観点別特色

[略号] U=Unit / Pr=Project

LL=Let’s Listen / LR=Let’s Read

LT=Let’s Talk / LW=Let’s Write

**(1)教育基本法への対応**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **観点** | **特色** | **具体例** |
| **1. 幅広い知識と教養，**  **豊かな情操と道徳心を培う。** | ①コミュニケーションにおいて大切なことに触れる機会を多数設け，**聞き手および相手に配慮した伝え方**を考えます。  ②言語活動を通して，伝え方や使えるフレーズを学び，**コミュニケーションに活かせる知識**を身に付けます。  ③題材を通して，世界の人々の生活や文化を知ることで，**幅広い知識と教養**を身に付けます。  ④生徒が共感できる題材や，登場人物が互いを思いやる姿から**豊かな情操と道徳心**を培います。 | ①全体  ②全体  ③1年: U8(p.87-94)／2年: U3(p.33-42)／  3年: U1(p.5-15), LL1(p.42) など  ④1年: U1(p.11-18), LR2(p.128-131)／  2年: U6(p.75-84)／3年: LL2(p.89) など |
| **2. 自主・自律の精神を養い，**  **勤労を重んずる態度を養う。** | ①個人の考えを大切にしながら，学習の見通しを立てたり，振り返ったりすることで，**主体的に学習を進められる**ようにしています。  ②題材や言語活動を通して，他者について深く知り，**自主及び自律の精神**と**個人の価値を尊重する態度**を養います。  ③将来の夢とそれを実現するために必要なことを考えたり，世界で活躍する人物の生き方や成し遂げたことを学んだりして，**勤労を重んずる態度**を養います。 | ①全体  ②1年: U2(p.21-28), U3(p.33-40),  U6(p.65-72)／2年: U1(p.5-14) など  ③2年: U5(p.63-72)／3年: U6(p.77-87)  など |
| **3. 正義と責任，男女の平等，**  **自他の敬愛と協力を重んじ，**  **公共の精神に基づき，**  **主体的に社会の形成に**  **参画し，その発展に寄与する**  **態度を養う。** | ①イラストや写真において，固定観念で性の区別をしない，男女の社会的役割を平等にするなど，**ジェンダーへの配慮**をしています。  ②ペアやグループで取り組むコミュニケーション活動を豊富に用意し，他者と協働することで言語面や態度面などにおける様々な気づきが生まれるようにしています。  ③社会的な題材について考えることで，**地域社会の一員として主体的に社会の形成に参画し，その発展に寄与する態度**を養います。 | ①全体  ②全体  ③2年: U4(p.49-58)／  3年: U4(p.51-61), U5(p.63-72) など |
| **4. 生命を尊び，**  **自然を大切にし，環境の**  **保全に寄与する態度を養う。** | ①環境問題や環境保全活動を知ることを通して，**生命や自然を大切にする心を育み，環境の保全に寄与する態度**を養います。 | ①1年: U10(p.113-120)／  2年: U7(p.95-104)／  　3年: U3(p.31-40), LL3(p.99) など |
| **5. 我が国と郷土を**  **愛するとともに，**  **他国を尊重し，**  **国際社会の平和と発展に**  **寄与する態度を養う。** | ①日本や自分が住む地域の魅力を世界に発信する活動を通して，**自国と郷土に対する理解を深め，愛する心**を育てます。  ②国際理解を深める題材や言語活動を通して，**他国を尊重する態度**や**国際社会の平和と発展に寄与する態度**を養います。 | ①1年: U7(p.77-84)／2年: LW1(p.32),  Pr1(p.44-45) , U8(p.109-118) など  ②1年: U5(p.55-62), U7(p.77-84)／  　2年: U2(p.19-28), U8(p.109-118)／ |

**(2)学習指導要領への対応**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **観点** | **特色** | **具体例** |
| **1. 外国語による**  **コミュニケーションにおける**  **見方・考え方を働かせる**  **力を養う。** | ①Unitの題材やLet’sシリーズ（Listen, Read, Talk, Write）などで，**外国語やその背景にある文化に対する理解**を深められるようにしています。  ②各単元の言語活動を充実させて，コミュニケーションを行う**目的・場面・状況**に応じて，**思考・判断・表現**する力を養います。 | ①全体  ②全体 |
| **2. 外国語についての**  **知識を理解し，**  **コミュニケーションに**  **おいて活用できる技能を**  **身に付ける。**  **（知識・技能）** | ①各PartのListen & Repeatでは，本文を抜粋して，**発音や強勢，イントネーション，文の区切り**を学びます。  　英語の発音とつづりでは，単語例とともに1種類ずつ英語の**発音とつづり**を押さえます。1年巻末付録の発音とつづりでは，まとめて整理しています。  ②新出語句のうち，**特に重要な語は太字**で示しており，語彙指導に軽重をつけられるようにしています。また，巻末付録Word Boxでは，カテゴリーごとに語彙を整理し，言語活動に関連させて語彙を習得・活用できるようにしています。  ③各UnitのTargetのコーナーでは，**文構造・文法**を丁寧に説明しています。Focus on Formでは，系統的に整理して，詳しい説明を掲載することで定着を図ります。  ④「聞く」「読む」「話す」「書く」活動は**スモールステップ**で，全体を通して**バランスよく**設定し，各技能を確かに習得させます。 | ①Part脚注「Listen & Repeat」，「英語の発音とつづり」／1年巻末付録「発音とつづり」  ②全体  ③Unit, Focus on Form  ④全体 |

43

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **観点** | **特色** | **具体例** |
| **3. コミュニケーションの**  **目的・場面・状況などに**  **応じて，外国語で情報や**  **考えなどを理解し，表現**  **したり伝え合ったりする**  **ことができる力を養う。**  **（思考力・判断力・表現力）** | ①コミュニケーションの**目的・場面・状況**を明示し，生徒がそれらを意識しながら活動をできるようしています。  ②**「聞く・読む」**については，何を聞き取ったり読み取ったりするかを考えたり，理解した内容を整理して表現したりする活動に取り組むことで，**思考力・判断力・表現力**を養います。  ③**「話す・書く」**については，場面や状況に応じて伝える内容や構成，表現を考えて伝える活動に取り組むことで，**思考力・判断力・表現力**を養います。 | ①全体  ②Unit(Listen & Think, Read & Think),  Let’s Listen, Let’s Read など  ③Unit(Think & Speak, Think & Write),  　Let’s Talk, Let’s Write など |
| **4. 外国語の背景にある**  **文化に対する理解を**  **深め，主体的に**  **コミュニケーションを**  **図ろうとする態度を養う。**  **（学びに向かう力，人間性）** | ①海外の文化や生活を紹介する題材や，英語を学ぶ意義を考える題材を取り扱い，**外国語の背景にある文化に対する理解**を深められるようにしています。  ②活動の目的・場面・状況を明示し，**聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながらコミュニケーションを図る態度**を養うようにしています。  ③英語の学び方では，語彙，音声，表現の観点から英語学習に役立つコツを紹介しています。自分自身で考えて英語学習を進めていく，**自律的学習者**を育成します。  ④CAN-DO Listでは，各学年の学習到達目標と教科書での関連項目を明示するとともに，各UnitのとびらにはUnitの目標を明示し，単元末ではCheckでふり返りの機会を設けて，**主体的に学習に取り組む態度**を育てます。 | ①1年: U9(p.101-108)／2年: U3(p.33-42)／  3年: LR2(p.92-96) など  ②Unit, Let’s Listen, Let’s Talk, Let’s Write,  Project  ③英語の学び方  ④CAN-DO List, Unit(とびら, Think & Speak, Think & Write) |
| **5. 4技能5領域について，**  **バランスのとれた力を**  **養う。** | ①**5領域の言語活動をバランスよく配置**しています。また，活動には該当する領域のマークを表示して，身に付ける領域を明確にしています。  ②Projectでは，**複数の技能領域を統合的に活用**して，コミュニケーション活動を図れるようにしています。  ③各技能に特化したLet’sシリーズ（Listen, Read, Talk, Write）を設置し，**実践的なコミュニケーション能力**を育成します。 | ①全体  ②Project  ③Let’s Listen, Let’s Read, Let’s Talk,  Let’s Write |

**(3)教科書の構成上の配慮と工夫**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **観点** | **特色** | **具体例** |
| **1. 内容** | ①各学年の学習到達目標を**CAN-DO List**で明示し，各目標に向かって学習の見通しを立てられるようにしています。  ②各単元の冒頭には**目標**を明示しています。Unitの目標は，**InputとOutputの技能**を各１つで設定し，単元末には**ふり返り・自己評価**をする機会を設けています。  ③主単元の**Unit**では，**生徒の興味・関心を喚起する題材**を扱っています。また，文法・文構造や語彙の定着を図り，**5領域の力をバランス良く育成**する構成にしています。  ④**Let’sシリーズ**では，実生活に即した場面や題材を取り上げて，実践的なコミュニケーション力を育成します。  ⑤**Project**では複数のUnitでの学習事項を活かしながら，技能統合的な活動に取り組みます。  ⑥**Focus on Form**では，各PartのTargetなどで取り上げた文法・文構造を系統的に整理して，コミュニケーションに必要な知識を身に付けることができます。  ⑦巻末の**Word Box**を参考にして言語活動を行ったり，**Word List**で語彙の意味を確認したりすることを通して，基礎・基本の定着が図れるようにしています。 | ①CAN-DO List  ②全体  ③Unit  ④Let’s Listen, Let’s Read, Let’s Talk,  Let’s Write  ⑤Project  ⑥Focus on Form  ⑦Word Box, Word List |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **観点** | **特色** | **具体例** |
| **2. 配列** | ①小学校での既習事項や，各学年の目標などに基づき，**言語材料の配列**を工夫しています。  ②内容理解活動や発信活動は3つのStepを設定し，スモールステップで取り組めるようにしています。  ③**「聞く・読む」**活動では，何を聞き取るか・読み取るかを考えて取り組み，理解した内容を整理して表現することで，**思考力・判断力・表現力**を養います。  ④**「話す・書く」**活動では，場面や状況に応じて伝える内容や構成，表現を考えて発信活動に取り組むことで，**思考力・判断力・表現力**を養います。 | ①全体  ②Unit(Listen/Read & Think, Think &  Speak/Write), Let’sシリーズ, Project  ③Unit(Listen/Read & Think), Let’s Listen,  Let’s Read など  ④Unit(Think & Speak/Write), Let’s Talk,  Let’s Write など |
| **3. 分量** | ①年間配当時数は**，1年103時間，2年109時間，3年90時間**なので，余裕を持って指導できます。  ②小学校英語の流れも汲みながら，学習段階に応じて聞く・読む分量を増やすことで，聞く・読む力を着実に育成します。  ③3年間で約2,400語程度（小学校既習語を含む）に触れられるようにしています。 | ①全体  ②Unit(Part, Listen & Think, Read & Think),  Let’s Listen, Let’s Read など  ③全体 |
| **4. 小中連携** | ①1年巻頭に小中接続教材**Let’s Start**を設定し，小学校英語での学習事項を振り返り，中学校の学習に繋げます。  ②小学校で音声で慣れ親しんだ語彙は，**新出語句とは区別して表示**して，語彙指導に活かせるようにしています。  ③主に1年Unit 1～5で，**小学校で慣れ親しんだ表現を文法的に整理**し，確かな定着を図ります。 | ①1年: Let’s Start(p.4-10)  ②新出語句欄    ③1年: U1～U5 など |
| **5. 中高連携** | ①学習段階に応じて，聞く・読む分量を増やしたり，活動を設定したりして，高校での学習にも対応できる力を育成します。  ②**英語の学び方**では，中学卒業後も英語学習を続けていけるように，効果的な英語学習のヒントを紹介しています。 | ①Unit(Part, Listen & Think, Read & Think),  Let’s Listen, Let’s Read など  ②英語の学び方 |
| **6. カリキュラム・**  **マネジメントへの**  **取り組み** | ①他教科との連携を図り，**教科横断的な学習**ができるようにしています（国語，社会科，理科，美術など）。  ②体育祭，職場体験，修学旅行，郷土や伝統文化，安全・防災，環境問題などを題材として取り上げ，**学校の教育課程や目標との連携**が図れるようにしています。  ③登場人物や場面をしっかり設定しているので，ラウンド・システムにも対応し，スムーズに授業を進めることができます。 | ①1年: U5(p.55-62)／  　3年: U1(p.5-15) など  ②1年: U7(p.77-84)／2年: Pr1(p.44-45),  U5(p.63-72)／3年: U2(p.17-27) など  ③全体 |
| **7. 人権，福祉，**  **国際理解・異文化理解，**  **ジェンダーへの配慮** | ①世界の様々な話題を取り上げて，日本との違いや共通点などに気づかせるなど，**国際理解・異文化理解**を深められるようにしています。  ②教科書には，**様々な人種・民族**の人々を登場させています。  ③固定観念で性の区別をしない，男女の社会的役割を平等にするなど，**ジェンダーへの配慮**をしています。 | ①1年: U9(p.101-108)／  2年: U2(p.19-28) など  ②全体  ③全体 |
| **8. 防災教育への配慮** | ①自然災害への備えや災害発生時の対応を考える機会を設け，**安全・防災への意識**を高められるようにしています。 | ①2年: U4(p.49-58) など |
| **9. キャリア教育への配慮** | ①職場体験や世界で活躍する人たちを題材に取り上げることで，**自分の将来**について考える機会を設けています。 | ①2年: U5(p.63-72)／  3年: U6(p.77-87) など |
| **10. SDGs（持続可能な開発**  **目標）・環境教育への配慮** | ①3学年を通して**SDGsの17の目標**に関する題材を，豊富に取り上げています。SDGsへの関心を高めるとともに，自分ができることを様々な視点から考える助けとなるようにしています。 | ①1年: U10(p.113-120)／2年: U4(p.49-58)  　／3年: U3(p.31-40), U5(p.63-72) など |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **観点** | **特色** | **具体例** |
| **11. 1人1台端末環境への**  **対応** | ①**QRコード**から音声や動画などのデジタルコンテンツをくり返し視聴するなど，個別最適な学びができるようにしています。  ②速度変更のできる音声の再生機能や特別支援機能が付いており，生徒のかき込みが保存できる，**学習者用デジタル教科書**を発刊します。 | ①全体  ②全体 |
| **12. 教師支援・**  **「働き方改革」への配慮** | ①各Unitの活動やLet’sシリーズの活動の**構成を一定**にすることで，指導しやすくしています。  ②Unitの各Partは見開きで2時間設定など，**配当時間に余裕を持たせ**，着実に授業が進められるようにしています。  ③**デジタルコンテンツ**を充実させ，**指導書**には朱註や指導案集，ワークシート集などを用意し，授業スタイルに合わせて活用できるようにしています。 | ①Unit, Let’sシリーズなど  ②全体  ③全体 |
| **13. オールイングリッシュ**  **への配慮** | ①小学校から慣れ親しんでいる**教室英語**を活用して，授業を進めやすい題材を扱っています。  ②PartのEnjoy ChattingやLet’s Talkなど，**即興的なやり取り**を促せる題材を設定しています。  ③指導書に**指示文の英訳**や**使用英文例**を掲載しています。 | ①全体  ②Enjoy Chatting, Let’s Talk など  ③全体 |
| **14. 特別支援への対応** | ①目標を明記したり，主となるページでは学習項目の位置を固定したりして，生徒と指導者が安心して学習ができる基本構成となるように配慮しています。  ②1年の欧文フォントは，多くの人が認識しやすい**UDフォント**を使用しています。また，小学校で使用している**5：6：5の4線**を掲載し，大文字も小文字も書きやすく区別しやすくしています。  ③個人の特性にかかわらず内容が伝わりやすい配色やシンプルなイラストを使い，**メディア・ユニバーサルデザイン協会（MUD）**による検証を行っています。  ④**デジタル教科書**や**拡大教科書**を用意し，生徒の様々な学習形態に対応できるようにしています。 | ①全体  ②1年全体    ③全体    ④全体 |
| **15. 家庭学習・自学自習**  **への対応** | ①紙面にQRコードやURLを掲載し，家庭でも音声や動画を使って学習できるようにしています。再生速度調整機能を実装し，**個別最適な学び**を目指しています。  ②**英語の学び方**で，効果的な英語学習のヒントを紹介しています。 | ①全体  ②英語の学び方 |
| **16. 家庭や地域との連携** | ①家族など身近な人やホストファミリーの紹介などを取り上げ，生徒が**家庭における役割**について意識できるようにしています。  ②題材として世界の文化やユニバーサルデザインの導入例，地域奉仕活動などを取り上げ，**生徒自身が住んでいる地域**についても意識できるようにしています。 | ①1年: U4(p.43-50), U6(p.65-72) など  ②2年: U2(p.19-28), U8(p.109-118)／  3年: U4(p.51-61), LW2(p.100) など |
| **17. 衛生，感染症対策・**  **臨時休校等への配慮** | ①感染症流行時等に，生徒自身で学習を進めることができるよう，学習に必要なほとんどの音声や映像，文法解説動画を**QRコード**から視聴できるようにしています。 | ①全体 |
| **18. 文字・印刷・用紙・**  **製本** | ①1年の欧文フォントは，多くの人が認識しやすい**UDフォント**を使用しています。  ②**余白部分，行間スペース**に配慮し，文章が読みやすくなるように配慮しています。  ③大きな判型（**A4判**）を採用して，イラストや写真を効果的に掲載することで，学習効果が上がるように配慮しています。  ④開きやすく，堅牢な**PUR製本**を採用しています。  ⑤書き込みやすく消しやすい，**軽量で丈夫な用紙**を採用しています。  ⑥アレルギーや環境に配慮し，**植物油インキ・再生紙**を使用しています。 | ①1年全体  ②全体  ③全体  ④全体  ⑤全体  ⑥全体 |
| **19. 個人情報の取り扱い** | ①当社が取り扱うすべての個人情報（デジタル教科書等で取り扱う個人情報）について，社会的使命を十分に認識し，本人の権利の保護，個人情報に関する法規制等を遵守します。（プライバシーマーク取得済） |  |