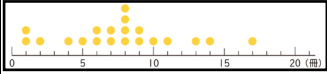
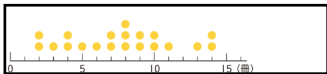


## 「わくわく 算数 6 年」指導書の訂正について

「わくわく 算数 6 年」指導書に下記のような誤りがございます。  
 深くお詫びいたしますとともに、ご訂正の上ご使用下さいますようお願い申し上げます。

啓林館 編集部

### 第 2 部 詳説 朱注編

ページ	該当箇所	原文	訂正文
49	教科書縮版 問 2 1 行目	水道から水を出しっぱなしすると、	水道から水を出しっぱなしにすると、
66	④たしかめよう 知・技の評価規準	2つの数量の関係に着目し、 <u>図や式を使って考えたり説明したりしている。《発言・ノート》</u>	数量が分数で表された場合の割合を求めることができる。 <u>《ノート》</u>
86	教科書縮版 問 4 右	5 年 「分数×分数」 「分数÷分数」	6 年 「分数×分数」 「分数÷分数」
99	教科書縮版 かず右吹き出し	(横に 4 列、縦に <u>4 列</u> )	(横に 4 列、縦に <u>3 列</u> )
139	教科書縮版 やってみよう①	<u>三角形 ABC</u> と三角形 ADC の面積の比は、	<u>三角形 ABD</u> と三角形 ADC の面積の比は、
154	下欄 見方・考え方 7 行目	特に、5 年 p. 30 では、レンガの数と全体の高さを例に、	特に、5 年 p. 32 では、レンガの数と全体の高さを例に、
239	もっと知りたい！ タイトル	<u>子どもころの失敗談は？</u>	<u>子どもころの失敗談は？</u>
252	問 35	<p>次の図は、ある学校の 6 年 <u>1</u> 組で、1 か月によんだ本の冊数を調べて、ドットプロットに表したものです。</p>  <p>① 6 年 <u>1</u> 組の人数は 20 人で、1 か月によんだ本の冊数の合計は 154 冊です。                  ② 平均値を求めましょう。                  ③ 中央値を求めましょう。                  ④ 最頻値を求めましょう。</p>	<p>次の図は、ある学校の 6 年 <u>2</u> 組で、1 か月によんだ本の冊数を調べて、ドットプロットに表したものです。</p>  <p>① 6 年 <u>2</u> 組で、1 か月によんだ本の冊数の合計は 154 冊です。                  ② 平均値を求めましょう。                  ③ 中央値を求めましょう。                  ④ 最頻値を求めましょう。</p>
263	問 33	( <u>薄い緑</u> の問題番号)	( <u>濃い緑</u> の問題番号)
284	表下部	—	<u>内…内容の取扱い</u> <u>第 3…第 3 指導計画の作成と</u> <u>内容の取扱い</u>

## 第2部 詳説 別冊1 板書ブック

ページ	該当箇所	原文	訂正文
73	④たしかめよう 知・技の評価規準	<u>2つの数量の関係に着目し、図や式を使って考えたり説明したりしている。《発言・ノート》</u>	<u>数量が分数で表された場合の割合を求めることができる。《ノート》</u>
124	板書中央	・東京都には、日本の人口の $\frac{1}{10}$ が住んでいる。(⑤のグラフ)	・東京都には、日本の人口の <u>約<math>\frac{1}{10}</math></u> が住んでいる。(⑤のグラフ)

## 第2部 詳説 別冊2 研究資料編

ページ	該当箇所	原文	訂正文
48	2学期(3学期制)の時数	標準時数 70 時間 (配当時数 <u>59</u> 時間、予備時数 <u>11</u> 時間)	標準時数 70 時間 (配当時数 <u>60</u> 時間、予備時数 <u>10</u> 時間)
49	後期(2学期制)の時数 年間総時数	標準時数 85 時間 (配当時数 <u>60</u> 時間、予備時数 <u>25</u> 時間) 標準時数 175 時間 (配当時数 <u>138</u> 時間、予備時数 <u>37</u> 時間)	標準時数 85 時間 (配当時数 <u>61</u> 時間、予備時数 <u>24</u> 時間) 標準時数 175 時間 (配当時数 <u>139</u> 時間、予備時数 <u>36</u> 時間)
90	p. 45 教科書縮版 れんさんの考え 1 行目	$\frac{4}{5} \times \frac{2}{3} = \frac{4}{5} \times (\frac{4}{5} \times 3) \div 3$	$\frac{4}{5} \times \frac{2}{3} = \frac{4}{5} \times (\frac{2}{3} \times 3) \div 3$
98	第9時 目標	・数量が <u>分数</u> で表された場面で、	・数量が <u>分数や整数</u> で表された場面で、
98	第9時 知・技の評価規準	<u>2つの数量の関係に着目し、図や式を使って考えたり説明したりしている。《発言・ノート》</u>	<u>数量が分数で表された場合の割合を求めることができる。《ノート》</u>
160	p. 124 教科書縮版 ①表	大福の数 (箱) 2 個入りの箱の数 (個)	大福の数 (個) 2 個入りの箱の数 (箱)
163	自力解決 表	箱の数 <u>        </u> 大福の数 <u>        </u> 残りの大福の数 <u>        </u> 2 個入りの箱の数 <u>        </u>	箱の数 (箱) <u>        </u> 大福の数 (個) <u>        </u> 残りの大福の数 (個) <u>        </u> 2 個入りの箱の数 (箱) <u>        </u>
163	適用問題 表	本数 <u>        </u> 長さ <u>        </u> 残りの長さ <u>        </u> 6cm のリボン <u>        </u>	本数 (本) <u>        </u> 長さ (cm) <u>        </u> 残りの長さ (cm) <u>        </u> 6cm のリボン (本) <u>        </u>