

# SGHからSano グローカルへ

身に付けるべき資質・能力、  
「探究力」と「人間力」  
これらを支える12の力。

探究力

発見力

思考力

持続力

分析力

協働力

発信力

適応力

判断力

挑戦力

肯定力

自律力

行動力

人間力

## 「田中正造型」 グローバルリーダーの育成

「田中正造」は、鉱毒被害というローカルな課題を徹底的に追究することを通して、「真の文明」というグローバルな思想にたどり着いた。本校は、田中正造から学び、ローカルな課題からリージョナルな課題に視野を広げ、グローバルな視点から課題を発見し、解決策を提言・行動できる「グローバルリーダー」の育成を目指している。

## グローバル探究プログラム

### グローバル 全地球

高3

グローバル展開 ～キャリアパス探究～

- 課題研究を論文にまとめる。国内外成果発表会
- 「私の学び計画書・シンカ宣言（英語）」

高2

グローバル応用 ～異文化研究～

- 台湾グローバル研修（フィールドワーク）
- 世界各国の課題を調査・研究

高1

グローバル基礎 ～地域課題研究～

- 海外グローバル研修（カナダ）
- ローカル&リージョナルフィールドワーク

中3

グローバルアプローチⅢ ～世界の日本の知る・課題研究入門～

- 国内研修（広島、京都、奈良）イングリッシュキャンプ

中2

グローバルアプローチⅡ ～地域を支える産業を知る～

- マイチャレンジ 職業人講話

中1

グローバルアプローチⅠ ～世界に誇れる郷土の偉人・田中正造を知る～

- 足尾植林体験 郷土の偉人新聞作成

### ローカル 地域

## 授業のシンカ

キーワード:シンカ→深化・進化・真価・Thinker

クリティカル・シンキング・プログラム(CTP)  
～批判的思考を身に付ける～  
☆各教科で批判的思考を活用 中1から学習

SanoG.リレー講座  
～各分野の第一人者による講義  
☆中1から段階的に実施

教科指導でSanoG.の資質・能力を育成  
～グローバルな視点で課題研究～  
☆全教科でアクティブラーニングを導入

授業評価  
教科横断的・探究的な学びを多面的・総合的に評価するルーブリックの開発

SanoG. クラブ  
☆国内外のフィールドワーク研究(研究班)  
☆課題研究へのディベート導入(ディベート班)  
☆フランス語学習および文化研究(フランス語班)

基盤

連携

< 高校 ～全国のSGH校、海外の連携校 >  
・福島県立ふたば未来学園高等学校(原発災害からの復興)等  
→ディスカッション、ディベート、協働フィールドワーク  
・高雄女子高級中学、セント・テレサ中等教育学校(マレーシア)  
・クリスチャンユニティスクール(カナダ)

< 大学 >  
・宇都宮大学、足利大学、白鷺大学 等(県内)  
・東京海洋大学、東洋大学、帝京大学 等(県外)  
→留学生とのグループワーク、大学教員とTT、特別講義等  
・福島大学「うつくしまふくしま未来支援センター」  
(原発災害からの復興) →協働フィールドワーク  
・プリティッシュコロンビア大学(カナダ)  
・UNIMUS(マレーシア国立サラワク大学)、国立暨南国際大学、  
国立政治大学 →研究発表、協働フィールドワーク等  
< 企業・自治体・関係機関等 >  
・吉澤石灰工業、吉川油脂、住友大阪セメント(バイオマス発電)、  
第一造造、さのまちづくり株式会社等  
・佐野市、茂木町、栃木県、佐野市国際交流協会、佐野商工会議所、  
JA佐野、JETRO栃木、JICA筑波センター、各国大使館、  
各種NPO等