

【めざす児童の姿】

- ・割合の見方・考え方を働かせ、問題文の言葉に着目し、自分がかいた図が対応しているか確認しながら、数量の関係を正しく捉えている。
- ・すぐに解決の糸口が見つからない難しさを感じることもあっても、それぞれが考えたことを対話し、数学的な見方・考え方で問題を乗り越えていくことで、数学のよさに気付いている。

【導入】長さの関係から分かることは？

既習事項とのつながり
2年「かけ算」

【本時】どんな図がかける？

長さの違うテープを
2つ提示 (赤・青)
↓
もう一つ追加 (黄)
↓
さらに一つ追加 (緑)

【児童の着眼点】

- 数量の大小 (長い・短い・差)
- 倍関係 (いくつつ)

- くらべるもの (何と何を比べるか)
 - もとにする大きさ (何の何倍が何か)
- 意識づけ

数量の関係を図に表し、□の求め方を考える

対話

割合の見方・考え方

【児童の考え方】

- ◆かけ算 $2 \times \square$
- ◆わり算 $12 \div 2$
- ◆関係図

【児童の着眼点】

- 3つの数量関係
- 赤の何倍が黄か

対話

まず青の長さを
求めよう。

順番に考えよう。

★3つ並べて図を
かいてみよう。

3倍の2倍って？

まとめて考えられる

数学的活動

テープでイメージ

3の2こ分

次問題を解くなら

長さの他に比べられるものって何がある？

- ・個数
- ・高さ
- ・かさ
- ・広さ
- ・重さ
- ・大きさ

日常生活とつなげる

など

- P15 あめの数
- P17 かさ、重さ
- P19 大中小の箱

★分かっている数量

★求める数量

図の関係性は正しいかな？

自力解決に生かす

★何の何倍が何だから、
この計算になる。

★□に数をあてはめて
も、数量関係はおかしく
ないかな？

- ・素早くできる
- ・計算が簡単
- ・分かりやすい
- ・間違いにくい
- ・どちらの方法でも
解いて確かめよう

【次単元】計算のじゅんじょ

- 1つの式に書ける

- 計算する順序を
変えても答えは同じ

他学年へのつながり
5年 乗法の結合法則
の理解

記載する際の視点

●…数理的な処理のよさ

■…数量間の関係の把握

★…筋道を立てて考える

◆…数学的に表現する
伝え合う