

「わくわく 算数 5 年」指導書の訂正について

「わくわく 算数 5 年」指導書に下記のような誤りがございます。
深くお詫びいたしますとともに、ご訂正の上ご使用下さいますようお願い申し上げます。

啓林館 編集部

第 2 部 詳説 朱註編

最終段階でページ調整を行ったため、朱註編から別冊研究資料編の参照ページがおおよそ 2 ページずつずれてしまいました。別冊研究資料編への参照ページにつきましては、実際に表記しているページの 2 ページ前（一見開き前）のページをご覧ください。ご迷惑をおかけしますことを心よりお詫び申し上げます。

例) p.4-A 誤「研究資料編：p. 66～69」 正「研究資料編：p. 64～67」

p.5 誤「▶めあての立て方⇒研究資料編 p.68」 正「▶めあての立て方⇒研究資料編 p.66」

(p.24・84・169 は表記より 1 ページ前、p.188・189・190-A・190 は表記より 3 ページ前をご参照ください)

ページ	該当箇所	原文	訂正文
22	下欄 研究資料編リンク	▶L 字型の図形の体積と求め方の説明	▶L 字型の図形の体積の求め方の説明
60	教科書縮版 問 10 問題文	同じようにして、右の $21.32 \div 5.2$ の計算のまちがいを <u>説明</u> しよう。	同じようにして、右の $21.32 \div 5.2$ の計算のまちがいを <u>説明</u> してみよう。
84	準備物	(教) 図△の拡大図、ものさし、コンパス、分度器 (児) ものさし、コンパス、分度器	(教) 図△の拡大図、ものさし、コンパス、分度器、 <u>三角定規</u> (児) ものさし、コンパス、分度器、 <u>三角定規</u>
111	教科書縮版 れん吹き出し	余りが <u>で</u> ないね。	余りが <u>出</u> ないね。
114-A	単元の目標と評価規準 主体的に学習に取り組む態度	分数の <u>相当</u> や加減計算、	分数の <u>相等</u> や加減計算、
115	②自分で考えよう 態度の評価規準	異分母分数の <u>相当</u> に進んで取り組み、	異分母分数の <u>相等</u> に進んで取り組み、
137	④たしかめよう 思・判・表の評価規準	面積の求められる図形に帰着させて、三角形の <u>求め方</u> を考えたり説明したりしている。	面積の求められる図形に帰着させて、三角形の <u>面積</u> の求め方を考えたり説明したりしている。
182	教科書縮版 問 2 解答	5 <u>厘</u>	5 <u>分</u>
245	教科書縮版 ㊦ グラフ	(縦軸に <u>0</u> の記載なし)	(縦軸に <u>0</u> の記載あり)
272	問 20 解答	① $\begin{array}{r} \underline{0.9\ 5} \\ 3.8 \overline{) 3.6\ 1} \end{array}$ ② $\begin{array}{r} \underline{3.5} \\ 1.6\ 4 \overline{) 5.7\ 4} \end{array}$	① $\begin{array}{r} \underline{0.9\ 5} \\ 3.8 \overline{) 3.6\ 1} \end{array}$ ② $\begin{array}{r} \underline{3.5} \\ 1.6\ 4 \overline{) 5.7\ 4} \end{array}$
277	左欄 かず吹き出し	$\frac{1}{5}$ などが何 <u>こ</u> あるかで	$\frac{1}{5}$ などが何 <u>個</u> あるかで

277	右欄 「がい数」の数直線	550 <u>650</u> 650	550 <u>600</u> 650
278	上段 正三角形の説明	3 つの辺の長さが <u>全て</u> 等しい三角形。	3 つの辺の長さが <u>すべて</u> 等しい三角形。
290	表下部	—	<u>内…内容の取扱い</u> <u>第3…第3 指導計画の作成と</u> <u>内容の取扱い</u>

第2部 詳説 別冊1 板書ブック

ページ	該当箇所	原文	訂正文
104	板書中央	5 $5 \div 2 = 2$ 余り <u>2</u>	5 $5 \div 2 = 2$ 余り <u>1</u>
118	板書中央	○24の <u>公約数</u> の中から36の <u>公約数</u> をみつける。 ○36の <u>公約数</u> の中から24の <u>公約数</u> をみつける。	○24の <u>約数</u> の中から36の <u>約数</u> をみつける。 ○36の <u>約数</u> の中から24の <u>約数</u> をみつける。
123	②自分で考えよう 態度の評価規準	異分母分数の <u>相当</u> に進んで取り組み、	異分母分数の <u>相等</u> に進んで取り組み、
147	④たしかめよう 思・判・表の評価規準	面積の求められる図形に帰着させて、三角形の <u>求め方</u> を考えたり説明したりしている。	面積の求められる図形に帰着させて、三角形の <u>面積</u> の求め方を考えたり説明したりしている。
174	板書右段		
200	板書右段 問2	5 <u>厘</u>	5 <u>分</u>
206	板書右段 問4	<u>もとのねだん</u> が <u>代金</u> の何倍かを考える。	<u>代金</u> が <u>もとのねだん</u> の何倍かを考える。
256	板書中央	○+1998=△ <u>平成</u> +1998= <u>西暦</u> ・○と△の差は、いつも <u>1998</u> 。	○+1988=△ <u>平成</u> +1988= <u>西暦</u> ・○と△の差は、いつも <u>1988</u> 。
268	板書中央 グラフ	(縦軸に <u>0</u> の記載なし)	(縦軸に <u>0</u> の記載あり)
268	板書中央 グラフ下	・2005 年度まで増えて、 <u>その</u> <u>あとは減っている</u> 。	・2005 年度まで増えて、 <u>そこ</u> <u>から 2015 年度までは減っている</u> 。

第2部 詳説 別冊2 研究資料編

ページ	該当箇所	原文	訂正文
158	単元の評価規準 態度	分数の <u>相当</u> や加減計算、	分数の <u>相等</u> や加減計算、
161	第1時 主な評価規準 態度の評価規準	異分母分数の <u>相当</u> に進んで取り組み、	異分母分数の <u>相等</u> に進んで取り組み、
172	自力解決 態度の評価規準	異分母分数の <u>相当</u> に進んで取り組み、	異分母分数の <u>相等</u> に進んで取り組み、