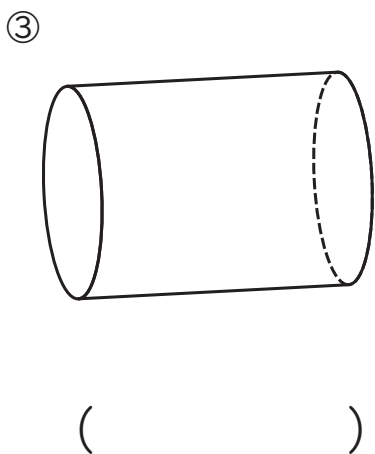
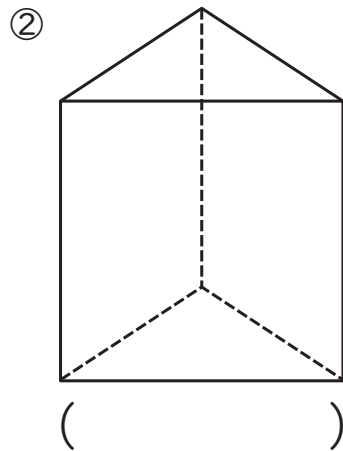
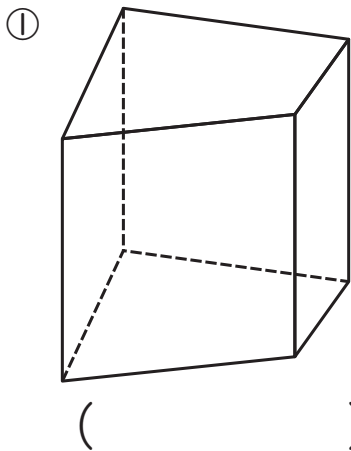
5年

16. 角柱と円柱

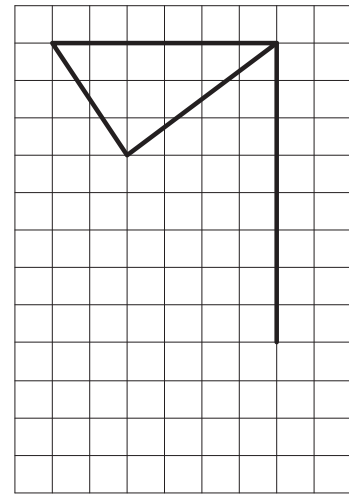
クラス	名
	組前

- ① □にあてはまることばをかきましょう。
- ① 角柱や円柱の上下の面を □、横の面を □ といいます。
- ② 角柱の2つの底面は平行で、□な多角形になっています。側面は □ や正方形で、底面に □ になっています。
- ③ 円柱の側面のように曲がった面を □ といいます。
- 😊 😊 😞 😞

② 立体の名前をかきましょう。



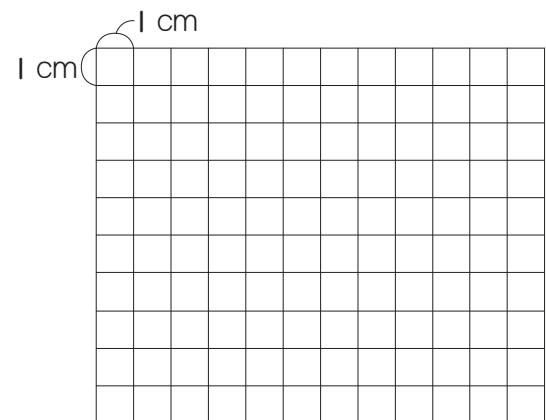
③ 次の三角柱の見取図の続きをかいて、完成させましょう。



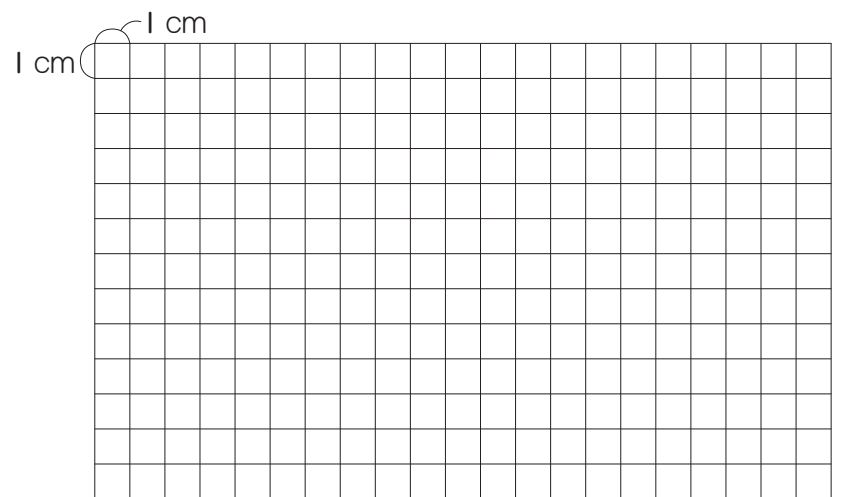
😊 😊 😞 😞

④ 次の立体のてん開図をかきましょう。

① 底面がたて2cm、横3cmの長方形で、高さが4cmの四角柱(直方体)



② 底面が半径2cmの円で、高さが5cmの円柱



😊 😊 😞 😞

(角柱と円柱) の学習をふりかえって

★ この学習は楽しかったですか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

● 感想を自由にかきましょう。(授業の中で、おもしろかったことや気づいたことなど)

◆ この学習はよくわかりましたか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

◆各問題について、自分で自信があるかないか、マークに○をつけましょう。

😊自信あり 😊まあまあ自信あり 😞少し自信なし 😞自信なし

5年

17. 速さ

クラス	名
	組前

① □にあてはまることばをかきましょう。

① 速さ = ÷

② 道のり = ×

③ 時間 = ÷

😊 😊 😞 😞

② 次の速さを求めましょう。

① 210kmの道のりを3時間で進む電車の時速
(式)

答え ()

② 3600mの道のりを4分間で進む自動車の分速
(式)

答え ()

③ 232mの道のりを8秒で走るチーターの秒速
(式)

答え ()

😊 😊 😞 😞

③ ^{エー}Aの自動車は180kmを3時間で、^{ビー}Bの自動車は220kmを4時間で進みました。

AとBの自動車では、どちらが速いですか。

(式)

答え ()

😊 😊 😞 😞

④ 次の道のりを求めましょう。

① 時速75kmの電車が2時間で進む道のり
(式)

答え ()

② 分速0.7kmのオートバイが40分間に進む道のり
(式)

答え ()

③ 秒速22mのライオンが6秒間に走る道のり
(式)

答え ()

😊 😊 😞 😞

⑤ 次の時間を求めましょう。

① 時速45kmの自動車が360km進むのにかかる時間
(式)

答え ()

② 分速60mの人が1440m進むのにかかる時間
(式)

答え ()

③ 秒速270mの飛行機が4320m進むのにかかる時間
(式)

答え ()

😊 😊 😞 😞

⑥ 次の速さを()の単位で求めましょう。

① 時速66kmの電車の分速(m)
(式)

答え ()

② 分速630mで走るバスの秒速(m)
(式)

答え ()

③ 秒速260mの飛行機の時速(km)
(式)

答え ()

😊 😊 😞 😞

(速さ)の学習をふりかえって

★ この学習は楽しかったですか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

● 感想を自由にかきましょう。(授業の中で、おもしろかったことや気づいたことなど)

◆ この学習はよくわかりましたか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

◆各問題について、自分で自信があるかないか、マークに○をつけましょう。

😊自信あり 😊まあまあ自信あり 😞少し自信なし 😞自信なし

5年

18. 変わり方

クラス	名
	組前

① ともやさんのお兄さんは、ともやさんより8才年上で、2人のたん生日は同じです。

① ともやさんの年れいを○才、お兄さんの年れいを△才として、○と△の関係を式に表しましょう。

(式) = △

② 2人の年れいの変わり方を、表にかきましょう。

○(才)	1	2	3	4	5	6	
△(才)	9						

③ にあてはまることばをかきましょう。○が1ずつ増えると、△は ます。

😊 😊 😞 😞

② 20まいの折り紙のうち、何まいかを使います。

① 使うまい数を○まい、残りのまい数を△まいとして、○と△の関係を式に表しましょう。

(式) = △

② 使うまい数と残りのまい数の変わり方を、表にかきましょう。

○(まい)	1	2	3	4	5	6	
△(まい)	19						

③ にあてはまることばをかきましょう。○が1ずつ増えると、△は ます。

😊 😊 😞 😞

③ 1mのねだんが80円のリボンがあります。

① リボンを買う長さを○m、代金を△円として、○と△の関係を式に表しましょう。

(式) = △② リボンの長さ^と代金の^{変わり方}を、表にかきましょう。

○(m)	1	2	3	4	5	6	
△(円)	80						

③ にあてはまることばをかきましょう。リボンの長さが2倍、3倍、……になると、それにもなって代金も2倍、3倍、……になるので、代金はリボンの長さに します。

😊 😊 😞 😞

④ 1個90gのケーキを120gの箱に入れていきます。

① 入れるケーキの個数を○個、全体の重さを△gとして、○と△の関係を式に表しましょう。

(式) = △② ケーキの個数^と全体の重さ^{の変わり方}を、表にかきましょう。

○(個)	1	2	3	4	5	6	
△(g)	210						

③ にあてはまることばをかきましょう。○が1ずつ増えると、△は ます。

😊 😊 😞 😞

(変わり方) の学習をふりかえって

★ この学習は楽しかったですか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

● 感想を自由にかきましょう。(授業の中で、おもしろかったことや気づいたことなど)

◆ この学習はよくわかりましたか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

◆各問題について、自分で自信があるかないか、マークに○をつけましょう。

😊自信あり 😊まあまあ自信あり 😞少し自信なし 😞自信なし

5年

見方・考え方を深めよう (3)
*** いつ会える?**

クラス	名
	組前

① かなさんの家から図書館までは1300mあります。かなさんは、図書館から家に向かって分速60mで、お姉さんは、家から図書館に向かって分速70mで、同時に出発しました。

② たいきさんが家を出てから22分たったとき、お兄さんが、自転車でたいきさんのあとを追いかけてきました。たいきさんの速さは分速70mで、お兄さんの速さは分速180mです。

① 時間が1分、2分、3分、……とたつにつれて、2人あわせて何m歩いたか、表にかきましよう。

① お兄さんが家を出たとき、たいきさんは何m進んでいますか。
(式)

歩いた時間(分)	0	1	2	3	4		
かなさんの歩いた道のり(m)	0	60					
お姉さんの歩いた道のり(m)	0	70					
2人あわせた道のり(m)	0	130					1300

② 時間が1分たつごとに、2人あわせた道のりは何mずつ増えますか。
(式)

② 時間が1分、2分、3分、……とたつにつれて、2人の間の道のりが何mになったか、表にかきましよう。

お兄さんが走った時間(分)	0	1	2	3		
たいきさんの進んだ道のり(m)	1540	1610				
お兄さんの進んだ道のり(m)	0	180				
2人の間の道のり(m)	1540	1430				0

③ 2人は何分後に会いますか。
(式)

③ 時間が1分たつごとに、2人の間の道のりは何mずつ減りますか。
(式)

答え ()

答え ()

答え ()

答え ()

😊 😊 😞 😞

④ お兄さんは、何分後にたいきさんに追いつきますか。
(式)

答え ()

😊 😊 😞 😞

(見方・考え方を深めよう(3) ~ いつ会える?) の学習をふりかえって

★ この学習は楽しかったですか。

● 感想を自由にかきましよう。(授業の中で、おもしろかったことや気づいたことなど)

(はい まあまあ 少し いいえ)

◆ この学習はよくわかりましたか。

(はい まあまあ 少し いいえ)