


弊社では思考法単元/文章題を2年上巻から6年まで系統立てて扱っております。今回の改訂では、①イラストの見直し(判別しやすい模様に変更) ②一斉問題に枠囲みを付加 ③問題文の条件設定の追加 を行い、全ての児童にとってわかりやすくなるように工夫をしました。

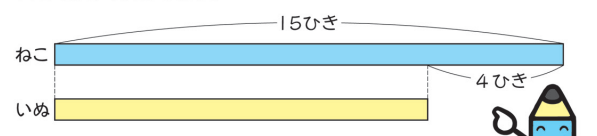
23年度版教科書 2年下P70

考えを 広めよう、ふかめよう
ちがいを みて



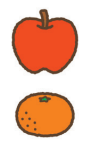
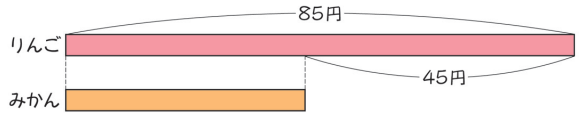
① ねこが 15ひき います。
ねこは、いぬより 4ひき 多いそうです。
いぬは 何ひき いますか。

図を見て考えましょう。



図を 2本 つかうと ちがいが よく わかります。


② りんごは 85円です。
りんごは、みかんより 45円 高いそうです。
みかんは 何円ですか。

70


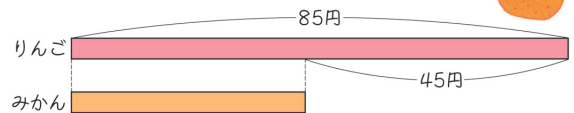
27年度版教科書 2年下P78

考えを 広げよう、ふかめよう
ちがいを みて



① いぬと ねこが あそんで います。
いぬは 15ひき います。
いぬは、ねこより 4ひき 多いそうです。
ねこは 何ひき いますか。

② りんごと みかんを 買います。
りんごは 85円です。
りんごは、みかんより 45円 高いそうです。
みかんは 何円ですか。

78

文章については、前述の「条件設定の追加」とともに、④単文に分けることも、すべての児童にとってわかりやすくなるような工夫です。

23年度版教科書 2年上P52

27年度版教科書 2年上P59



考えを 広めよう, ふかめよう

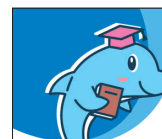
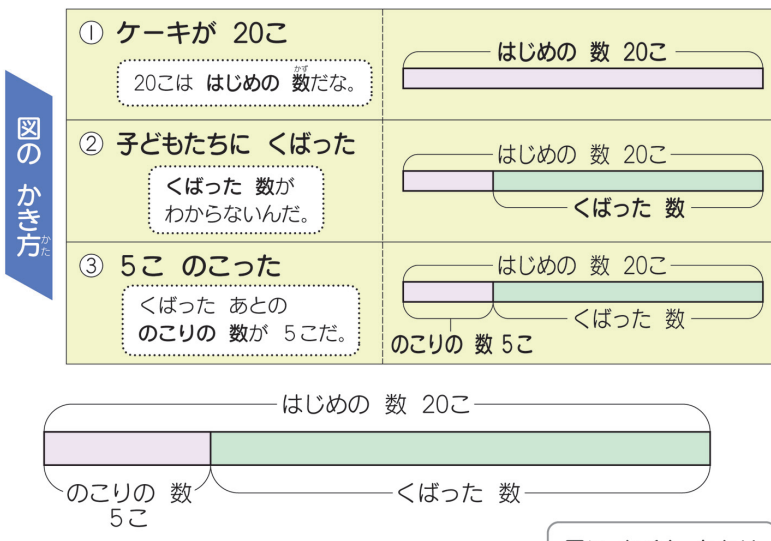
かくれた 数は いくつ

① へったのは いくつ

- 1 ケーキが 20こ ありました。
子どもたちに くばったら 5こ のこりました。
何こ くばりましたか。



ア 図に かいて みましょう。



考えを 広げよう, ふかめよう

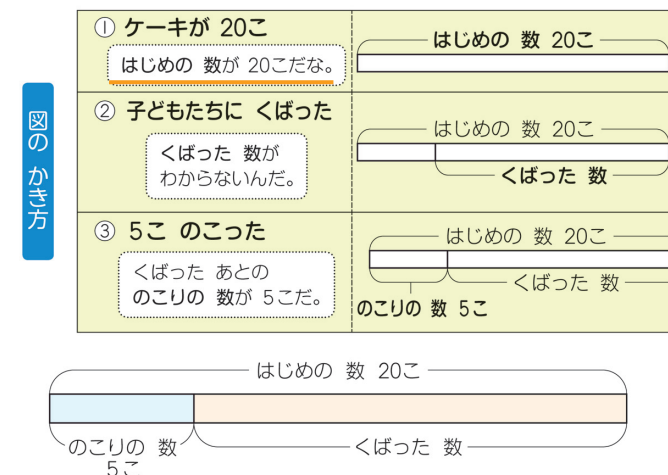
かくれた 数は いくつ

① へったのは いくつ

- 1 はじめに ケーキが 20こ
ありました。③
子どもたちに くばりました。
のこりは 5こに なりました。
何こ くばりましたか。④



ア 図に かいて みましょう。

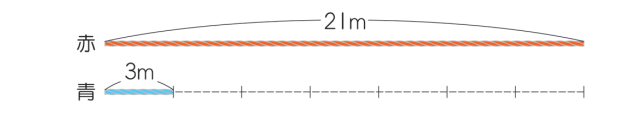


これまでは、本文中の課題や説明、定義や定理の一部が同じ書体で表記されていました。そのため「どこまでが課題で、どこまでが説明や学習の内容なのかわかりづらい」との意見がありました。今回の改訂では、本文中に、「めあて」と「まとめ」を明記して、解説文と区別できるように工夫をしました。

23年度版教科書 3年上P24

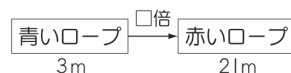
④ 倍とわり算

- ① 赤いロープは、青いロープの長さの何倍ですか。



3mの何倍かをもとめることは、3mのいくつ分かをもとめることです。

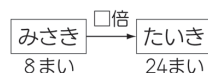
3mの何倍かが21mだから、 $3 \times \square = 21$ の□にあてはまる数をもとめます。



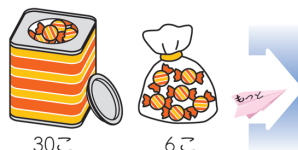
式 = 倍

何倍にあたる数をもとめるときも、わり算の式に表します。

- ② シールをみさきさんは8まい持っています。
たいきさんは24まい持っています。
たいきさんは、みさきさんの何倍のシールを持っていますか。



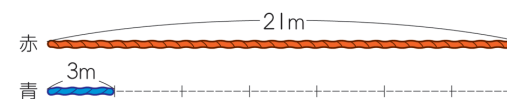
- ③ かんには30こ、ふくろには6このあめがはいっています。
かんのあめの数は、ふくろのあめの数の何倍ですか。



27年度版教科書 3年上P25

④ 倍とわり算

- ① 赤いロープは、青いロープの長さの何倍ですか。

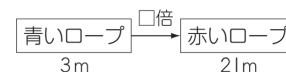


めあて 何倍かをもとめる計算のしかたを考えよう。

⑤

3mの何倍かをもとめることは、3mの何こ分かをもとめることです。

3mの何倍かが21mだから、 $3 \times \square = 21$ の□にあてはまる数をもとめます。



2つのロープの長さの関係は上のようになります。



式 = 倍

⑥ まとめ

何倍かをもとめるときも、わり算を使います。

⑥

- ② みさきさんは、シールを8まい持っています。
たいきさんは、24まい持っています。
たいきさんは、みさきさんの何倍のシールを持っていますか。



- ③ かんには30こ、ふくろには6このあめがはいっています。
かんのあめの数は、ふくろのあめの数の何倍ですか。



23年度版に引き続き、27年度版においても児童による活動場면을写真で示すなど、わかりやすい紙面にしています。

27年度版教科書 2年上P87

1Lは どれくらい

- 1 いろいろな いれものに、1Lと ^{おも} 思う かさだけ
水を 入れて みましょう。



⑦

27年度版教科書 2年下P40

- ④ ^{てん}点と ^{ちよくせん}点を 直線で つないで
どうぶつを かこみましょう。

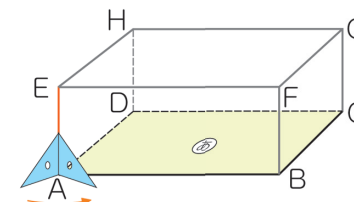
⑦



27年度版教科書 4年下P96

- ⑤ 直方体の形をした箱とえん筆、下じきを使って、
辺EAと㊸の面の関係を調べましょう。

辺EAは㊸の面に
^{すい ちよく}垂直であるといいます。



⑦

- ⑥ このほかに、㊸の面に垂直な辺を
みつけましょう。

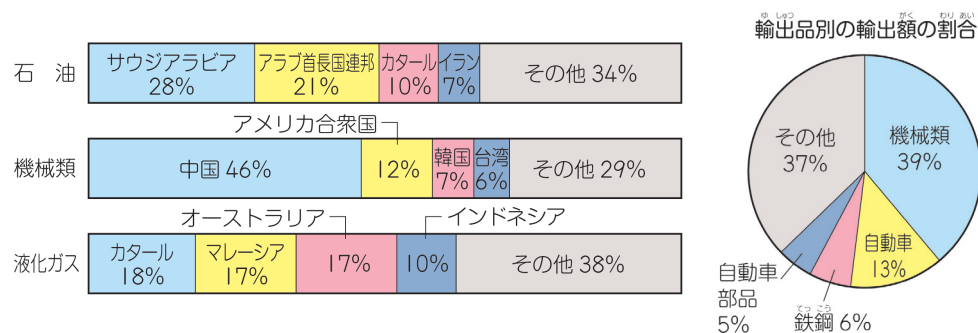


児童が色覚特性を問わずに情報を読みとることができる教科書をめざし，23年度版は特定非営利活動法人 カラーユニバーサルデザイン機構（CUDO）に検証を申請し，合格しました。27年度版教科書においても引き続き同法人に申請しております。

また，23年度版に引き続き，27年度版も拡大教科書を作成致します。

27年度版教科書 5年P214

色をとり合わせに使用する時は，明度に差があるものを組み合わせています。



27年度版教科書 裏表紙



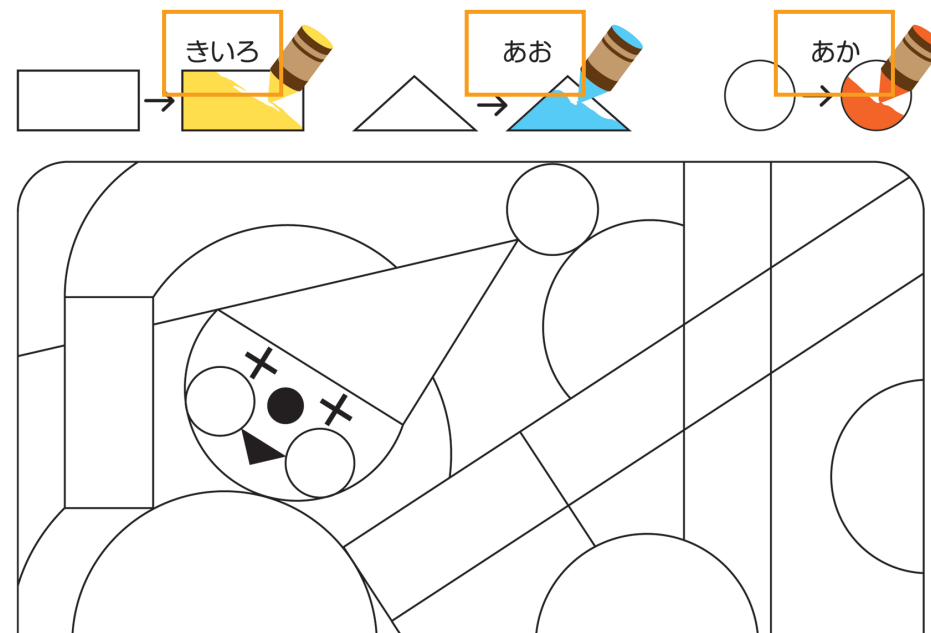
8

この教科書は，色覚の個人差を問わず，より多くの人に必要な情報が伝わるようデザイン・配色しました。現在，NPO法人カラーユニバーサルデザイン機構の認証を申請中です。

27年度版教科書 1年P73

色だけで区別するのではなく，文字情報も付加しています。

④ いろをぬりましょう。



CUDマークは，できるだけ多くの人に情報が伝わる配色になっているかという，CUDOの基準に照らした検証に合格した場合のみ表示が許可されます。CUDマークの表示は，多くの人に「情報が伝わりやすく」「使いやすい」配色がなされている証と言えます。