シラバス案

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 対象教科・科目 | 単位数 | 学年・学級 |
| 外国語科・英語コミュニケーションⅡ | 4 |  |

1　科目の目標など

|  |  |
| --- | --- |
| 科目の目標 | 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ，以下の5つの領域において言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して，情報や考えなどを的確に理解したり，適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。具体的な活動・領域は以下の通り。(1) 聞くこと日常的・社会的な話題について，話される速さや，使用される語句や文，情報量などにおいて，一定の支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図を把握したり，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えることができるようにする。(2) 読むこと日常的・社会的な話題について，使用される語句や文，情報量などにおいて，一定の支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。(3) 話すこと［やり取り］日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，対話の展開などにおいて，一定の支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して詳しく伝え合うやり取りを続けることができるようにする。(4) 話すこと［発表］日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝えることができるようにする。(5) 書くこと日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，一定の支援を活用すれば，聞いたり，読んだりしたことを基に，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。 |
| 使用教科書・副教材等 | LANDMARK Fit English CommunicationⅡ(CⅡ714)，WORKBOOK，サブノート |

2　英語コミュニケーションⅡの評価の観点，規準及び評価方法

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 観点 | ①知識・技能 | ②思考，判断，表現 | ③主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | [知識]英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。[技能]コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について話された文等を聞いて，その内容を捉える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図，概要，要点，詳細を捉えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で話されることを聞こうとしている。 |
| 読むこと | [知識]英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。[技能]コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について書かれた文等を読んで，その内容を捉える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | [知識]英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。[技能]コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，話して伝え合うやり取りを続けたり，論理性に注意して話して詳しく伝え合ったりしている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。 |
| 話すこと［発表］ | [知識]英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。[技能]コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題などについて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して話して詳しく伝えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて話そうとしている。 |
| 書くこと | [知識]英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。[技能]コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題などについて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題などについて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して複数段落を用いて詳しく書いて伝えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，読み手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて書こうとしている。 |
|  | a. 活動観察 ／ b. パフォーマンステスト ／ c. 課題の提出 ／ d. ペーパーテスト |

3　学習計画及び評価方法等など

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | ねらい | 評価の観点 | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| １学期 | 4 | 中間考査 | Lesson for Activities スピーチをしよう！ | 〈聞くこと〉クラスメイトの「自分の好きなもの」についてのスピーチを聞いて，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。〈話すこと[やり取り]〉「自分の好きなもの」について，情報や考え，気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。〈話すこと[発表]〉スピーチを通して，「自分の好きなもの」について情報や考え，気持ちを論理性に注意して詳しく話して伝える。 | 〇〇〇 | 〇〇〇 | 〇〇〇 | ab |
| Lesson 1A Swedish Girl’s Discoveries in Japan | 〈聞くこと〉好きなアニメのジャンルについての対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。〈読むこと〉海外の視点から見た日本の不思議について書かれた文章を読み，不定詞や動名詞の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。〈話すこと［やり取り］〉描かれている漫画の内容について，情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。〈話すこと［発表］〉描かれている漫画の内容について，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。〈書くこと〉描かれている漫画の内容について，情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | abcd |
| 5 | Lesson 2A Message from Emperor Penguins | 〈聞くこと〉コウテイペンギンの関心がある点について話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。〈読むこと〉コウテイペンギンの生態について書かれた文章を読み，現在完了形や助動詞を含む受動態，間接疑問文，現在完了進行形の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。〈話すこと［やり取り］〉関心のある動物について，情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。〈話すこと［発表］〉関心のある動物について，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。〈書くこと〉関心のある動物について，情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | abcd |
| 6 | 期末考査 | Lesson for Paragraph Writing 1 | 〈聞くこと〉「自分の好きな料理の作り方」や「私の挑戦」についてのスピーチから，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。〈話すこと［やり取り］〉「自分の好きな料理」や「私の挑戦」について，情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。〈話すこと［発表］〉「自分の好きな料理」や「私の挑戦」について，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。〈書くこと〉順序や原因・結果を表すディスコースマーカーの働きを理解する。また「自分の好きな料理」や「私の挑戦」について，情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書いて伝える。 | 〇〇〇〇 | 〇〇〇〇 | 〇〇〇〇 | ac |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | ねらい | 評価の観点 | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| １学期 | 6 | 期末考査 | SDGs 04 | 〈話すこと［やり取り］〉SDGsのゴール２を達成するために自分がフードバンクに寄付できる食べ物について，情報や考えを話して伝え合うやり取りを続ける。 | 〇 | 〇 | 〇 | a |
| Lesson 3Tokyo’s Seven-minute Miracle | 〈聞くこと〉日本の誇れることについて話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。〈読むこと〉新幹線の清掃員の仕事の様子とその仕事に対する考えについて書かれた文章を読み，分詞の形容詞的用法や形式目的語 it=to 不定詞，形式目的語 it=that節，〈S + V + O + to 不定詞〉の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。〈話すこと［やり取り］〉日本の誇れることについて，情報や自分の考えを詳しく話して伝えあうやり取りを続ける。〈話すこと［発表］〉日本の誇れることについて，情報や自分の考えを論理性に注意して，詳しく話して伝える。〈書くこと〉日本の誇れることについて，情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | abcd |
| 7 |
| 《課題・提出物等》各課のWritingやワークブックを課題として出す。 |
| 《第１学期の評価》評価方法と割合a. 活動観察〇% ／ b. パフォーマンステスト〇% ／ c. 課題の提出〇% ／ d. ペーパーテスト〇% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | ねらい | 評価の観点 | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| ２学期 | 9 | 中間考査 | Lesson 4Seeds for the Future | 〈聞くこと〉自分の関心のあることや熱中していることについての対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。〈読むこと〉タネの保全のための活動と取り組みについて書かれた文章を読み，複合関係代名詞や〈S + V + O +現在分詞〉，完了形の受動態，〈S + V + O +過去分詞〉の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。〈話すこと［やり取り］〉自分の関心のあることや熱中していることについて，情報や考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。〈話すこと［発表］〉自分の関心のあることや熱中していることについて，情報や自分の考えを論理性に注意して，詳しく話して伝える。〈書くこと〉自分の関心のあることや熱中していることについて，情報や考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | abcd |
| Lesson for Paragraph Writing 2 | 〈聞くこと〉「２つのものの比較」や「友だちの好きなスポーツ」についてのスピーチから，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。〈話すこと［やり取り］〉「２つのものの比較」や「友だちの好きなスポーツ」について，情報や考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。〈話すこと［発表］〉「２つのものの比較」や「友だちの好きなスポーツ」について，情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。〈書くこと〉対比や例示を表すディスコースマーカーの働きを理解する。また「２つのものの比較」や「友だちの好きなスポーツ」について，情報や自分の考えを論理性に注意して，文章を書いて伝える。 | 〇〇〇〇 | 〇〇〇〇 | 〇〇〇〇 | ac |
| 10 | SDGs 05 | 〈話すこと［やり取り］〉身の回りで使われているプラスチック製品や，プラスチック製品の必要性について，情報や考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 | 〇 | 〇 | 〇 | a |
| Lesson 5Gaudi and His Messenger | 〈聞くこと〉ガウディと外尾悦郎さんに関して感銘を受けたことについての対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。〈読むこと〉ガウディと外尾悦郎さんについて書かれた文章を読み，付帯状況を表す現在分詞の分詞構文や過去分詞の分詞構文，〈S+V[知覚動詞]+O+過去分詞〉，付帯状況を表すwithの意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。〈話すこと［やり取り］〉自分が感銘を受けた歴史的建造物について，情報や考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。〈話すこと［発表］〉自分が感銘を受けた歴史的建造物について，情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。〈書くこと〉自分が感銘を受けた歴史的建造物について，情報や考えを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | abcd |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | ねらい | 評価の観点 | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| ２学期 | 10 | 期末考査 | Lesson 6Edo: A Sustainable Society | 〈聞くこと〉「もったいない」の考えについて話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。〈読むこと〉江戸時代の持続可能な社会について書かれた文章を読み，〈前置詞+関係代名詞〉や〈S+V[使役動詞]+O+過去分詞〉，助動詞+have+過去分詞〉，完了形の不定詞の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，要点や概要を把握する。〈話すこと［やり取り］〉私たちが無駄にしているものについて，情報や考えを詳しく話して伝えるやり取りを続ける。〈話すこと［発表］〉私たちが無駄にしているものについて，情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。〈書くこと〉私たちが無駄にしているものについて，情報や考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | abcd |
| 11 |
| Lesson for Paragraph Writing 3 | 〈聞くこと〉「私が最も訪れたい国」というテーマのスピーチから，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。〈話すこと［やり取り］〉自分が最も訪れたい国について，情報や考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。〈話すこと［発表］〉自分が最も訪れたい国について，情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。〈書くこと〉自分が最も訪れたい国について，情報や考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝える。 | 〇〇〇〇 | 〇〇〇〇 | 〇〇〇〇 | ac |
| SDGs 06 | 〈話すこと［やり取り］〉自分が住むまちを持続可能なものにするために必要なものについて，情報や考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 | 〇 | 〇 | 〇 | a |
| 12 | Lesson 7Biodiesel Adventure: From Global to Glocal | 〈聞くこと〉住み続けられるまちづくりのための取組みについて話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。〈読むこと〉山田周生さんの取組みについて書かれた文章を読み，強調構文や完了形の分詞構文，複合関係副詞，部分否定の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。〈話すこと［やり取り］〉住み続けられるまちづくりのための取組みについて，情報や考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。〈話すこと［発表］〉住み続けられるまちづくりのための取組みについて，情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。〈書くこと〉住み続けられるまちづくりのための取組みについて，情報や考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝える。 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | abcd |
| 《課題・提出物等》各課のWritingやワークブックを課題として出す。 |
| 《第２学期の評価方法》評価方法と割合a. 活動観察〇% ／ b. パフォーマンステスト〇% ／ c. 課題の提出〇% ／ d. ペーパーテスト〇% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | ねらい | 評価の観点 | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| ３学期 | 1 | 学年末考査 | Lesson 8Our Future with AI | 〈聞くこと〉AIと今後の将来について話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。〈読むこと〉AIとその活用について書かれた文章を読み，ifを使わない仮定法過去や仮定法過去完了，先行する節や文を受ける関係代名詞，as if を使った仮定法の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。〈話すこと［やり取り］〉自分が考える「AIとともにある私たちの未来」について，情報や考え，気持ちなどを理由や根拠とともに詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。〈話すこと［発表］〉自分が考える「AIとともにある私たちの未来」について，情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。〈書くこと〉自分が考える「AIとともにある私たちの未来」について，情報や考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝える。 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | abcd |
| Optional Lesson 1Language Change Over Time | 〈聞くこと〉日本の社会問題について話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。〈読むこと〉時間とともに変化する言葉について書かれた文章から必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。〈話すこと［やり取り］〉自身が関心のある事柄について，情報や考え，気持ちなどを理由や根拠とともに詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。〈話すこと［発表］〉自身が関心のある事柄について，情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。〈書くこと〉自身が関心のある事柄について，情報や考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝える。 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | abcd |
| 2 |
| Optional Lesson 2Letters from the Battlefield | 〈聞くこと〉手紙のやり取りについて話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。〈読むこと〉戦場からの手紙について書かれた文章から必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。〈話すこと［やり取り］〉自分が書いた手紙の内容について，情報や考え，気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。〈話すこと［発表］〉自分が書いた手紙の内容について，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える。〈書くこと〉自分にとって特別な人に伝えたいことについて，情報や考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で手紙を書いて伝える。 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | 〇〇〇〇〇 | abcd |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | 学習のねらい | 評価の観点 | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| ３学期 | 2 | 学年末考査 | Reading100 Voices from Denmark | 〈読むこと〉デンマークでのフィールドワークについて書かれた文章から必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。〈話すこと［やり取り］〉公共の場でマスクの着用を義務付ける法律について賛成か反対か，情報や考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。〈書くこと〉「宿題は有益か？」「人々は菜食主義者になるべきか」「動物園は存在すべきか」のトピックについて，情報や考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で手紙を書いて伝える。 | 〇〇〇 | 〇〇〇 | 〇〇〇 | abcd |
| 3 |
| 《課題・提出物等》各課のWritingやワークブックを課題として出す。 |
| 《第３学期の評価方法》評価方法と割合a. 活動観察〇% ／ b. パフォーマンステスト〇% ／ c. 課題の提出〇% ／ d. ペーパーテスト〇% |
| 《学年の評価》①知識・技能，思考・判断・表現，③主体的に学習に取り組む態度の３つの観点から，各学期の成績を総合的に判断して，年間の評価とする。 |

**Lesson 1 A Swedish Girl’s Discoveries in Japan**

**【単元目標】**

**(1) 聞くこと**

日本のアニメや漫画，およびスウェーデン人漫画家の漫画について，一定の支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点などを把握することができる。

**(2) 読むこと**

スウェーデン人漫画家について，一定の支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，文章の展開，概要や要点などを把握することができる。

**(3) 話すこと［やり取り］**

日本のアニメや漫画，およびスウェーデン人漫画家の漫画について，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けることができる。

**(4) 話すこと［発表］**

スウェーデン人漫画家の漫画について，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。

**(5) 書くこと**

スウェーデン人漫画家の漫画について，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉日本のアニメや漫画，およびスウェーデン人漫画家の漫画についての会話文を聞き取るために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉日本のアニメや漫画，およびスウェーデン人漫画家の漫画についての会話文を聞き取る技能を身に付けている。 | 日本のアニメや漫画，およびスウェーデン人漫画家の漫画についての情報や考えなどを述べるために，日本のアニメや漫画，およびスウェーデン人漫画家の漫画についての会話文を聞いて，話し手の意図，概要や要点などを捉えている。 | 日本のアニメや漫画，およびスウェーデン人漫画家の漫画についての情報や考えなどを述べるために，日本のアニメや漫画，およびスウェーデン人漫画家の漫画についての会話文を聞いて，話し手の意図，概要や要点などを捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉スウェーデン人漫画家についての文章を読み取るために必要な語彙や表現，文法事項の意味や働きを理解している。〈技能〉スウェーデン人漫画家について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 | スウェーデン人漫画家について理解するために，スウェーデン人漫画家について書かれた文章を読んで，文章の展開，概要や要点などを捉えている。 | スウェーデン人漫画家について理解するために，スウェーデン人漫画家について書かれた文章を読んで，文章の展開，概要や要点などを捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉日本のアニメや漫画，およびスウェーデン人漫画家の漫画についての情報や考えなどを話して伝え合うために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉日本のアニメや漫画，およびスウェーデン人漫画家の漫画についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように，日本のアニメや漫画，およびスウェーデン人漫画家の漫画についての情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように，日本のアニメや漫画，およびスウェーデン人漫画家の漫画についての情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉スウェーデン人漫画家の漫画についての情報や考えなどを話して伝えるために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉スウェーデン人漫画家の漫画についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。 | 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，スウェーデン人漫画家の漫画についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 | 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，スウェーデン人漫画家の漫画についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉スウェーデン人漫画家の漫画についての情報や考えなどを書いて伝えるために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉スウェーデン人漫画家の漫画についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 | 自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように，スウェーデン人漫画家の漫画についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えている。 | 自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように，スウェーデン人漫画家の漫画についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 2 A Message from Emperor Penguins**

**【単元目標】**

**(1) 聞くこと**

水族館，およびコウテイペンギンについて，一定の支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点などを把握することができる。

**(2) 読むこと**

コウテイペンギンの生態について，一定の支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，文章の展開，概要や要点などを把握することができる。

**(3) 話すこと［やり取り］**

水族館や海洋生物，およびコウテイペンギンについて，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けることができる。

**(4) 話すこと［発表］**

興味のある動物について，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。

**(5) 書くこと**

興味のある動物について，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉水族館，およびコウテイペンギンについての会話文を聞き取るために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉水族館，およびコウテイペンギンについての会話文を聞き取る技能を身に付けている。 | 水族館，およびコウテイペンギンについての情報や考えなどを述べるために，水族館，およびコウテイペンギンについての会話文を聞いて，話し手の意図，概要や要点などを捉えている。 | 水族館，およびコウテイペンギンについての情報や考えなどを述べるために，水族館，およびコウテイペンギンについての会話文を聞いて，話し手の意図，概要や要点などを捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉コウテイペンギンの生態についての文章を読み取るために必要な語彙や表現，文法事項の意味や働きを理解している。〈技能〉コウテイペンギンの生態について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 | コウテイペンギンの生態について理解するために，コウテイペンギンの生態について書かれた文章を読んで，文章の展開，概要や要点などを捉えている。 | コウテイペンギンの生態について理解するために，コウテイペンギンの生態について書かれた文章を読んで，文章の展開，概要や要点などを捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉水族館や海洋生物，およびコウテイペンギンについての情報や考えなどを話して伝え合うために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉水族館や海洋生物，およびコウテイペンギンについての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように，水族館や海洋生物，およびコウテイペンギンについての情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように，水族館や海洋生物，およびコウテイペンギンについての情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉興味のある動物についての情報や考えなどを話して伝えるために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉興味のある動物についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。 | 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，興味のある動物についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 | 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，興味のある動物についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉興味のある動物についての情報や考えなどを書いて伝えるために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉興味のある動物についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 | 自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように，興味のある動物についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えている。 | 自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように，興味のある動物についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 3 Tokyo’s Seven-minute Miracle**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

学校の清掃活動，および日本が誇る文化について，一定の支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点などを把握することができる。

1. **読むこと**

新幹線の清掃スタッフについて，一定の支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，文章の展開，概要や要点などを把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

学校の清掃活動，および日本が誇る文化について，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けることができる。

1. **話すこと［発表］**

日本が誇る文化について，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。

1. **書くこと**

日本が誇る文化について，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉学校の清掃活動，および日本が誇る文化についての会話文を聞き取るために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉学校の清掃活動，および日本が誇る文化についての会話文を聞き取る技能を身に付けている。 | 学校の清掃活動，および日本が誇る文化についての情報や考えなどを述べるために，学校の清掃活動，および日本が誇る文化についての会話文を聞いて，話し手の意図，概要や要点などを捉えている。 | 学校の清掃活動，および日本が誇る文化についての情報や考えなどを述べるために，学校の清掃活動，および日本が誇る文化についての会話文を聞いて，話し手の意図，概要や要点などを捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉新幹線の清掃スタッフについての文章を読み取るために必要な語彙や表現，文法事項の意味や働きを理解している。〈技能〉新幹線の清掃スタッフについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 | 新幹線の清掃スタッフについて理解するために，新幹線の清掃スタッフについて書かれた文章を読んで，文章の展開，概要や要点などを捉えている。 | 新幹線の清掃スタッフについて理解するために，新幹線の清掃スタッフについて書かれた文章を読んで，文章の展開，概要や要点などを捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉学校の清掃活動，および日本が誇る文化についての情報や考えなどを話して伝え合うために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉学校の清掃活動，および日本が誇る文化についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように，学校の清掃活動，および日本が誇る文化についての情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように，学校の清掃活動，および日本が誇る文化についての情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉日本が誇る文化についての情報や考えなどを話して伝えるために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉日本が誇る文化についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。 | 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，日本が誇る文化についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 | 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，日本が誇る文化についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉日本が誇る文化についての情報や考えなどを書いて伝えるために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉日本が誇る文化についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 | 自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように，日本が誇る文化についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えている。 | 自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように，日本が誇る文化についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 4 Seeds for the Future**

**【単元目標】**

**(1) 聞くこと**

次世代に残したいもの，および興味・情熱のあるものについて，一定の支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点などを把握することができる。

**(2) 読むこと**

伝統野菜の種を商う高校生について，一定の支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，文章の展開，概要や要点などを把握することができる。

**(3) 話すこと［やり取り］**

次世代に残したいものや次世代に影響を与えた出来事，および興味・情熱のあるものについて，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けることができる。

**(4) 話すこと［発表］**

興味・情熱のあるものについて，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。

**(5) 書くこと**

興味・情熱のあるものについて，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉次世代に残したいもの，および興味・情熱のあるものについての会話文を聞き取るために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉次世代に残したいもの，および興味・情熱のあるものについての会話文を聞き取る技能を身に付けている。 | 次世代に残したいもの，および興味・情熱のあるものについての情報や考えなどを述べるために，次世代に残したいもの，および興味・情熱のあるものについての会話文を聞いて，話し手の意図，概要や要点などを捉えている。 | 次世代に残したいもの，および興味・情熱のあるものについての情報や考えなどを述べるために，次世代に残したいもの，および興味・情熱のあるものについての会話文を聞いて，話し手の意図，概要や要点などを捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉伝統野菜の種を商う高校生についての文章を読み取るために必要な語彙や表現，文法事項の意味や働きを理解している。〈技能〉伝統野菜の種を商う高校生について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 | 伝統野菜の種を商う高校生について理解するために，伝統野菜の種を商う高校生について書かれた文章を読んで，文章の展開，概要や要点などを捉えている。 | 伝統野菜の種を商う高校生について理解するために，伝統野菜の種を商う高校生について書かれた文章を読んで，文章の展開，概要や要点などを捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉次世代に残したいものや次世代に影響を与えた出来事，および興味・情熱のあるものについての情報や考えなどを話して伝え合うために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉次世代に残したいものや次世代に影響を与えた出来事，および興味・情熱のあるものについての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように，次世代に残したいものや次世代に影響を与えた出来事，および興味・情熱のあるものについての情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように，次世代に残したいものや次世代に影響を与えた出来事，および興味・情熱のあるものについての情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉興味・情熱のあるものについての情報や考えなどを話して伝えるために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉興味・情熱のあるものについての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。 | 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，興味・情熱のあるものについての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 | 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，興味・情熱のあるものについての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉興味・情熱のあるものについての情報や考えなどを書いて伝えるために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉興味・情熱のあるものについての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 | 自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように，興味・情熱のあるものについての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えている。 | 自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように，興味・情熱のあるものについての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 5 Gaudi and His Messenger**

**【単元目標】**

**(1) 聞くこと**

教会・寺・神社，およびガウディと外尾悦郎について，一定の支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点などを把握することができる。

**(2) 読むこと**

ガウディと外尾悦郎について，一定の支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，文章の展開，概要や要点などを把握することができる。

**(3) 話すこと［やり取り］**

教会・寺・神社，および印象に残る歴史的建造物について，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けることができる。

**(4) 話すこと［発表］**

印象に残る歴史的建造物について，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。

**(5) 書くこと**

印象に残る歴史的建造物について，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉教会・寺・神社，およびガウディと外尾悦郎についての会話文を聞き取るために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉教会・寺・神社，およびガウディと外尾悦郎についての会話文を聞き取る技能を身に付けている。 | 教会・寺・神社，およびガウディと外尾悦郎についての情報や考えなどを述べるために，教会・寺・神社，およびガウディと外尾悦郎についての会話文を聞いて，話し手の意図，概要や要点などを捉えている。 | 教会・寺・神社，およびガウディと外尾悦郎についての情報や考えなどを述べるために，教会・寺・神社，およびガウディと外尾悦郎についての会話文を聞いて，話し手の意図，概要や要点などを捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉ガウディと外尾悦郎についての文章を読み取るために必要な語彙や表現，文法事項の意味や働きを理解している。〈技能〉ガウディと外尾悦郎について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 | ガウディと外尾悦郎について理解するために，ガウディと外尾悦郎について書かれた文章を読んで，文章の展開，概要や要点などを捉えている。 | ガウディと外尾悦郎について理解するために，ガウディと外尾悦郎について書かれた文章を読んで，文章の展開，概要や要点などを捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉教会・寺・神社，および印象に残る歴史的建造物についての情報や考えなどを話して伝え合うために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉教会・寺・神社，および印象に残る歴史的建造物についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように，教会・寺・神社，および印象に残る歴史的建造物についての情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように，教会・寺・神社，および印象に残る歴史的建造物についての情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉印象に残る歴史的建造物についての情報や考えなどを話して伝えるために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉印象に残る歴史的建造物についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。 | 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，印象に残る歴史的建造物についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 | 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，印象に残る歴史的建造物についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉印象に残る歴史的建造物についての情報や考えなどを書いて伝えるために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉印象に残る歴史的建造物についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 | 自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように，印象に残る歴史的建造物についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えている。 | 自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように，印象に残る歴史的建造物についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 6 Edo: A Sustainable Society**

**【単元目標】**

**(1) 聞くこと**

江戸時代，および「もったいない」と感じるものについて，一定の支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点などを把握することができる。

**(2) 読むこと**

江戸時代のリサイクル社会について，一定の支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，文章の展開，概要や要点などを把握することができる。

**(3) 話すこと［やり取り］**

江戸時代，および「もったいない」と感じるものについて，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けることができる。

**(4) 話すこと［発表］**

「もったいない」と感じるものについて，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。

**(5) 書くこと**

「もったいない」と感じるについて，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉江戸時代，および「もったいない」と感じるものについての会話文を聞き取るために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉江戸時代，および「もったいない」と感じるものについての会話文を聞き取る技能を身に付けている。 | 江戸時代，および「もったいない」と感じるものについての情報や考えなどを述べるために，江戸時代，および「もったいない」と感じるものについての会話文を聞いて，話し手の意図，概要や要点などを捉えている。 | 江戸時代，および「もったいない」と感じるものについての情報や考えなどを述べるために，江戸時代，および「もったいない」と感じるものについての会話文を聞いて，話し手の意図，概要や要点などを捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉江戸時代のリサイクル社会についての文章を読み取るために必要な語彙や表現，文法事項の意味や働きを理解している。〈技能〉江戸時代のリサイクル社会について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 | 江戸時代のリサイクル社会について理解するために，江戸時代のリサイクル社会について書かれた文章を読んで，文章の展開，概要や要点などを捉えている。 | 江戸時代のリサイクル社会について理解するために，江戸時代のリサイクル社会について書かれた文章を読んで，文章の展開，概要や要点などを捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉江戸時代，および「もったいない」と感じるものについての情報や考えなどを話して伝え合うために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉江戸時代，および「もったいない」と感じるものについての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように，江戸時代，および「もったいない」と感じるものについての情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように，江戸時代，および「もったいない」と感じるものについての情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉「もったいない」と感じるものについての情報や考えなどを話して伝えるために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉「もったいない」と感じるものについての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。 | 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，「もったいない」と感じるものについての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 | 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，「もったいない」と感じるものについての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉「もったいない」と感じるものについての情報や考えなどを書いて伝えるために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉「もったいない」と感じるものについての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 | 自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように，「もったいない」と感じるものについての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えている。 | 自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように，「もったいない」と感じるものについての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 7 Biodiesel Adventure: From Global to Glocal**

**【単元目標】**

**(1) 聞くこと**

街のクリーン化，おおび持続可能な街づくりについて，一定の支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点などを把握することができる。

**(2) 読むこと**

山田周生の冒険とその後の取り組みについて，一定の支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，文章の展開，概要や要点などを把握することができる。

**(3) 話すこと［やり取り］**

街のクリーン化，および持続可能な街づくりについて，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けることができる。

**(4) 話すこと［発表］**

持続可能な街づくりについて，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。

**(5) 書くこと**

持続可能な街づくりについて，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考えなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉街のクリーン化，おおび持続可能な街づくりについての会話文を聞き取るために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉街のクリーン化，おおび持続可能な街づくりについての会話文を聞き取る技能を身に付けている。 | 街のクリーン化，おおび持続可能な街づくりについての情報や考えなどを述べるために，街のクリーン化，おおび持続可能な街づくりについての会話文を聞いて，話し手の意図，概要や要点などを捉えている。 | 街のクリーン化，おおび持続可能な街づくりについての情報や考えなどを述べるために，街のクリーン化，おおび持続可能な街づくりについての会話文を聞いて，話し手の意図，概要や要点などを捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉山田周生の冒険とその後の取り組みについての文章を読み取るために必要な語彙や表現，文法事項の意味や働きを理解している。〈技能〉山田周生の冒険とその後の取り組みについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 | 山田周生の冒険とその後の取り組みについて理解するために，山田周生の冒険とその後の取り組みについて書かれた文章を読んで，文章の展開，概要や要点などを捉えている。 | 山田周生の冒険とその後の取り組みについて理解するために，山田周生の冒険とその後の取り組みについて書かれた文章を読んで，文章の展開，概要や要点などを捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉街のクリーン化，および持続可能な街づくりについての情報や考えなどを話して伝え合うために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉街のクリーン化，および持続可能な街づくりについての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように，街のクリーン化，および持続可能な街づくりについての情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように，街のクリーン化，および持続可能な街づくりについての情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉持続可能な街づくりについての情報や考えなどを話して伝えるために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉持続可能な街づくりについての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。 | 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，持続可能な街づくりについての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 | 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，持続可能な街づくりについての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉持続可能な街づくりについての情報や考えなどを書いて伝えるために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉持続可能な街づくりについての情報や考えなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 | 自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように，持続可能な街づくりについての情報や考えなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えている。 | 自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように，持続可能な街づくりについての情報や考えなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 8 Our Future with AI**

**【単元目標】**

**(1) 聞くこと**

AIロボット，およびAIと共存する未来について，一定の支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点などを把握することができる。

**(2) 読むこと**

AIと共存する未来について，一定の支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，文章の展開，概要や要点などを把握することができる。

**(3) 話すこと［やり取り］**

AIロボット，およびAIと共存する未来について，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けることができる。

**(4) 話すこと［発表］**

AIと共存する未来について，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。

**(5) 書くこと**

AIと共存する未来について，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考えなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉AIロボット，およびAIと共存する未来についての会話文を聞き取るために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉AIロボット，およびAIと共存する未来についての会話文を聞き取る技能を身に付けている。 | AIロボット，およびAIと共存する未来についての情報や考えなどを述べるために，AIロボット，およびAIと共存する未来についての会話文を聞いて，話し手の意図，概要や要点などを捉えている。 | AIロボット，およびAIと共存する未来についての情報や考えなどを述べるために，AIロボット，およびAIと共存する未来についての会話文を聞いて，話し手の意図，概要や要点などを捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉AIと共存する未来についての文章を読み取るために必要な語彙や表現，文法事項の意味や働きを理解している。〈技能〉AIと共存する未来について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 | AIと共存する未来について理解するために，AIと共存する未来について書かれた文章を読んで，文章の展開，概要や要点などを捉えている。 | AIと共存する未来について理解するために，AIと共存する未来について書かれた文章を読んで，文章の展開，概要や要点などを捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉AIロボット，およびAIと共存する未来についての情報や考えなどを話して伝え合うために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉AIロボット，およびAIと共存する未来についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように，AIロボット，およびAIと共存する未来についての情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように，AIロボット，およびAIと共存する未来についての情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉AIと共存する未来についての情報や考えなどを話して伝えるために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉AIと共存する未来についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。 | 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，AIと共存する未来についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 | 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，AIと共存する未来についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉AIと共存する未来についての情報や考えなどを書いて伝えるために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉AIと共存する未来についての情報や考えなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 | 自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように，AIと共存する未来についての情報や考えなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えている。 | 自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように，AIと共存する未来についての情報や考えなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えようとしている。 |

**Optional Lesson 1 Language Change over Time**

**【単元目標】**

**(1) 聞くこと**

言葉の変化，および英語による発表について，一定の支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点などを把握することができる。

**(2) 読むこと**

言語の経年変化について，一定の支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，文章の展開，概要や要点などを把握することができる。

**(3) 話すこと［やり取り］**

言葉の変化や感情を表す語について，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けることができる。

**(4) 話すこと［発表］**

英語による発表を行うにあたり，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。

**(5) 書くこと**

英語による発表の原稿を書くにあたり，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉言葉の変化，および英語による発表についての会話文を聞き取るために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉言葉の変化，および英語による発表についての会話文を聞き取る技能を身に付けている。 | 言葉の変化，および英語による発表についての情報や考えなどを述べるために，言葉の変化，および英語による発表についての会話文を聞いて，話し手の意図，概要や要点などを捉えている。 | 言葉の変化，および英語による発表についての情報や考えなどを述べるために，言葉の変化，および英語による発表についての会話文を聞いて，話し手の意図，概要や要点などを捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉言語の経年変化についての文章を読み取るために必要な語彙や表現，文法事項の意味や働きを理解している。〈技能〉言語の経年変化について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 | 言語の経年変化について理解するために，言語の経年変化について書かれた文章を読んで，文章の展開，概要や要点などを捉えている。 | 言語の経年変化について理解するために，言語の経年変化について書かれた文章を読んで，文章の展開，概要や要点などを捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉言葉の変化や感情を表す語についての情報や考えなどを話して伝え合うために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉言葉の変化や感情を表す語についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように，言葉の変化や感情を表す語についての情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように，言葉の変化や感情を表す語についての情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉英語による発表を行うにあたり，情報や考え，気持ちなどを話して伝えるために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉英語による発表を行うにあたり，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。 | 英語による発表を行うにあたり，自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 | 英語による発表を行うにあたり，自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉英語による発表の原稿を書くにあたり，情報や考え，気持ちなどを書いて伝えるために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉英語による発表の原稿を書くにあたり，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 | 英語による発表の原稿を書くにあたり，自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えている。 | 英語による発表の原稿を書くにあたり，自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えようとしている。 |

**Optional Lesson 2 Letters from a Battlefield**

**【単元目標】**

**(1) 聞くこと**

歴史のレポート，および特別な人への手紙について，一定の支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点などを把握することができる。

**(2) 読むこと**

硫黄島での戦いについて，一定の支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，文章の展開，概要や要点などを把握することができる。

**(3) 話すこと［やり取り］**

歴史的な出来事や第二次世界大戦について，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けることができる。

**(4) 話すこと［発表］**

特別な人への手紙を書いて発表するにあたり，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。

**(5) 書くこと**

特別な人への手紙を書くにあたり，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉歴史のレポート，および特別な人への手紙についての会話文を聞き取るために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉歴史のレポート，および特別な人への手紙についての会話文を聞き取る技能を身に付けている。 | 歴史のレポート，および特別な人への手紙についての情報や考えなどを述べるために，歴史のレポート，および特別な人への手紙についての会話文を聞いて，話し手の意図，概要や要点などを捉えている。 | 歴史のレポート，および特別な人への手紙についての情報や考えなどを述べるために，歴史のレポート，および特別な人への手紙についての会話文を聞いて，話し手の意図，概要や要点などを捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉硫黄島での戦いについての文章を読み取るために必要な語彙や表現，文法事項の意味や働きを理解している。〈技能〉硫黄島での戦いについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 | 硫黄島での戦いについて理解するために，硫黄島での戦いについて書かれた文章を読んで，文章の展開，概要や要点などを捉えている。 | 硫黄島での戦いについて理解するために，硫黄島での戦いについて書かれた文章を読んで，文章の展開，概要や要点などを捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉歴史的な出来事や第二次世界大戦についての情報や考えなどを話して伝え合のために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉歴史的な出来事や第二次世界大戦についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように，歴史的な出来事や第二次世界大戦についての情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように，歴史的な出来事や第二次世界大戦についての情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉特別な人への手紙を書いて発表するにあたり，情報や考え，気持ちなどを話して伝えるために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉特別な人への手紙を書いて発表するにあたり，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。 | 特別な人への手紙を書いて発表するにあたり，自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 | 特別な人への手紙を書いて発表するにあたり，自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉特別な人への手紙を書くにあたり，情報や考え，気持ちなどを書いて伝えるために必要な語彙や表現を理解している。〈技能〉特別な人への手紙を書くにあたり，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 | 特別な人への手紙を書くにあたり，自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えている。 | 特別な人への手紙を書くにあたり，自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えようとしている。 |