年間指導計画 　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　(4単位)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課 | タイトル | 内　　容 | 学習指導要領との対照 | 配当時間 |
| (1)言語活動 | (2)言語活動の取扱い |
| 言語の使用場面と働き | 文法事項 |
| Preparatory Lesson | 英文の展開パターンとディスコースマーカー |  |  |  | 2 |
| 1 | I’m the Strongest! | <スポーツ・生き方>車いすテニスプレーヤー，国枝慎吾選手 | アイウエ | 場面：a b c働き：c d | ・繰り返しを避けるための省略・過去完了進行形 | 7 |
| 2 | Tokyo’s Seven-minute Miracle | <職業・日本文化>世界を驚かせた新幹線清掃チームTESSEI | アイウエ | 場面：a b c働き：c d | ・強調のための倒置・形式目的語のit | 7 |
| 3 | Saint Bernard Dogs | <動物・外国>スイスの国犬 セントバーナードの歴史 | アイウエ | 場面：a c働き：c d | ・受動態の分詞構文・完了形の分詞構文 | 7 |
| Tips for Listening | 1 | 3桁以上の数字・小数・分数 |  |  |  | 0.5 |
| 2 | 金額・数式 |  |  |  | 0.5 |
| R1 | The Richard Flemings’ Appointment | <物語・笑い話>同じ名前がもたらしたドタバタ喜劇 | イエ | 場面：a c働き：a b cd e |  | 4 |
| 4 | Chanel’s Style | <女性・生き方>ファッション界のカリスマシャネルの生き方 | アイウエ | 場面：a c働き：c d | ・S＋V＋分詞／S＋V＋O＋分詞・付帯状況を表すwith＋O＋C | 7 |
| 5 | Science of Love | <心理・科学>科学で解明する恋に落ちる原因 | アイウエ | 場面：a b c働き：a cd e | ・同格のthat節・疑問詞＋do you think(＋S)＋V? | 7 |
| 6 | Gaudi and His Messenger | <芸術・生き方>建築家ガウディとその遺志を継ぐ日本人彫刻家 | アイウエ | 場面：a c働き：c d | ・関係副詞の非限定用法・if節を用いない仮定法 | 7 |
| Tips for Listening | 3 | 時刻・時間 |  |  |  | 0.5 |
| 4 | 日付・年号・電話番号・温度 |  |  |  | 0.5 |
| 7 | Letters from a Battlefield | <戦争・平和>硫黄島の戦いと兵士からの手紙 | アイウエ | 場面：a b c働き：b cd e | ・譲歩を表す複合関係詞・動名詞の意味上の主語 | 8 |
| R2 | The Gift of the Magi | <物語・愛情>貧しい夫妻のクリスマスの贈り物 | イエ | 場面：a c働き：a b cd e |  | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課 | タイトル | 内　　容 | 学習指導要領との対照 | 配当時間 |
| (1)言語活動 | (2)言語活動の取扱い |
| 言語の使用場面と働き | 文法事項 |
| 8 | Edo: A Sustainable Society | <環境・歴史>江戸時代のリサイクル社会 | アイウエ | 場面：a b c働き：c d | ・注意すべき関係代名詞の非限定用法・独立分詞構文 | 8 |
| 9 | AI and Our Future | <科学・生活>AI技術が切り開く未来 | アイウエ | 場面：a b c働き：c d | ・as if[though]＋仮定法・助動詞＋have＋過去分詞 | 8 |
| 10 | Bhutan: A Happy Country | <外国・国際社会>幸福の国ブータン | アイウエ | 場面：a c働き：c d | ・強調構文・副詞節中の<S＋be>の省略 | 8 |
| R3 | My Education, My Future | <教育・生き方>オバマ元大統領が高校生に語ったスピーチ | イエ | 場面：a b c働き：a b c  d e |  | 4 |

|  |
| --- |
| 注：学習指導要領との対照　(1) 言語活動　　ア　事物に関する紹介や対話などを聞いて，情報や考えなどを理解したり，概要や要点をとらえたりする。　　イ　説明や物語などを読んで，情報や考えなどを理解したり，概要や要点をとらえたりする。また，聞き手に伝わるように音読する。　　ウ　聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合ったり意見の交換をしたりする。　　エ　聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，簡潔に書く。　(2) 言語活動の取扱い　 ［言語の使用場面］　　a　特有の表現がよく使われる場面　 b　生徒の身近な暮らしや社会での暮らしにかかわる場面　　c　多様な手段を通じて情報などを得る場面　 ［言語の働き］　　a　コミュニケーションを円滑にする　　　b　気持ちを伝える　　　　　c　情報を伝える　　d　考えや意図を伝える　　　　　　　　　e　相手の行動を促す |