

# Contents

一 目 次	<b>Review 1</b> <b>Linking Words</b> [ つなぎの言葉 ]	page 10
	<b>Review 2</b> <b>Paragraph</b> [ パラグラフ ]	page 11
	<b>Review 3</b> <b>Summary</b> [ 要点・要約 ]	page 12

Lesson	Model Essay	Page	Topic
1	Is it good for high school students to work part-time? 高校生のアルバイトは良いことか。	13	School Life 学校生活
2	Do we need to study English? 英語を学ぶ必要はあるか。	21	Language 言語
3	What do you want to do after graduating from high school? 高校を卒業したら何をしたいか。	29	Goals 目標
4	Should Japanese workers take a three-week vacation every year? 日本の労働者は毎年3週間の休暇を取るべきか。	37	Business 仕事
5	Let's explain Japanese culture in English. 日本の文化を英語で説明しよう。	43	Cultures 文化
6	What do you think robots will do in the future? 将来、ロボットは何をするようになると思うか。	49	Science and Technology 科学と技術
<b>Useful Expressions</b> [ 英語表現集 ]		55	
7	Should elementary school students have cell phones? 小学生は携帯電話を持つべきか。	63	The Information Age 情報化時代
8	How can we relieve stress? ストレスを解消するにはどうすればよいか。	71	Health 健康
9	What would you do if you had a time machine? もしタイムマシンがあったら何をするか。	77	Wishes 願望
10	Would you prefer to live in the city or the country? 都会と田舎、どちらに住みたいか。	83	Society 社会
11	How can we get more children involved in sports? より多くの子どもが運動をするために何をすべきか。	89	Sports スポーツ
12	What should we do to reduce the amount of garbage? ごみの量を減らすために何をすべきか。	97	Environmental Issues 環境問題

- Punctuation — 句読法 page 103
- Presentation — 発表 page 104
- How to Construct a Sentence — 文の組み立て方 page 112
- Useful Phrases for Essay Writing — 自由英作文に役立つ表現 page 116

Liaison	文の組み立て	Groundwork	課末の活動
Linking with /n/ /m/ sounds	主語を決める	主語, 名詞句, it, 形式主語, 無生物主語	Presentation 1
Linking with /t/ /p/ sounds	動詞を決める	動詞, SVO, SVO, SVC, SVOC, 群動詞	Presentation 2
/t/+ /j/ → /tʃ/ /ts/+ /j/ → /tʃʃ/	動詞の形を決める	時制, 進行形・完了形	Speech 1
Linking with /d/ sound	助動詞を使う	助動詞	Debate 1
/d/+ /j/ → /dʒ/ Linking with /ts/ /dz/ sounds	名詞を修飾する①	語を使った前置修飾, 句を使った後置修飾	Presentation 3
Linking with /s/ /z/ sounds	名詞を修飾する②	関係代名詞, 関係副詞	Presentation 4
/s/+ /j/ → /ʃ/ /z/+ /j/ → /ʒ/	名詞以外を修飾する	副詞・副詞句, 副詞節	Debate 2
Linking with different sounds	情報を伝える	話 法	Discussion 1
Linking with the same sound	仮定する	仮定法	Speech 2
Linking with /f/ /v/ sounds	数量を表す	数量表現	Debate 3
Linking with /k/ /r/ sounds	比較を表す	原級, 比較級, 最上級	Discussion 2
Linking with /l/ /θ/ /ð/ sounds	否定を表す	否定表現, 部分否定, 準否定	Discussion 3



つなぎの言葉は、文やパラグラフ(→ p.79)をつなぎ、文章全体にまとまりを持たせる働きをする。  
つなぎの言葉を効果的に使うと、論理的でわかりやすい文章を書くことができる。  
また、読むときにも、これらの言葉に注目すると内容のつながりや論理の展開が理解しやすくなる。

### ● つなぎの言葉の使用例

Computers have become an important part of our lives. We can find them everywhere. **For example**, trains and airplanes are operated with the help of computers. **In other words**, our society is dependent on computers. **However**, we should remember that they are not perfect. They can suddenly break down because of a program error or a computer virus. **In addition**, natural disasters may damage them. **In conclusion**, we should not rely too much on computers and need to be prepared for accidents.

- ・ 例えば (例示)
- ・ 言い換えれば (言い換え)
- ・ しかしながら (逆接)
- ・ 加えて (追加)
- ・ 結論として (結論)

### ● つなぎの言葉の例

よく使われるつなぎの言葉には次のようなものがある。

列挙	first(ly) (第一に), second(ly) (第二に), third(ly) (第三に), finally (最後に)
順序	before (～の前に), after (～の後で), earlier (前に), later (後で)
追加	also (～もまた), besides / moreover (その上), in addition (加えて)
例示	for example / for instance (例えば), such as ~ / like ~ (～のような)
逆接	but (しかし), however (しかしながら), on the contrary (それどころか)
譲歩	though / although (～だけれども)
対比	meanwhile / on the other hand (一方では), while (～の一方で)
原因・理由	because (～なので), because of ~ (～の理由で), since (～なので)
結果	so (だから), therefore (それゆえ), thus (したがって), as a result (結果として)
言い換え	in other words (言いかえると), that is (to say) (つまり)
要約	in short (要するに), in a word (一言で言うと), in summary (要約すると)
結論	in conclusion (結論として), to sum up (要するに)

## 1

## Is it good for high school students to work part-time?

Model Essay 

L1


高校生のアルバイトには2つの利点があります。第一に、アルバイトをすれば社交術が身につきます。社交術は良好な人間関係を作る上で不可欠なものです。第二に、幅広い年代の人と一緒に働くことで生徒の視野が広がります。アルバイトは人生の大きな経験になります。



**There are two advantages** to high school students working part-time. **First, a part-time job** will help them develop social skills. **These** are an essential part of building good relationships. **Second, the chance to work with people of all ages** will broaden the horizons of students. **Working part-time** can be a great life experience.

(53 words)

- > Listening       > Repeating       > Overlapping     
 > Shadowing       > Translating       > Reciting

Question 1  1. T / F      2. T / F      3. T / F

Question 2  Do you want to work part time? Why do you think so?

Liaison  Linking with /n/ /m/ sounds

Listen and fill in the blanks. Then, say each sentence out loud three times.

- I want (        ) (        ).
- (        ) (        ) ask a question?
- You (        ) (        ) try again.
- (        ) (        ) you coming?
- (        ) (        ) here.
- (        ) (        ) questions.
- I'll be back (        ) (        ) (        ).
- (        ) (        )!
- My (        ) (        ) Miyu.
- What (        ) (        ) it?
- Sure, (        ) (        ).
- (        ) (        ) I will go.
- Turn the (        ) (        ).



## A 主語を決定する — 主語を何にするか考えてから、適切な動詞、適切な構文を使う 参 F010, 014

この本は200ページあります。

キリンは首が長い。

私は4人家族です。

1. **This book** has two hundred pages.
2. **Giraffes** have long necks.
3. There are **four people** in my family.

## B 見えない主語を表現する — 日本語では主語が示されなくても、主語を立てる 参 F010, 287

昨日の夜、熱がありました。

未来のことは決してわからない。

昨年、ここは雪がたくさん降った。

オーストラリアでは夏にクリスマス祝う。

4. **I** had a fever last night.
5. **You** never know the future.
6. **We** had a lot of snow here last winter.
7. In Australia, **they** celebrate Christmas in summer.

## C itを主語にする — 時間・天候・距離・漠然とした状況などを示すときはitを主語にする 参 F293, 294

「何時ですか。」「6時30分です。」

昨日は一日中、雨が激しく降った。

ここから駅までどれくらいの距離がありますか。

やあエマ。調子はどう？

8. “What time is **it**?” “**It’s** six thirty.”
9. **It** rained heavily all day yesterday.
10. How far is **it** from here to the station?
11. Hi, Emma. How’s **it** going?

## Expressions

参 F304, 形容詞の語法-1, 代名詞を使った構文-11

お茶が好きな人もいれば、コーヒーのほう好きな人もいる。

海外へ修学旅行に行く高校生が増えている。

私のコンピューターの調子が悪い。

12. **Some** like tea, and **others** prefer coffee.
13. **The number of high school students** who go abroad on school trips is increasing.
14. **There is something wrong with** my computer.

### Note 発想を変えて主語を立てる

英語の主語を立てるときは、時に「日本語の発想」から離れる必要がある。「言おうとしている事柄の主語」の可能性をいろいろ考えてから主語を立てる。

**We** eat rice cakes on New Year’s Day. 話者が日本人の場合、weは「日本の人々」を指す。

There is **nothing** to be afraid of. (恐れることは何もない。)

「恐れること」を主語にするのではなく、「何もない」(nothing)を主語に立ててから「恐れるべき」(to be afraid of)をその後に続ける。

1



Read out the dialogues in pairs. Then, change the underlined parts and practice the conversations with a partner.

予習 / Your ideas

- A: Our school has over eight hundred students.  
B: It has twice as many students as my junior high school.
- A: How many people are there in your club?  
B: There are fifteen members in my basketball club.
- A: In Northern Europe, they can see northern lights.  
B: Someday I'd like to see them by myself.

2



Fill in the blanks to complete the sentences.

予習

- A: ..... in this town. この町には公園がたくさんある。  
B: ..... many fruit farms here, too. ここには果樹園もたくさんあるよ。
- A: ....., and ..... stay home. 外出するのが好きな人もいれば家で過ごすのが好きな人もいる。  
B: I'm an indoor person. I usually stay at home. 私はインドア派。たいてい家にいます。
- A: ..... from your house to school? 家から学校までどれぐらいの距離がありますか。  
B: ..... me fifteen minutes by bike. 自転車で15分かかります。
- A: ..... the air conditioner. エアコンの調子が悪い。  
B: That's why ..... in here. だから、ここは暑いんだね。
- A: ..... work? これはどういう仕組みなの?  
B: Is this system new to you? Let me explain it to you. このシステムは初めて? 説明するよ。

3



Practice the dialogue with a partner in English. If possible, A should add one more sentence after B.

予習 / Your ideas

- A: おなかが空いたよ。 B: もう1時だね。昼食にしよう。
- A: 彼女は髪が長い。 B: そうだね。ヘアドネーションを計画しているそうだよ。
- A: 去年、インフルエンザにかかったんだ。 B: 今年はワクチンを接種するほうがいいよ。
- A: 交通ルールを守るべきだよ。 B: そうするよ。車に気をつけないとね。
- A: 日本で暮らす外国人が増えています。  
B: その通りです。私の近所にベトナムやフィリピン出身の人が住んでいます。

Hints ▶ 3. 「ワクチンを接種する」 get vaccinated 4. 「(ルール)を守る」 follow



## D 主語になる名詞句 — 名詞に相当する語句を主語にする

参 句と節のまとめ-2

カナダの首都はオタワです。

15. **The capital of Canada** is Ottawa.

愛することは信頼することだ。

16. **To love** is to trust.

留学することはすばらしい経験だ。

17. **Studying abroad** is a great experience.

## E 形式主語 — it を主語にして、真主語の to 不定詞や that 節を後ろに回す

参 F291

次に何が起こるかを予測するのは不可能だ。

18. **It is impossible to predict** what will happen next.

彼がその申し出を断ったのは驚くことではない。

19. **It is not surprising that** he refused the offer.

## F 無生物主語 — 「原因・理由」となるものが主語になることが多い

参 F185-187, 190

インターネットのおかげで、世界の人々とコミュニケーションがとれる。

20. **The internet enables** us to communicate with people all over the world.

雨のために私たちは川辺でバーベキューができなかった。

21. **The rain prevented** us from having a barbecue by the riverside.

どうして日本に来たのですか。

22. **What brought** you to Japan?

その研究によれば、毎日1杯のコーヒーを飲むと健康になる。

23. **The research shows** that having a cup of coffee every day improves your health.

## Expressions

参 代名詞を使った構文-1, 5

私のコンピューターを修理するのに2万3千円かかった。

24. **It cost me 23,000 yen to** repair my computer.

私は宿題を終えるのに2時間かかった。

25. **It took me two hours to** finish my assignment.

君がどこへ行こうと私は構わない。

26. **It does not matter to me where** you go.

### Note 主語は短く、簡潔にする

英語の主語は「短い語(句)」が好まれる。主語が短いとSとVの距離が短くなり、文の構造がわかりやすい。最初に「難しい」「疑わしい」「無駄である」などと述べて、「何が」にあたる詳しい情報を続ける。

**It is difficult for students to** get a perfect score on this test.

**It is doubtful whether** this plan will succeed.

**It is no use crying over** spilt milk. (こぼれたミルクを嘆いても無駄だ。→覆水盆に返らず。)



1



Read out the dialogues in pairs. Then, change the underlined parts and practice the conversations with a partner.

予習 / Your ideas

- A: I hear she refused a job offer from a big company.  
 B: That's true. It's surprising that she accepted an offer from a small company instead.
- A: Cleaning robots help us save time.  
 B: I agree. So do dishwashers.
- A: How long does it take you to write an essay of about 100 words?  
 B: It usually takes me an hour or so.

2



Fill in the blanks to complete the sentences.

予習

- A. .... is important for good health. 朝食をとることは健康のために大切だ。  
 B. Yes. .... is not a good idea. はい。朝食を抜くのはいい考えではありません。
- A. The pandemic ..... us ..... traveling abroad for about two years.  
 感染症の大流行で私たちは約2年間、海外旅行ができなかった。  
 B. It was difficult. I hope something like that won't happen again.  
 困難でしたね。あんなことはもう起こらないでほしい。
- A. .... that the temperature of the oceans is increasing year by year.  
 そのデータによれば、海水温は年々上昇している。  
 B. I'm worried about rising sea levels. 海面上昇が心配だ。
- A. .... here? どうしてここに来られたのですか。  
 B. My teacher advised me to come. 先生の助言で参りました。
- A. The first goal of SDGs is to end poverty. SDGsの第1の目標は貧困をなくそうですね。  
 B. I believe ..... achieve. 私は達成できると信じています。

3



Practice the dialogue with a partner in English. If possible, A should add one more sentence after B.

予習 / Your ideas

- A: トムがあなたの計画に反対している。 B: 彼が何を言おうと構わないよ。
- A: 生きることは考えることだ。 B: 哲学者 っぽいね。
- A: 災害がいつ襲うのかを予測するのは不可能だ。 B: だから災害に備えておかないとね。
- A: 新しいスマホを買うのに7万円かかります。 B: 大切に扱うべきだね。
- A: 研究によると、そのワクチンはかなり効果的だよ。 B: それはいいニュースだね。

Hints 2. 「哲学者」 philosopher 3. 「襲う」 strike 「予測する」 predict





- Step ① Listen to the introduction by the moderator and state your opinion about the topic.
- Step ② See the results of the survey and choose some data to support your opinion.
- Step ③ Give a 3-minute presentation of your opinion to your classmates.

Moderator

I hear around 20% of high school students are currently working part-time. Actually, the percentage varies depending on the research, but many of us seem to concentrate on high school life rather than a part-time job. Do you think high school students should work part-time? Here are the results of a survey on part-time work. Using the data, state your own opinion.

Table A

Job Type	Rate
Restaurant	31.4%
Supermarket	22.6%
Convenience Store	14.8%
Other Shops	5.9%

Table B

Beginning Period	Rate
Up to summer in the 10th grade	38.1%
After summer in the 10th grade	23.7%
In the 11th grade	21.8%
In the 12th grade	14.7%

Table C

Issues	Rate
Longer working time than agreed	11.2%
Different job from agreed	8.8%
Unfair shift change	7.0%
Lack of rest	4.8%

Table D

Person to consult	Rate
Family	30.7%
Friends or acquaintances	26.1%
Bosses	8.7%
Colleagues	4.3%

出典：高校生へのアルバイトに関する意識等調査（厚生労働省 2016年）

*My presentation*

I strongly believe that ..... I have two reasons for making this statement. First, take a look at Table ..... It shows that ..... Second, according to Table .....  
 ..... I'd like to emphasize that .....

All of us have to think carefully about the advantages and disadvantages of working part-time.

Thank you very much for your kind attention to my presentation.





自分の収入を得る	earn one's own income
自分の学費を払う	pay one's tuition
家族から自立する	become independent from one's family
夢の実現に向けてお金をためる	save money for one's dreams
さまざまな人と関わる	connect with different people
友達の輪[交友関係]を広げる	expand one's circle of friends
幅広い年代の人と一緒に働く	work with people of all ages
人間関係について学ぶ	learn about human relationships
良好な人間関係を築く	build good relationships
将来やりたい仕事が見つかる	find the job you want to do in the future
やりがいのある仕事	a rewarding job
客から褒められる	be praised by a customer
インターンシップに申し込む	apply for an internship
就職活動に向けた準備として	in preparation for job hunting
自分の視野を広げる	broaden one's horizons
人生の大きな経験	a great life experience
社会に出る	go out into the world
社会的な体験	a social experience
社交術を身につける	master the art of socializing
常識がある	have common sense
ビジネスマナーが身についている	have [develop] good business manners
目上の人への接し方	how to treat one's superiors
シフトの融通が利くアルバイト	a part-time job with flexible shifts
学業とアルバイトを両立する	balance one's studies and one's part-time job
アルバイトをする時間はない	don't have time for a part-time job
部活で忙しい	be busy with club activities
自由な時間がなくなる	won't have any free time
成績低下につながる	lead to a drop in grades
学力低下をまねく	cause a decline in academic performance
残業する	do [work] overtime
社員の要求に応える	meet the demands of employees
契約外の仕事をする	work outside of the contract
過度のストレスに悩まされる	suffer from an excess of stress
トラブルについて〜と相談する	consult with ~ about a problem
同僚について不満を言う	complain about one's colleague

# Let's Write! 1

School Life



## Task



Read the passage and write an essay.

Many high schools require students to wear uniforms. However, some schools are allowing students to wear their own clothes. Is it better for students to choose their own clothes in high school? (杏林大学)

## Hints

Here are two logic examples below. You can take your own notes in Japanese or English.

肯定の立場	(例) 私服を選べるほうがよい。
1つめの理由	制服は高価だ。 休暇中や卒業後は着ない。
2つめの理由	私服で個性を表せる。 気温に合った服を選べる。
まとめ	より多くの学校で私服を選べるようにすべきだ。

否定の立場	(例) 私服を選べるほうがよいとは思わない。
1つめの理由	制服は学校の一員という誇りと安心感をもたらす。
2つめの理由	私服であれば、毎朝の服選びが面倒だ。貧富の差が表れる。
まとめ	制服を着用するほうがよい。

## Writing



Write an essay of at least five sentences.



主題文	..... ..... .....
支持文	..... ..... .....
結論文	..... .....

## Activity



Give speeches to each other in groups. Ask and answer each other's questions.





## い お

## 言いかえる

- ▶ (別の言葉で) 言いかえると
- ▶ in other words
- ▶ つまり
- ▶ that is (to say)
- ▶ すなわち
- ▶ I mean
- ▶ 私が言おうとしているのは～
- ▶ namely
- ▶ What I mean is ～
- ▶ What I'm trying to say is ～

## 意見を言う・主張する

- ▶ 私としては～と思います
- ▶ Personally, I think [believe, feel] ～
- ▶ 私のできごと [意見] では
- ▶ It seems to me (that) ～
- ▶ ～と一般に認められています
- ▶ In my view [opinion]
- ▶ From my point of view
- ▶ It is generally agreed [accepted] that ～

## 依頼する

- ▶ ～してください
- ▶ Please ～
- ▶ ～してくれませんか
- ▶ I'd like you to *do*
- ▶ [～していただけませんか]
- ▶ Will [Would] you ～?
- ▶ Can [Could] you ～?
- ▶ ～していただけるとありがたいのですが
- ▶ I'd appreciate it if you could [would] ～
- ▶ I'd be (very) grateful if you could [would] ～
- ▶ I wonder [was wondering] if you could [would] ～
- ▶ Do [Would] you mind *doing*?
- ▶ Can [Could] I ask you to *do*?
- ▶ I'd be happy if you could [would] ～
- ▶ お願いがあのですが
- ▶ Can I ask (you) a favor?
- ▶ Will [Could] you do me a favor?

## 驚く

- ▶ ～して驚きました
- ▶ I was surprised [amazed] to *do*
- ▶ ～には [～とは] 驚きました
- ▶ I was surprised at [that] ～
- ▶ ～とは驚きです
- ▶ It's surprising that ～
- ▶ 驚いたことに
- ▶ to my surprise
- ▶ surprisingly

## か き け こ

## 確信する

- ▶ ～と確信している
- ▶ I am (quite, absolutely) sure of [that] ～
- ▶ I am (quite, absolutely) certain of [that] ～
- ▶ There is no doubt that ～
- ▶ I'm convinced (that) ～
- ▶ I bet (that) ～



## A 主語を決定する

1. この本は200ページあります。

**This book** has two hundred pages.

**解説** There are **two hundred pages** in this book.と同じ意味であるが、日本語が「～があります」だからといって必ずしも There is 構文で表すわけではない。英語では「この本は200ページを持っている」のように SVO で表すことも多い。

2. キリンは首が長い。

**Giraffes** have long necks.

**解説** **The necks of giraffes** are long.と同じ意味であるが、この文のように日本語の「…は～である」という文を英語では必ずしも S be C. の形にするわけではない。

3. 私は4人家族です。

There are **four people** in my family.

**解説** 「…が～にいる [ある]」は **My book is on the table.** のように (S+be+場所) の形で表せる。このとき、主語の my book は特定できる旧情報で、動詞の be 動詞は「存在」を表す。しかし、例えば主語が a book のような新情報のときは、「旧情報(すでに知っていること) → 新情報(まだ知らないこと)」という流れで表現するのが自然。新情報を導入するための合図である There is を使って、**There is a book on the table.** とする。例文の four people も新情報。

## B 見えない主語を表現する

4. 昨日の夜、熱がありました。

**I** had a fever last night.

**解説** 日本語では「私」「あなた」を表現しないことが多いが、英語は原則として必ず主語を必要とする。「熱があった」のは話し手の「私」である。

5. 未来のことは決してわからない。

**You** never know the future.

**解説** 特定の誰かではなく「一般の人々」が主語であるとき you を使うことが多い。「総称の you」と呼ばれる。ここでの you は文の読み手や聞き手を指すが、心情的には自分自身である I も含まれる。この文は、「皆さん、私もそうですが、未来のことは決してわかりませんよね。」という意味。

6. 昨年の冬、ここは雪がたくさん降った。

**We** had a lot of snow here last winter.

**解説** 「一般の人々」を指すときに we を使うことも多い。we は they との対比を意識して「私たちの集団」を意味する。英語では「(ここに住んでいる) 私たちは昨年の冬、ここでたくさんの雪を持った」と表す。

7. オーストラリアでは夏にクリスマスを祝う。

In Australia, **they** celebrate Christmas in summer.

**解説** 「一般の人々」を表すとき、話し手や聞き手が現地にいない場合は they を使う。ここでの they は「彼ら

オーストラリアに住む一般の人々」を指す。

## C it を主語にする

8. 「何時ですか。」[6時30分です。]

“What time is **it**?” “**It’s** six thirty.”

**解説** 主語の it が時間・天候・距離・漠然とした状況などを表すことがある。何かを明示しているのではなく、ぼんやりと「その場の(時間や天気などの)状況」を指しているの、「それ」と訳す必要はない。この文の it は時間を表す it。

9. 昨日は一日中、雨が激しく降った。

**It** rained heavily all day yesterday.

**解説** 天気・寒暖など天候を表す it。晴れや曇りは It is sunny. / It is cloudy. のように be 動詞を使うが、「雨が降る」「雪が降る」は動詞 rain, snow を使って、It rains. / It snows. とする。

10. ここから駅までどれくらいの距離がありますか。

How far is **it** from here to the station?

**解説** 距離を表す it。

11. やあエマ。調子はどう?

Hi, Emma. How’s **it** going?

**解説** 状況を表す it。特定の何かを指しているのではなく、その場の空気、漠然とした会話の話し手や聞き手の状況などを指す。

## Expressions

12. お茶が好きな人もいれば、コーヒーのほうが好きな人もいる。

**Some** like tea, and **others** prefer coffee.

**解説** 「お茶が好きな人」を主語にしたり、「いる」を動詞にしたりするのではなく、「幾人かはお茶が好きであり、また別の幾人かはコーヒーのほうが好きだ」と表現するほうが自然な英語になる。

13. 海外へ修学旅行に行く高校生が増えている。

**The number of high school students** who go abroad on school trips is increasing.

**解説** 日本語では数量の増減を表す場合に「数」や「量」という語を表現しないことも多いが、英語は明示する必要がある。「高校生が増えている」のではなく「高校生の数が増えている」と考え、the number of ~ を主語にする。**More and more high school students** are going abroad on school trips. もほぼ同じ意味。

14. 私のコンピューターの調子が悪い。

**There is something wrong with** my computer.

**解説** 英語では「何か良くないこと[状態]がある」と先に言うってから「何についてか」をその後で説明する。主語の something wrong は新情報なので There is 構文を使う。**My computer is not working.** もほぼ同じ意味。



## D 主語になる名詞句

15. カナダの首都はオタワです。

**The capital of Canada** is Ottawa.

**解説** 名詞や代名詞以外に、名詞句、不定詞、動名詞など名詞に相当する表現も主語になる。この文の主語は the capital of Canada という名詞句。名詞句とはいくつかの語が集まって名詞の働きをする語のかたまりのこと。

16. 愛することは信頼することだ。

**To love** is to trust.

**解説** 主語「愛すること」は不定詞の名詞的用法。主語は短く簡潔なほうがメッセージが伝わりやすいので、不定詞が主語のときは 18 の例文のように形式主語 it を使うことが多いが、補語 (C) が不定詞の場合は形式主語ではなく、To do is to do. の形にする。

17. 留学することはすばらしい経験だ。

**Studying abroad** is a great experience.

**解説** 主語「留学すること」は動名詞。「～すること」を意味する動名詞と不定詞の名詞的用法はほぼ同じ意味だが、不定詞は前置詞 to の「～へ」という方向の感覚から「これから向かうこと」という「未来志向」を、動名詞は -ing の「～している」「～ということ」という「進行」「事実」のニュアンスから「すでに行っていること」を表すことが多い。

It will be a great experience for you all **to study abroad**. (留学することは皆さんにとってすばらしい経験になることでしょうね) [不定詞を使った文]

## E 形式主語

18. 次に何が起るかを予測するのは不可能だ。

**It** is impossible to predict what will happen next.

**解説** 不定詞が主語のとき、主語を短く簡潔にするために形式的な主語 it を立て、真の主語である不定詞は後に回すと自然な英語になる。

19. 彼がその申し出を断ったのは驚くことではない。

**It** is not surprising that he refused the offer.

**解説** 主語が that 節のときも形式主語の it を使い、that 節を後ろに回すことが多い。

## F 無生物主語

20. インターネットのおかげで、世界の人々とコミュニケーションがとれる。

**The internet** enables us to communicate with people all over the world.

**解説** 英語では人間以外の事物を主語に立てることも多い。そうした主語を「無生物主語」と呼ぶ。原因・理由が主語となり、「(原因・理由)が～(という結果・帰結)になる、～を引き起こす」という因果関係を表すことが多い。この文は「インターネット」という原因が

「私たちが世界中の人たちと意思疎通をすることを可能にする」という結果につながるということの意味する。(S enable O to do) 「S は O が～することを可能にする、Sのおかげで O は～できる」

21. 雨のために私たちは川辺でバーベキューができなかった。

**The rain** prevented us from having a barbecue by the riverside.

**解説** <S prevent [keep] O from + doing> は「S は O が～するのを妨げる、S のために O は～できない」という意味。無生物主語ではなく、人を主語にして **Because of the rain, we couldn't have a barbecue by the riverside.** と表現することもできる。

22. どうして日本に来たのですか。

**What** brought you to Japan?

**解説** <S bring O to + 場所> は「S は O を～に連れてくる、S によって O は～に来る」という意味。この文は「何があなたを日本に連れてきたのですか」ということ。

23. その研究によれば、毎日1杯のコーヒーを飲むと健康になる。

**The research** shows that having a cup of coffee every day improves your health.

**解説** <S show + that 節> は「S は…ということを示す、S によると…」という意味。「毎日1杯のコーヒーを飲むこと」を主語にして、**According to the research, having a cup of coffee every day improves your health.** と表現することもできる。20～23 の文が示すように、日本語では人を主語にするのが自然な表現でも、英語では無生物主語を使うことで、より簡潔で因果関係のはっきりした文になる。

## Expressions

24. 私のコンピューターを修理するのに2万3千円かかった。

**It** cost me 23,000 yen to repair my computer.

**解説** 「A (人) が～するのに B (金額・費用) がかかる」は <It costs (+人) + 金額 + to do> で表す。cost は cost - cost - cost と活用する。ここでは3単現の -s が付いていないので過去形の意味となる。

25. 私は宿題を終えるのに2時間かかった。

**It** took me two hours to finish my assignment.

**解説** 「A (人) が～するのに B (時間・労力) がかかる」は <It takes (+人) + 時間・労力 + to do>, あるいは <It takes + 時間・労力 + for 人 + to do> で表す。

26. 君がどこへ行こうと私は構わない。

**It** does not matter to me where you go.

**解説** 「…は構わない、A (人) にとって…は重要ではない」は <It does not matter (+to 人) + 疑問詞節> で表す。matter は自動詞で「…は重要である」という意味だが、主に否定文や疑問詞節を伴う形で使う。疑問詞節の中は未来のことを表していても will, would は使わない。

# QR コンテンツ／付属 DVD-ROM・mp3 音声データのコンテンツ

一括採用のとき、Teacher's Edition (朱註形式の解説書) を 1 部ご用意いたします。  
Teacher's Edition には各種データを収録した DVD-ROM が 1 枚付属しています。

## QR コンテンツ

### ● 各 Lesson ごとにご用意

〈 英文テキスト掲載 〉

Model Essay 音声

Groundwork 基本例文の音声

Intake and Output1 音声

Idea Box 音声

脚注 (英単語) 音声

〈 英文テキストなし 〉

Question1 音声

Liaison 音声

### ● その他

〈 英文テキスト掲載 〉

Useful Patterns of Essay Writing 音声

Review 1 Linking Words 音声 (p.10)

Review 2 Paragraph 音声 (p.11)

Review 3 Summary 音声 (p.12)

Useful Expressions 音声

Useful Phrases for Discussion and Debate 音声

Useful Phrases for Essay Writing 音声

(pp.116～118)

How to describe graphs, charts, and tables 音声

## 付属 DVD-ROM のコンテンツ

### ● 各 Lesson ごとにご用意

本文データ／解答例／日本語訳

Question1 スクリプト

Model Essay ディクテーションシート

Liaison ディクテーションシート

配布用解答 (自学自習, 復習用)

Intake and Output 小テスト (確認テスト)

評価問題

mp3 音声データ

指導用 PowerPoint

など

### ● その他

自動問題作成データ作成

年間指導計画／シラバスおよび評価基準

CAN-DO リスト／検討の観点

全レッスン本文データ (通しデータ)

Groundwork 日本語訳と基本例文一覧 (暗唱例文)

Intake and Output 日本語訳と解答例一覧

ワークブックデータ [Ace] [Hope] (本文／解答)

VQ 総合英語／Ultimate との基本例文対照表

など

## mp3 音声データのコンテンツ

### ● 各 Lesson ごとにご用意

Model Essay

Question1, 2

Liaison

Groundwork

Intake & Output

Idea Box

脚注 (英単語)

### ● その他

Useful Patterns of Essay Writing

Review 1 Linking Words (p.10)

Review 2 Paragraph (p.11)

Review 3 Summary (p.12)

Useful Phrases for Discussion and Debate

Useful Phrases for Essay Writing

(pp.116～118)

How to describe graphs, charts, and tables