- 4 -

国等学校学習指導要領/第2章 各学科に共通する各教科/第4節 数 学
第1款 目 標数学的活動を通して、数学における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深め、事象を数学的に考察し表現する能力を高め、創造性の基礎を培うとともに、数学のよさを認識し、それらを積極的に活用して数学的論拠に基づいて判断する態度を育てる。
第2款 各教科 (「3 内容の取扱い」は▶印で「2 内容」の欄に記載)

####################################	张 []	(THXV+ (o F3中のAXXVI) IA▼FIC C F3中	く 全に 中が /	
1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.		数学 I	数学工	数学皿
Wear Control of the Control of	- 回輸	数と式, 図形と計量, 二次関数及びデータの分析について理解させ, 基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り, 事象を数学的に考察する能力を培い, 数学のよさを認識できるようにするとともに, それらを活用する態度を育てる。	程式、指数関数・対数関数、三角関数及び、微分・せ、基礎的な知識の習得を図り、事象を数学的に考ともに、それらを活用する態度を育てる。	: 複素数平面 識の習得と と力を伸ばす
二次までの関数を中心に扱うものとする。 いついるな田嶽で田春・記号] 極限値, lim	2内容	数を実験まで経過する意義や集合と命個に関する基本 数を実践まで経過する意義や集合との間に関する基本 から理解できるようにする。また、式を多面的にみたり 17 など 数を実践まで投過する意識を理解し、簡単な無理 20 とない。一次不等式を事象の考察に指用でき 20 と数の間に関する基本的な概念を理解し、表生 20 を発信活用すること。 20 を発信活用すること。 30 に 18 で 18 で 18 で 2 を発に活用すると 20 を発に活用すること。 30 に 18 で 18 で 18 で 2 を形して理解する 30 に 20 と 2 を発に活用すること。 30 に 18 で 2 角化を発に 18 で 2 を発に活用すること。 4 式の 4 なんの解し 18 がの 18 で 3 角化を放うること。 5 を表しの解の意味や不等式の性解について理解する 5 に 20 を発に活用すること。 5 に 20 で 18 で 3 角化を放うること。 6 に 20 に 20 で 18 で 3 角化を 20 の 18 で 2 角化を 20 の 18 で 2 角化を 20 に 20 を発に活用すること。 5 に 20 の 18 で 3 角化を 20 の 18 で 2 角化を 20 の 2 の 4 を発に 20 の 18 で 2 角化を 20 の 18 で 2 角化を 20 の 18 で 2 角に 2 を 20 の 2 を 20 の 2 の 2 を 20 の 2 の 2 の 2 の 2 を 20 の 2 の 2 の 2 の 2 を 20 の 2 の 2 の 2 の 2 を 20 の 2 の 2 の 2 の 2 を 20 の 2 の 2 の 2 の 2 を 20 の 2 の 2 の 2 の 2 を 20 の 2 の 2 の 2 の 2 を 20 の 2 の 2 の 2 の 2 を 20 の 2 の 2 の 2 の 2 を 20 の 2 の 2 の 2 の 2 を 20 の 2 の 2 の 2 の 2 を 20 の 2 の 2 を 20 の 2 の 2 の 2 の 2 を 20 の 2 の 2 の 2 を 20 の 2 の 2 の 2 の 2 を 20 の 2 の 2 の 2 の 2 の 2 を 20 の 2 の 2 の 2 の 2 を 20 の 2 の 2 の 2 の 2 の 2 を 20 の 2 の 2 の 2 の 2 の 2 を 20 の 2 の 2 の 2 の 2 の 2 の 2 の 2 の 2 の 2 の	1、55.0 5.6 2.6 2.6 2.6 2.6 2.6 2.6 2.6 2.6 2.6 2	「一年間での曲線と複素終平面 平面にの曲線となるな文で変されること及び複素整空面 1、7 年面にの曲線 1、7 年面にの曲線 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2