年間指導計画　(4単位)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ユニット | 課 | タイトル | 内　　容 | 学習指導要領との対照 | | 配当時間 |
| (1)  言語活動 | (2)言語活動の取扱い |
| 言語の使用場面と働き |
| **Numbers & Figures** | **Discourse Navigator**  **1～2** | | リーディングスキルと発信活動に役立つスキルの解説と演習 |  |  | 2 |
| 1 | Lies, Damned Lies, and Statistics | <統計・経済>  統計にひそむ嘘 | アイウエ | 場面：a b c  働き：c d e | 6 |
| 2 | Language Extinction | <言語>  言語の消滅は何が悪い？ | アイウエ | 場面：a b c  働き：c d | 6 |
| 3 | Environment or Orangutans? | <環境・自然>  自然保護がオランウータンを減少させる？ | アイウエ | 場面：a b c  働き：c d | 6 |
| **Deepen Your Thoughts! 1** | | 「聞く」「話す」「書く」活動 |  |  | 1 |
|  | **Pros and Cons 1** | | ディベート活動 |  |  | 1 |
| **Humanity Essays** | **Discourse Navigator**  **3～4** | | リーディングスキルと発信活動に役立つスキルの解説と演習 |  |  | 2 |
| 4 | The Truth about Grit | <心理>  「気骨」の秘密 | アイウエ | 場面：a b c  働き：b c d | 7 |
| 5 | A Class from Stanford University | <経済・エッセイ>  5ドルと2時間で何ができる？ | アイウエ | 場面：a b c  働き：c d e | 8 |
| **Deepen Your Thoughts! 2** | | 「聞く」「話す」「書く」活動 |  |  | 1 |
| **Scientific Essays** | **Discourse Navigator**  **5～6** | | リーディングスキルと発信活動に役立つスキルの解説と演習 |  |  | 2 |
| 6 | The Mpemba Effect | <科学>  沸騰したほうが速く凍る？ | アイウエ | 場面：a b c  働き：a b c d e | 7 |
| 7 | Invisible Gorilla | <心理>  人間の知覚をめぐる幻想 | アイウエ | 場面：a b c  働き：b c d | 8 |
| **Deepen Your Thoughts! 3** | | 「聞く」「話す」「書く」活動 |  |  | 1 |
|  | **Pros and Cons 2** | | ディベート活動 |  |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ユニット | 課 | タイトル | 内　　容 | 学習指導要領との対照 | | 配当時間 |
| (1)  言語活動 | (2)言語活動の取扱い |
| 言語の使用場面と働き |
| **Stories** | **Discourse Navigator**  **7～8** | | リーディングスキルと発信活動に役立つスキルの解説と演習 |  |  | 2 |
| 8 | A Small Crime | <人生・生き方>  壁に落書きをした少年に父が語ったこととは？ | アイウエ | 場面：a b c  働き：a b c d e | 7 |
| 9 | Praying Hands | <人間愛・家族>  デューラーの「祈りの手」秘話 | アイウエ | 場面：a b c  働き：a b c d e | 7 |
| 10 | All the Good Things | <人間愛・学校>  人生を支えた学校時代の思い出 | アイウエ | 場面：a b c  働き：a b c d | 8 |
| **Deepen Your Thoughts! 4** | | 「聞く」「話す」「書く」活動 |  |  | 1 |
|  | PR | To You Who Will Live in the 21st Century | <人生・生き方>  司馬遼太郎が21世紀を生きる若者に語り継ぐ思い | アイ | 場面：b c  働き：a b c d e | 8 |
| **Communication Builder**  **7～8** | | ４技能を測定する到達度テスト |  |  | 2 |
| **Speed Reading 1～10** | | 各レッスンに関連する速読ページ |  |  | 5 |

|  |
| --- |
| 注：学習指導要領との対照  　(1) 言語活動  　　ア　事物に関する紹介や対話などを聞いて，情報や考えなどを理解したり，概要や要点をとらえたりする。  　　イ　説明や物語などを読んで，情報や考えなどを理解したり，概要や要点をとらえたりする。また，聞き手に伝わるように音読する。  　　ウ　聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合ったり意見の交換をしたりする。  　　エ　聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，簡潔に書く。  　(2) 言語活動の取扱い  　 ［言語の使用場面］  　　a　特有の表現がよく使われる場面  　　b　生徒の身近な暮らしや社会での暮らしにかかわる場面  　　c　多様な手段を通じて情報などを得る場面  　 ［言語の働き］  　　a　コミュニケーションを円滑にする　　　b　気持ちを伝える　　　　　c　情報を伝える  　　d　考えや意図を伝える　　　　　　　　　e　相手の行動を促す |