

評価規準例

1章 正の数・負の数	……	2
2章 文字の式	……	4
3章 方程式	……	6
4章 変化と対応	……	8
5章 平面図形	……	10
6章 空間図形	……	12
7章 データの活用	……	14

※この資料に示している評価規準は、あくまで一例です。

指導と評価の計画を設定するにあたり、重点的に評価する観点や内容を検討する際の参考にしてください。

1章 正の数・負の数

※「主体的に学習に取り組む態度」については、「知識・技能」、「思考・判断・表現」の指導を踏まえ、単元全体を通して、

- ・正の数と負の数の必要性和意味を考えようとしている。
- ・正の数と負の数について学んだことを生活や学習にいかそうとしている。
- ・正の数と負の数を活用した問題解決の過程をふり返って検討しようとしている。

の観点で評価するが、各項での評価規準例も示した。

節	項	評価の観点		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
正 の 数 ・ 負 の 数	1 0より小さい数	<ul style="list-style-type: none"> ・正の数・負の数の必要性和意味について、具体的な場面と結びつけて理解している。 ▶p. 14 問2 ・符号や自然数、整数の意味を理解している。 ▶p. 15 問4 ・正の数・負の数を数直線上に表したり、数直線上に表された数を読み取ったりすることができる。 ▶p. 16 問6 	<ul style="list-style-type: none"> ・正の数・負の数が使われている具体的な場面を見だし、正の数・負の数がどのように用いられているのかを考察し表現することができる。 ▶p. 13 話しあおう 	<ul style="list-style-type: none"> ・正の数・負の数の必要性和意味について、具体的な場面と結びつけて考えようとしている。
	2 正の数・負の数で量を表すこと	<ul style="list-style-type: none"> ・正の数・負の数を用いて、反対の性質をもつ量や、ある基準を決めたときの量を表すことができる。 ▶p. 18 問4 	<ul style="list-style-type: none"> ・正の数・負の数を用いて、反対の性質をもつ量や、ある基準を決めたときの量を表すときの方法を考察し表現することができる。 ▶p. 17 ひろげよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・正の数・負の数を用いて、反対の性質をもつ量や、ある基準を決めたときの量を表す方法を考えようとしている。
	3 絶対値と数の大小	<ul style="list-style-type: none"> ・絶対値、正の数・負の数の大小関係の意味を理解している。 ▶p. 20 問2 ・数の大小関係を、不等号を用いて表すことができる。 ▶p. 20 問3 ・基準となる数より、ある数だけ大きい数や小さい数を、数直線を用いて求めることができる。 ▶p. 22 問6 	<ul style="list-style-type: none"> ・基準となる数より、ある数だけ大きい数や小さい数を求める方法を考察し表現することができる。 ▶p. 22 説明しよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・基準となる数より、ある数だけ大きい数や小さい数を求める方法を考えようとしている。
2 正 の	1 正の数・負の数の加法、減法	<ul style="list-style-type: none"> ・正の数・負の数の加法、減法の方法を理解している。 ▶p. 29 問5 ・正の数・負の数の加法、減法の計算をすることができる。 ▶p. 29 問5 	<ul style="list-style-type: none"> ・既習の計算をもとにして、正の数・負の数の加法、減法の方法を見だし表現することができる。 ▶p. 25 ひろげよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・数の範囲を拡張し、正の数・負の数の加法、減法の意味や計算の方法を考えようとしている。

数 ・ 負 の 数 の 計 算		<ul style="list-style-type: none"> ・数を正の数・負の数にまで拡張することによって加法と減法を統一的にみることができることを理解している。 ▶p. 28 説明しよう ・加法と減法の混じった式を，正の項や負の項の和として表すことができる。 ▶p. 30～31 ・加法と減法の混じった式の計算をすることができる。 ▶p. 31 問 10 	<ul style="list-style-type: none"> ・加法と減法を統一的にみることによって，加法と減法の混じった式を正の項や負の項の和として捉え表現することができる。 ▶p. 32 説明しよう 	
	2 正の数・負の数の乗法， 除法	<ul style="list-style-type: none"> ・正の数・負の数の乗法，除法の方法を理解している。 ▶p. 36 問 4 ・正の数・負の数の乗法，除法の計算をすることができる。 ▶p. 36 問 4 	<ul style="list-style-type: none"> ・既習の計算をもとにして，正の数・負の数の乗法，除法の方法を見だし，表現することができる。 ▶p. 35 説明しよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・数の範囲を拡張し，正の数・負の数の乗法，除法の意味や計算の方法を考えようとしている。
	3 いろいろな計算	<ul style="list-style-type: none"> ・指数の意味を理解している。 ▶p. 42 問 1 ・四則を含む式の計算をすることができる。 ▶p. 43 問 3 	<ul style="list-style-type: none"> ・正の数・負の数の四則が混じった計算の方法について考察し表現することができる。 ▶p. 44 説明しよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・正の数・負の数の四則が混じった計算の方法を考えようとしている。
	4 数の世界のひろがり	<ul style="list-style-type: none"> ・数の集合の意味や数の集合における四則計算の可能性について理解している。 ▶p. 46 問 1 ・素数の意味を理解している。 ▶p. 48 問 2 ・素数でない自然数を素数の積として表すことができる。 ▶p. 49 問 3 	<ul style="list-style-type: none"> ・数の集合における四則計算の可能性を考察し表現することができる。 ▶p. 47 ひろげよう ・自然数を素数の積で表すことにより，約数，倍数などの整数の性質について捉えなおすことができる。 ▶p. 49 問 4 	<ul style="list-style-type: none"> ・数の集合における四則計算の可能性を考えようとしている。
3 正 の 数 ・ 負 の 数 の 利 用	1 正の数・負の数の利用	<ul style="list-style-type: none"> ・正の数・負の数を用いると，変化や状況をわかりやすく表したり，能率的に問題を処理したりできることを理解している。 ▶p. 51～53 ・仮平均を定め，平均を求めるなど，正の数・負の数を用いることで，具体的な事象を表したり処理したりすることができる。 ▶p. 53 ステップ 2 ① 	<ul style="list-style-type: none"> ・設定した目標値からの増減を調べ，目標の達成状況を把握するなど，さまざまな事象における変化や状況を正の数・負の数を活用して考察し表現することができる。 ▶p. 53 ステップ 3 ② 	<ul style="list-style-type: none"> ・正の数・負の数について学んだことを生活や学習にいかそうとしている。 ・正の数・負の数を活用した問題解決の過程をふり返って検討しようとしている。

2章 文字の式

※「主体的に学習に取り組む態度」については、「知識・技能」、「思考・判断・表現」の指導を踏まえ、単元全体を通して、

- ・文字を用いることの必要性和意味を考えようとしている。
- ・文字を用いた式について学んだことを生活や学習にいかそうとしている。
- ・文字を用いた式を活用した問題解決の過程をふり返って検討しようとしている。

の観点で評価するが、各項での評価規準例も示した。

節	項	評価の観点		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
文字を使った式	1 数量を文字で表すこと	<ul style="list-style-type: none"> ・文字を用いることの必要性和意味を理解している。 ▶p. 60 ・数量を文字式で表すことができる。 ▶p. 61 問2 	<ul style="list-style-type: none"> ・数量を文字式でどのように表すのかについて考察し表現することができる。 ▶p. 61 問3 	<ul style="list-style-type: none"> ・文字を用いることの必要性和意味を考えようとしている。
	2 文字式の表し方	<ul style="list-style-type: none"> ・文字式における積と商の表し方を理解している。 ▶p. 63 問3 ・文字式の積と商を、その表し方にしただけで表すことができる。 ▶p. 63 問5 ・ab や $a+b$ などの表現は、操作の方法を表しているとともに、操作の結果も表していることを理解している。 ▶p. 64 問7 ・数量を文字式に表したり、文字式から数量を読み取ったりすることができる。 ▶p. 65 問10 	<ul style="list-style-type: none"> ・数量を文字式でどのように表すのか、また、式が何を意味しているのかについて考察し表現することができる。 ▶p. 65 問11 	<ul style="list-style-type: none"> ・数量を文字式に表したり、文字式から数量を読み取ったりしようとしている。
	3 式の値	<ul style="list-style-type: none"> ・文字式に正の数や負の数を代入して、式の値を求めることができる。 ▶p. 68 問7 	<ul style="list-style-type: none"> ・文字式に正の数や負の数を代入して、式の値を求めることの意味を、具体的な場面と関連づけて考察し表現することができる。 ▶p. 68 問8 	<ul style="list-style-type: none"> ・文字式に正の数や負の数を代入して、式の値を求めようとしている。
文字式	1 文字式の加法、減法	<ul style="list-style-type: none"> ・項や係数の意味を理解している。 ▶p. 70 問1 ・簡単な一次式の加法と減法の計算をすることができる。 ▶p. 74 問5 	<ul style="list-style-type: none"> ・一次式の加法と減法の計算の方法を、具体的な数の計算や日常生活の場面と関連づけて考察し表現することができる。 ▶p. 74 説明しよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・一次式の加法と減法の計算の方法を考えたり、計算したりしようとしている。

の 計 算	2 文字式と数の乗法, 除法	<ul style="list-style-type: none"> 一次式と数の乗法, 除法の計算をすることができる。 ▶p. 76 問4 	<ul style="list-style-type: none"> 既に学習した乗法の分配法則などに関連づけて, 一次式と数の乗法, 除法の計算の方法を考察し表現することができる。 ▶p. 77 話しあおう 	<ul style="list-style-type: none"> 一次式と数の乗法, 除法の計算の方法を考えたり, 計算したりしようとしている。
	3 関係を表す式	<ul style="list-style-type: none"> 等号は計算の過程を表す記号としてだけでなく, 相等関係を表す記号としても用いられることを理解している。 ▶p. 78 問1 数量の関係や法則などを等式や不等式で表すことができる。 ▶p. 80 問5 等式や不等式の意味を読み取ることができる。 ▶p. 80 問6 	<ul style="list-style-type: none"> 数量の関係を文字式でどのように表すのかや, 式が何を意味しているのかについて考察し表現することができる。 ▶p. 81 問7 	<ul style="list-style-type: none"> 文字式について学んだことを生活や学習にいかそうとしている。
3 文 字 式 の 利 用	1 文字式の利用	<ul style="list-style-type: none"> 文字を用いると, 数量や数量の関係を簡潔, 明瞭に表したり, 能率的に問題を処理したり, その意味を読み取ったりすることができることを理解している。 ▶p. 82~83 文字を用いて, 数量を表したり, 問題を処理したりすることができる。 ▶p. 83 ステップ2 	<ul style="list-style-type: none"> 文字を用いた式を, 具体的な場面で活用することができる。 ▶p. 83 説明しよう (上) 	<ul style="list-style-type: none"> 文字式について学んだことを生活や学習にいかそうとしている。 文字式を用いて問題解決した過程をふり返って検討しようとしている。

3章 方程式

※「主体的に学習に取り組む態度」については、「知識・技能」、「思考・判断・表現」の指導を踏まえ、単元全体を通して、

- ・一元一次方程式の必要性和意味を考えようとしている。
- ・一元一次方程式について学んだことを生活や学習にいかそうとしている。
- ・一元一次方程式を活用した問題解決の過程をふり返って検討しようとしている。

の観点で評価するが、各項での評価規準例も示した。

節	項	評価の観点		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1 方程式	1 方程式とその解	<ul style="list-style-type: none"> ・方程式の必要性和意味、方程式の中の文字や解の意味を理解している。 ▶p. 90 問1 ・方程式の中の文字に数を代入して、その数が解であるかどうかを確かめることができる。 ▶p. 90 問2 ・等式の性質を理解している。 ▶p. 91 問3 ・等式の性質を使って、簡単な方程式を解くことができる。 ▶p. 92 問4 ・方程式を解く方法は、1つの等式をより簡略で同値な関係にある他の等式に変形していくことであることを理解している。 ▶p. 93 問7 	<ul style="list-style-type: none"> ・等式の性質を見いだすことができる。 ▶p. 91 ひろげよう ・等式の性質をもとにして、方程式を解く方法を考察し表現することができる。 ▶p. 93 説明しよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・方程式の必要性和意味を考えようとしている。
	2 方程式の解き方	<ul style="list-style-type: none"> ・移項の意味を理解している。 ▶p. 94 ・方程式を解く手順を理解している。 ▶p. 94～95 ・簡単な方程式を解くことができる。 ▶p. 96 問4 	<ul style="list-style-type: none"> ・数や文字式の計算と方程式を解く方法の違いについて考察し表現することができる。 ▶p. 94 ひろげよう ・等式の性質をもとにして、移項して方程式を解く方法を考察し表現することができる。 ▶p. 95 説明しよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・等式の性質と移項及びその関係について考えようとしている。
	3 比と比例式	<ul style="list-style-type: none"> ・比の値、比例式の意味を理解している。 ▶p. 99 ・簡単な比例式を解くことができる。 ▶p. 100 問2 	<ul style="list-style-type: none"> ・既習の方程式と関連づけて、比例式を解く方法を考察し表現することができる。 ▶p. 99 ひろげよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・比例式を解く方法を考えたり、解いたりしようとしている。

2 方 程 式 の 利 用	1 方程式の利用	<ul style="list-style-type: none"> ・方程式を活用して問題を解決する方法について理解している。 ▶p. 101～103 ・事象の中の数量やその関係に着目して方程式をつくり、その方程式を解くことができる。 ▶p. 105 問2 	<ul style="list-style-type: none"> ・方程式を、具体的な場面で活用することができる。 ▶p. 101～103 ・求めた解や解決の方法をふり返って、それらが適切であるかどうかを考察し表現することができる。 ▶p. 106 ステップ2～p. 107 ステップ3 	<ul style="list-style-type: none"> ・方程式について学んだことを生活や学習にいかそうとしている。 ・方程式を活用した問題解決の過程をふり返って検討しようとしている。
	2 比例式の利用	<ul style="list-style-type: none"> ・事象の中の数量やその関係に着目して比例式をつくり、その比例式を解くことができる。 ▶p. 109 問1 	<ul style="list-style-type: none"> ・比例式を、具体的な場面で活用することができる。 ▶p. 109 問1 	<ul style="list-style-type: none"> ・比例式について学んだことを生活や学習にいかそうとしている。

4章 変化と対応

※「主体的に学習に取り組む態度」については、「知識・技能」、「思考・判断・表現」の指導を踏まえ、単元全体を通して、

- ・比例，反比例の必要性和意味を考えようとしている。
- ・比例，反比例について学んだことを生活や学習にいかそうとしている。
- ・比例，反比例を活用した問題解決の過程をふり返って検討しようとしている。

の観点で評価するが，各項での評価規準例も示した。

節	項	評価の観点		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
関数	1 関数	<ul style="list-style-type: none"> ・関数関係の意味を理解している。 ▶p. 117 問1 ・関数関係を，表やグラフ，式で表すことができる。 ▶p. 117 問2 ・変数と変域の意味を理解している。 ▶p. 118 問4 	<ul style="list-style-type: none"> ・具体的な事象の中にある2つの数量の関係を表した表やグラフなどをもとにして，変化や対応のようすを捉え表現することができる。 ▶p. 117 問2 	<ul style="list-style-type: none"> ・関数関係を表やグラフなどで表したり，変化や対応のようすを捉えたりしようとしている。
	1 比例の式	<ul style="list-style-type: none"> ・比例の意味を理解している。 ▶p. 120 問1 ・比例の関係を，表や式に表すことができる。 ▶p. 122 問3 ・比例の変化や対応の特徴を理解している。 ▶p. 122 説明しよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・具体的な事象の中にある2つの数量の関係を，変化や対応のようすに着目して調べ，比例の関係として捉えられる2つの数量を見いだすことができる。 ▶p. 119 話しあおう ・変数や定数が負の数の場合について，比例の変化や対応の特徴を考察し表現することができる。 ▶p. 122 問2 	<ul style="list-style-type: none"> ・具体的な事象の中から比例の関係として捉えられる2つの数量を見いだしたり，その関係を式で表したりしようとしている。 ・変数や定数が負の数の場合について，比例の変化や対応の特徴を考えようとしている。
		2 座標	<ul style="list-style-type: none"> ・座標の意味を理解している。 ▶p. 125 問2 ・座標をもとにして平面上に点をとったり，平面上の点を座標を用いて表したりすることができる。 ▶p. 125 問1，問2 	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校で学習した座標を，負の数まで拡張して考えることができる。 ▶p. 125 問2
3 比例のグラフ	<ul style="list-style-type: none"> ・比例をグラフで表すことができる。 ▶p. 128 問3 ・比例のグラフの特徴を理解している。 ▶p. 128 問4 	<ul style="list-style-type: none"> ・比例の関係の表・式・グラフについて，それぞれのよさを考察し表現することができる。 ▶p. 129 説明しよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・比例の関係の表・式・グラフについて，それぞれのよさを考えようとしている。 	

3 反比例	1 反比例の式	<ul style="list-style-type: none"> ・反比例の意味を理解している。 ▶p. 131 問1 ・反比例の関係を、表や式に表すことができる。 ▶p. 133 問3 ・反比例の変化や対応の特徴を理解している。 ▶p. 133 説明しよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・具体的な事象の中にある2つの数量の関係を、変化や対応のようすに着目して調べ、反比例の関係として捉えられる2つの数量を見いだすことができる。 ▶p. 130 話しあおう ・変数や定数が負の数の場合について、反比例の変化や対応の特徴を考察し表現することができる。 ▶p. 132 問2 	<ul style="list-style-type: none"> ・具体的な事象の中から反比例の関係として捉えられる2つの数量を見いだしたり、その関係を式で表したりしようとしている。 ・変数や定数が負の数の場合について、反比例の変化や対応の特徴を考えようとしている。
	2 反比例のグラフ	<ul style="list-style-type: none"> ・反比例をグラフで表すことができる。 ▶p. 136 問3 ・反比例のグラフの特徴を理解している。 ▶p. 135 話しあおう 	<ul style="list-style-type: none"> ・反比例の関係の表・式・グラフについて、それぞれのよさを考察し表現することができる。 ▶p. 137 説明しよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・反比例の関係の表・式・グラフについて、それぞれのよさを考えようとしている。
4 比例、反比例の利用	1 比例、反比例の利用	<ul style="list-style-type: none"> ・具体的な事象の中には、比例、反比例とみなすことで変化や対応のようすについて調べたり、予測したりできるようになるものがあることを理解している。 ▶p. 139～143 ・比例、反比例を活用して問題を解決する方法について理解している。 ▶p. 139～143 	<ul style="list-style-type: none"> ・具体的な事象から取り出した2つの数量の関係が比例、反比例であるかどうかを判断し、その変化や対応の特徴を捉え表現することができる。 ▶p. 139～143 	<ul style="list-style-type: none"> ・比例、反比例について学んだことを生活や学習にいかそうとしている。 ・比例、反比例を活用した問題解決の過程をふり返って検討しようとしている。

5章 平面図形

※「主体的に学習に取り組む態度」については、「知識・技能」、「思考・判断・表現」の指導を踏まえ、単元全体を通して、

- ・平面図形の性質や関係を捉えることの必要性和意味を考えようとしている。
- ・平面図形について学んだことを生活や学習にいかそうとしている。
- ・図形の移動や基本的な作図を活用した問題解決の過程をふり返って検討しようとしている。

の観点で評価するが、各項での評価規準例も示した。

節	項	評価の観点		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
直線と図形	1 直線と図形	<ul style="list-style-type: none"> ・//, \perpの記号を用いて、平面における2直線の位置関係を表すことができる。 ▶p. 153 問4 ・点と直線や2直線間の距離の意味を理解している。 ▶p. 153 問5 ・\sphericalangle, \triangleの記号を用いて、角や三角形を表すことができる。 ▶p. 154 問6 	<ul style="list-style-type: none"> ・平面における直線や角の関係を見だし、表現することができる。 ▶p. 154 説明しよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・//, \perp, \sphericalangle, \triangleなどの記号を用いることの必要性和意味について考えようとしている。
	2 図形の移動	<ul style="list-style-type: none"> ・平行移動, 回転移動, 対称移動の意味を理解している。 ▶p. 156~159 ・図形を移動したり, 移動した図形をかいたりする方法を理解している。 ▶p. 159 問7 ・図形を平行移動したり, 回転移動したり, 対称移動したりすることができる。 ▶p. 160 説明しよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・移動前と移動後の2つの図形の関係に着目して, 図形の性質や関係を見出すことができる。 ▶p. 158 問6 ・移動前と移動後の2つの図形の関係に着目して, どのような移動をしたのかについて考察し表現することができる。 ▶p. 160 説明しよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・平行移動, 回転移動及び対称移動の意味を考えたり, 移動の前後の2つの図形の性質や関係について考えたりしようとしている。
移動と作図	2 基本の作図	<ul style="list-style-type: none"> ・作図の意味を理解している。 ▶p. 162 ・線分の垂直二等分線, 角の二等分線, 垂線などの基本的な作図の方法について理解している。 ▶p. 165 問4 ・定規やコンパスを, 作図の道具として正しく使うことができる。 ▶p. 165 問4 	<ul style="list-style-type: none"> ・図形の対称性や図形を決定する要素に着目して, 線分の垂直二等分線などの基本的な作図の方法を考察し表現することができる。 ▶p. 165 ひろげよう ・図形の対称性や図形を決定する要素に着目して, 線分の垂直二等分線, 角の二等分線, 垂線の作図を統合的に捉えることができる。 ▶p. 162~165 	<ul style="list-style-type: none"> ・線分の垂直二等分線などの基本的な作図の方法を考えたり, 作図したりしようとしている。

		<ul style="list-style-type: none"> 線分の垂直二等分線，角の二等分線，垂線などの基本的な作図ができる。 ▶p. 165 問4 		
3 移動と作図の利用	1 図形の移動と基本の作図の利用	<ul style="list-style-type: none"> 具体的な場面で，図形の移動と基本的な作図ができる。 ▶p. 166～168 	<ul style="list-style-type: none"> 図形の移動や基本的な作図を，具体的な場面で活用することができる。 ▶p. 166～168 基本的な作図を用いて，30° や 75° などの角を作図する方法を考察し表現することができる。 ▶p. 168 話しあおう 	<ul style="list-style-type: none"> 図形の移動や基本的な作図について学んだことを生活や学習にいかそうとしている。 図形の移動や基本的な作図を活用した問題解決の過程をふり返って検討しようとしている。
4 円とおうぎ形	1 円とおうぎ形の性質	<ul style="list-style-type: none"> 弧や弦の意味，円の半径と接線との関係，おうぎ形や中心角の意味を理解している。 ▶p. 170 問3 円の接線を作図することができる。 ▶p. 171 問5 合同な2つのおうぎ形の性質について理解している。 ▶p. 172 説明しよう 	<ul style="list-style-type: none"> 円の接線の性質をもとにして，円の接線を作図する方法を考察し表現することができる。 ▶p. 171 問5 	<ul style="list-style-type: none"> 円の半径と接線との関係，合同な2つのおうぎ形の性質について考えようとしている。
	2 円とおうぎ形の計量	<ul style="list-style-type: none"> πの意味を理解している。 ▶p. 173 おうぎ形の弧の長さや面積の求め方を理解している。 ▶p. 174 おうぎ形の弧の長さや面積を求めることができる。 ▶p. 175 問3 	<ul style="list-style-type: none"> おうぎ形の中心角と，弧の長さや面積との関係を見いだすことができる。 ▶p. 175 ひろげよう おうぎ形の弧の長さや面積，中心角の求め方について考察し表現することができる。 ▶p. 176 問5 	<ul style="list-style-type: none"> おうぎ形の弧の長さや面積，中心角の求め方について考えようとしている。

6章 空間図形

※「主体的に学習に取り組む態度」については、「知識・技能」、「思考・判断・表現」の指導を踏まえ、単元全体を通して、

- ・空間図形の性質や関係を捉えることの必要性和意味を考えようとしている。
- ・空間図形について学んだことを生活や学習にいかそうとしている。
- ・空間図形の性質や関係を活用した問題解決の過程をふり返って検討しようとしている。

の観点で評価するが、各項での評価規準例も示した。

節	項	評価の観点		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
立体と空間図形	1 いろいろな立体	<ul style="list-style-type: none"> ・角錐，円錐や多面体の意味を理解している。 ▶p. 185 問 1 ・見取図，展開図，投影図の意味を理解している。 ▶p. 186 ・見取図，展開図，投影図から，どのような立体を表しているのかを読み取ることができる。 ▶p. 191 問 11 	<ul style="list-style-type: none"> ・形や構成する面に着目して，立体の特徴を考察し表現することができる。 ▶p. 183 話しあおう ・見取図，展開図，投影図を用いて，立体の性質を見いだすことができる。 ▶p. 191 話しあおう ・立体の性質を，見取図，展開図，投影図を目的に応じて相互に関連づけて考察し表現することができる。 ▶p. 192 まとめよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・立体を見取図，展開図，投影図を用いて表したり，読み取ったりしようとしている。 ・立体の性質を，見取図，展開図，投影図を目的に応じて相互に関連づけて考えようとしている。
	2 空間内の平面と直線	<ul style="list-style-type: none"> ・空間における直線や平面の位置関係を理解している。 ▶p. 196 問 3 	<ul style="list-style-type: none"> ・空間における直線と直線，直線と平面，平面と平面の位置関係にはどのような場合があるのかについて考察し表現することができる。 ▶p. 194 ひろげよう ・空間における直線と直線，直線と平面，平面と平面の位置関係について，平行や垂直であるかどうかを確かめ表現することができる。 ▶p. 198 問 5 	<ul style="list-style-type: none"> ・空間における直線や平面の位置関係について学んだことを生活や学習にいかそうとしている。
	3 立体の構成	<ul style="list-style-type: none"> ・平面図形や線分の運動によって，どのような立体が構成されるのかを理解している。 ▶p. 201 問 2 ・回転体の意味を理解している。 ▶p. 201 問 3 	<ul style="list-style-type: none"> ・柱体，錐体，球などの立体を，平面図形や線分の運動によって構成されていると捉えることができる。 ▶p. 200 ひろげよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・平面図形や線分の運動によって構成される立体について考えようとしている。

2 立 体 の 体 積 と 表 面 積	1 立体の体積	<ul style="list-style-type: none"> 柱体, 錐体, 球の体積の求め方を理解している。 ▶p. 204~207 柱体, 錐体, 球の体積を求めることができる。 ▶p. 207 問3 	<ul style="list-style-type: none"> 実験による測定などをもとにして, 柱体, 錐体, 球の体積の求め方について考察し表現することができる。 ▶p. 204~207 	<ul style="list-style-type: none"> 柱体, 錐体, 球の体積の求め方について考えようとしている。
	2 立体の表面積	<ul style="list-style-type: none"> 柱体, 錐体, 球の表面積の求め方を理解している。 ▶p. 208~211 柱体, 錐体, 球の表面積を求めることができる。 ▶p. 211 問7 	<ul style="list-style-type: none"> 実験による測定などをもとにして, 柱体, 錐体, 球の表面積の求め方について考察し表現することができる。 ▶p. 211 説明しよう 	<ul style="list-style-type: none"> 柱体, 錐体, 球の表面積の求め方について考えようとしている。
3 空 間 図 形 の 利 用	1 空間図形の利用	<ul style="list-style-type: none"> 具体的な場面で, おうぎ形の中心角の大きさを求めることができる。 ▶p. 214 ステップ2 ① 具体的な場面で, 投影図をかくことができる。 ▶p. 215 ステップ3 ③ 	<ul style="list-style-type: none"> 具体的な場面で, 展開図や投影図を活用することができる。 ▶p. 213~215 	<ul style="list-style-type: none"> 空間図形について学んだことを生活や学習にいかそうとしている。 展開図や投影図を活用した問題解決の過程をふり返って検討しようとしている。

7章 データの活用

※「主体的に学習に取り組む態度」については、「知識・技能」、「思考・判断・表現」の指導を踏まえ、単元全体を通して、

1節については、

- ・ヒストグラムや相対度数などの必要性和意味を考えようとしている。
- ・データの分布について学んだことを生活や学習にいかそうとしている。
- ・ヒストグラムや相対度数などを活用した問題解決の過程をふり返って検討しようとしたり、多面的に捉え考えようとしたりしている。

2節については、

- ・多数の観察や多数回の試行によって得られる確率の必要性和意味を考えようとしている。
- ・不確定な事象の起こりやすさについて学んだことを生活や学習にいかそうとしている。
- ・多数の観察や多数回の試行によって得られる確率を活用した問題解決の過程をふり返って検討しようとしている。

の観点で評価するが、各項での評価規準例も示した。

節	項	評価の観点		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1 ヒストグラムと相対度数	1 データを活用して、問題を解決しよう	<ul style="list-style-type: none"> ・ヒストグラムや相対度数、範囲、累積度数などの必要性和意味を理解している。 ▶p. 222～231 ・コンピュータなどの情報手段を用いるなどしてデータを表やヒストグラムなどに整理することができる。 ▶p. 222～233 ・データを相対度数や累積相対度数を用いて整理することができる。 ▶p. 232 問7 ・ヒストグラムや代表値、相対度数などを用いて、問題を解決する方法について理解している。 ▶p. 233 話しあおう（上） 	<ul style="list-style-type: none"> ・目的に応じてデータを収集する方法や、それらを分類・整理したり、分析したりする方法について考察し表現することができる。 ▶p. 221 話しあおう ・ヒストグラムなどをもとにして、データの分布の特徴や傾向を読み取り、批判的に考察し判断することができる。 ▶p. 229 話しあおう ・相対度数や累積相対度数をもとにして、データの分布の特徴や傾向を読み取り、批判的に考察し判断することができる。 ▶p. 233 話しあおう（上） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ヒストグラムや相対度数、範囲、累積度数などの必要性和意味を考えようとしている。 ・データの活用のしかたについて学んだことを生活や学習にいかそうとしている。 ・ヒストグラムや相対度数などを活用した問題解決の過程をふり返って検討しようとしたり、多面的に捉え考えようとしたりしている。
	2 整理されたデータから読みとろう	<ul style="list-style-type: none"> ・代表値だけではデータの分布のようすを表せないことがあることを理解している。 ▶p. 236 ひろげよう ・度数分布表から平均値を求めることができる。 ▶p. 237 問1 	<ul style="list-style-type: none"> ・整理されたデータを批判的に考察し判断することができる。 ▶p. 235 説明しよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・整理されたデータの分布の傾向を読み取ろうとしたり、問題解決の過程や見いだした結論を批判的に考察しようとしたりしている。

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">2 デ ー タ に も と づ く 確 率</p>	<p>1 相対度数と確率</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・多数の観察や多数回の試行によって得られる確率の必要 性と意味を理解している。 ▶p. 240～242 ・多数回の試行の結果から、相対度数を計算し確率を求め ることができる。 ▶p. 241 問2 	<ul style="list-style-type: none"> ・多数の観察や多数回の試行の結果をもとに して、不確定な事象の起こりやすさの傾向を 読み取り、表現することができる。 ▶p. 241 説明しよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・多数の観察や多数回の試行によって得られ る確率の必要性と意味を考えようとしてい る。 ・多数の観察や多数回の試行によって得られ る確率を生活や学習にいかそうとしている。 ・多数の観察や多数回の試行によって得られ る確率を活用した問題解決の過程をふり返 って検討しようとしている。
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------