

◆各問題について、自分で自信があるかないか、マークに○をつけましょう。

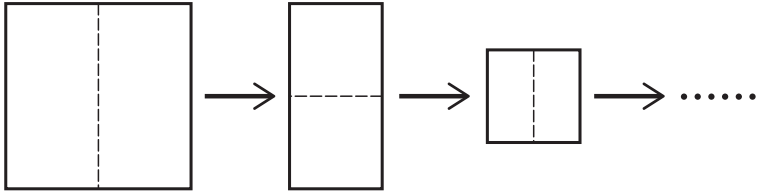
😊自信あり 😊まあまあ自信あり 😞少し自信なし 😞自信なし

5年

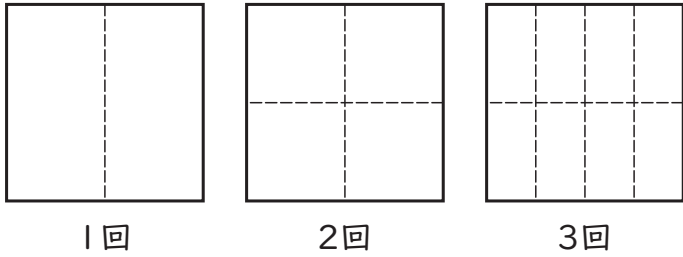
見方・考え方を深めよう (1)
＊ もう1回! もう1回!

クラス	名
	組前

① 正方形の紙を、次の図のように2つに折り、それをまた2つに折り、さらに2つに折り、……ということをくり返していきます。



折った紙を広げると、次の図のようになります。



① 折る回数を1回ずつ増やしていくと、折り目で分けられた四角形の数はどう変わっていくかを表にかきましよう。

折った回数	1	2	3	4	5
四角形の数	2	4			

② 次の□にあてはまる数をかきましよう。

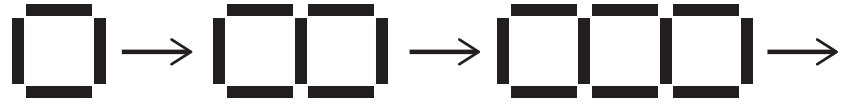
折った回数が1、2、3、……と増えると、折り目で分けられた四角形は、2、□、□、……と、前の数の2倍ずつになっています。

このことから、紙を6回折ると、四角形は

□になると考えられます。

😊 😊 😞 😞

② 長さの等しいぼうをならべて、次の図のように正方形をつくっていきます。



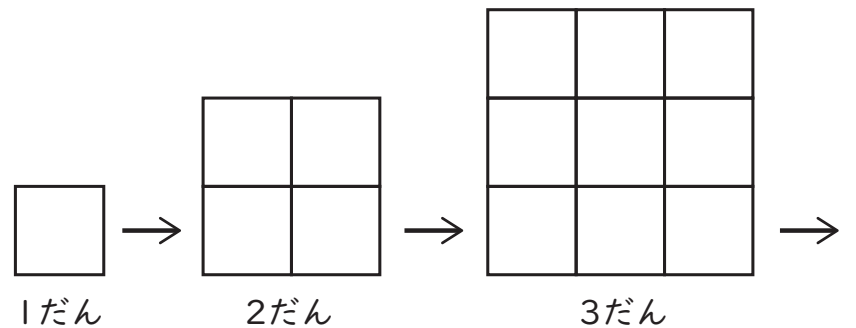
① 正方形の数を増やしていくと、使うぼうの数はどのように変わっていくかを表にかきましよう。

正方形の数	1	2	3	4
ぼうの数	4	7		

② 正方形の数が6個のとき、使うぼうの数は何本ですか。

()
 😊 😊 😞 😞

③ 正方形の紙をならべて、次のように正方形の形をつくりましよう。



① だんの数を1だんずつ増やしていくと、正方形の紙の数はどのように変わっていくかを表にかきましよう。

だんの数	1	2	3	4
紙の数	1	4		

② 正方形の紙を49まい使うと、何だんになりますか。

()
 😊 😊 😞 😞

(見方・考え方を深めよう(1) ~ もう1回! もう1回!) の学習をふりかえって

★ この学習は楽しかったですか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

● 感想を自由にかきましよう。(授業の中で、おもしろかったことや気づいたことなど)

◆ この学習はよくわかりましたか。

(はい まあまあ 少し いいえ)