令和7年度用

観点別特色一覧表

（1）教育基本法との関連

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 観　点 | 特　色 | 具体例 |
| **第１号** | ①幅広い知識と教養を身に付け，真理を求める態度を養い，豊かな情操と道徳心を培うとともに，健やかな身体を養うことができるように配慮されているか。 | 日常生活や実社会の中からバランスよく教材を取り上げ，幅広い知識と教養が身に付くように配慮しています。また，生徒が主体的に真理を求める態度が養えるコーナーを設け，豊かな情操と道徳心を培えるようにしています。 | ●生徒の日常生活や実社会の中から教材を取り上げるとともに，それらについて意欲的に探究できる学習活動を設定することで，幅広い知識と教養が身に付くようにしています。  →1年p.12-13，139-141，148-149， 2年p.36-37，89-90，175-177，  3年p.112-114，153，172-174など  ●**「数学ライブラリー」**では，学習したことに関連した身のまわりの題材などを取り上げ，幅広い知識と教養が身に付くようにしています。  →1年p.68，177， 2年p.31，74， 3年p.189，217など  ●**「学びをいかそう」**では，考えたことや発見したこと，新たな疑問などを整理する**レポート例**を紹介し，真理を追究する態度が養えるようにしています。  →1年p.278-279， 2年p.216-217， 3年p.252-253 |
| **第２号** | ②個人の価値を尊重して，その能力を伸ばし，創造性を培い，自主及び自律の精神を養うとともに，職業及び生活との関連を重視し，勤労を重んずる態度を養うことができるように配慮されているか。 | 生徒が自らの考えを表現する場を設けて，個人の価値を尊重し自主及び自律の精神が養えるようにしています。また，職業や生活との関連を実感できる場面も豊富に取り上げるようにしています。 | ●自分の考えを表現したり，他者と考えを共有したり，学習内容を統合的に見たりすることを重視するため，**「説明しよう」，「話しあおう」，「まとめよう」**を設定し，個人の価値を尊重できるようにしています。  →1年p.122，192，233， 2年p.23，78，88，135， 3年p.57，111，117など  ●**すべての「例」，「例題」に「解説動画（スマートレクチャー）」を用意**し，個の理解にあわせて，くり返してふり返りの学習ができるようにしています。  →各学年前見返し（巻頭Ⅱ）QR  ●各章末に**「○章のあしあと」**を設け，その章の学習を終えてわかったこと，できるようになったことなどをふり返り，自らの高まりを感じて自主及び自律の精神が養えるようにしています。  →1年p.55，245， 2年p.93，161， 3年p.89，201など  ●**「学びをいかそう」**の**「社会見学にいこう」**で，生活や職業と関連する題材を扱い，勤労を重んずる態度が養えるようにしています。  →1年p.290-293， 2年p.226-229， 3年p.270-273 |
| **第３号** | ③正義と責任，男女の平等，自他の敬愛と協力を重んずるとともに，公共の精神に基づき，主体的に社会の形成に参画し，その発展に寄与する態度を養うことができるように配慮されているか。 | 問題解決にあたっては，対話や協働的な学習場面を設けるなど，自他の敬愛と協力を重んずる態度が身に付くように配慮しています。  また，公共の精神に基づく活動に関する題材を取り上げ，主体的に社会へ参画する態度を養えるようにしています。 | ●教科書のキャラクターおよび登場人物については男女の偏りなく取り上げ，性別による役割を固定せず，他人を尊重しながら互いに協力し，学習を進められるように配慮しています。  ●学習展開においては，**話し合いや伝え合う学習場面**を多く設定し，他者と協働的に問題を解決していく態度が身に付くようにしています。  →1年p.44，191， 2年p.27，115， 3年p.142，215など  ●**「リサイクル」，「社会福祉体験」，「障がい者スポーツ」，「ボランティア」などの題材**を設定し，公共の精神に基づき，主体的に社会の形成に参画する意識を養えるようにしています。  →1年p.139-141， 2年p.36-37，49-51，53など |
| **第４号** | ④生命を尊び，自然を大切にし，環境の保全に寄与する態度を養うことができるように配慮されているか。 | 自然や環境に関連する題材を幅広く扱い，生命を尊ぶ精神や，環境保全に寄与する態度を養えるようにしています。 | ●**「食品ロス」，「気候変動」，「リサイクル」，「身体活動量」，「災害対策」などの題材**を「SDGsマーク」を添えて設定し，生命を尊び自然を敬う気持ちを培い，自然環境の保全や持続可能な社会について考えることができるように配慮しています。  →1年p.272-273，286-289， 2年p.187-188，214-217， 3年p.268-269など |
| **第５号** | ⑤伝統と文化を尊重し，それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに，他国を尊重し，国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができるように配慮されているか。 | 日本文化や国際理解につながる題材を取り上げ，我が国と郷土を愛し，他国の尊重と国際理解につながるようにしています。 | ●日本各地の**「日本一」**を紹介したり，**「日本の伝統模様」，「さっさ立て」，「曲尺」などの題材**を取り上げたりして，我が国と郷土を愛し，日本の伝統文化のよさが感じられるようにしています。  →1年p.12-13，161， 2年p.59， 3年p.189，262-263など  ●**「エラトステネスのふるい」，「アルキメデスの発見」，「時差」，「フィンランドの伝統装飾ヒンメリ」，「ユークリッドの原論」，「タレスの功績」，「ピタゴラスの発見」などの題材**を取り上げ，他国の文化や国際社会への理解が深まるようにしています。  →1年p.50，212，268-269，284-285， 2年p.154， 3年p.177，182-183など |

（2）学習指導要領への対応

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 観　点 | 特　色 | 具体例 | |
| **１ 数学科の目標** | 1. 数学的な見方・考え方を働かせ，数学的活動を通して，数学的に考える資質・能力を育成することができるように配慮されているか。 | 数学的活動が生徒主体のものとなるように，問題発見・解決の過程を具体的に示し，数学的に考える資質・能力が育つようにしています。  さらに，数学的活動の過程で生徒が働かせる「数学的な見方・考え方」を紙面上に可視化しています。 | ●生徒が数学的活動を通して主体的に学習を進められるように，**日常の事象や既習内容をもとにした導入課題**を節の先頭に設定するとともに，その節の**学習の目標を示す**ようにしています。  →1年p.58-59，148-149，203， 2年p.12-13，86，175， 3年p.30，134，172など  ●利用場面に**「ステップ方式」**を導入し，「問題を設定する，解決する，解決の過程をふり返って改善を図ったり新たな問題を設定したりする」といった**数学的な問題発見・解決の過程**を意識できるようにしています。  →1年p.106-107，166-168， 2年p.24-26，89-90， 3年p.155-157，172-174など  ●「きまりを見つける」「条件をかえる」「すでに学んだ形にする」などの学習の中で働かせた数学的な見方・考え方を，**本文への下線と「たいせつな考え方」の標識**として示しています。また，「たいせつな考え方」によってどのように数学の世界がひろがったり，課題解決の際の思考が深まっていったりするのかを，**巻頭で具体例**を添えて紹介しています。  →1年p.83，165，223， 2年p.41，75，114， 3年p.48，58，175，  各学年p.6-7など    **1年p.7**  ●単元の学習を終えて，わかったこと，できるようになったことをふり返り，育まれた資質・能力を確認してさらに学んでみたいことなどにも目を向けられるように，各章末に**「○章のあしあと」**を設定しています。  →1年p.55，245， 2年p.93，161， 3年p.89，201など | |
| 1. 数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解することができるように配慮されているか。 | 数学的な概念や原理・法則を，具体的な例を通して考えたり，既習事項と関連づけたりして，理解しやすくなるように工夫しています。 | **１年** | ●正の数・負の数では，実際に負の数で表される数量を取り上げたりして丁寧に概念を形成し，**四則計算については小学校で学んだ計算と同じように考えられる部分を確認**しながらなだらかに法則などが身に付くようにしています。  →1年p.12-44 |
| ●平面図形，空間図形では，**観察・操作・実験を特に多く取り入れる**ことによって，図形の概念や図形を調べるときの観点などの**見方・考え方を身に付ける**ことができるようにしています。  →1年p.152，155，205，206など |
| ●確率では，**実験などにもとづいて**統計的な確率の意味を理解しやすくなるようにしています。  →1年p.239-243 |
| **２年** | ●２つ以上の文字が含まれる式の計算では，１年で学習した１つの文字が含まれる場合の計算をふり返り，**同じように考えられる部分を関連づけて**確実に計算ができるようにしています。  →2年p.15-19 |
| ●図形の調べ方，図形の性質と証明では，証明の意味やしくみ，証明の進め方について，**具体例や思考の流れを示す**ことで理解しやすくなるようにしています。  →2年p.118-125，130-139など |
| **３年** | ●根号を含む式の計算は**文字式の計算と関連づけて**，二次方程式の解の公式を導く過程は**具体的な数の計算と関連づけて**，それぞれ理解しやすくなるようにしています。  →3年p.53，58-60，74 |
| ●関数y=ax2では，関数の特徴や性質を，1，2年で学習した**比例，反比例，一次関数と比較**しながら調べていく展開にしています。  →3年p.92-93，105，108など |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 観　点 | 特　色 | 具体例 |
| **１ 数学科の目標** | 1. 事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身に付けられるように配慮されているか。 | 問題設定にあたっては，数学を利用して解決でき，そのよさを実感できる身のまわりの問題などを取り上げ，数学的にとらえたり，数学的に表現・処理したりする力を育成できるように工夫しています。 | ●単元全体を活用と位置付けているデータの活用領域以外のすべての単元に**「○○の利用」**の節を設定し，その単元で学んだ数学のよさを実感できるようにしています。  →1年p.51-53，166-168， 2年p.114-117，157-159， 3年p.112-117，153-157，172など    **3年p.172**  ●「○○の利用」の節には**「ステップ方式」の課題**を必ず置き，事象を数学的に解釈し数学の問題を設定して数学的に表現・処理したり，考察したりしようとする姿勢が身に付くようにしています。  →1年p.82-83，139-141， 2年p.24-26，175-177， 3年p.30-32，172-174など  ●**「学びをいかそう」**では，身近な場面で数学を使って問題を解決していく課題を用意しています。また，学習した内容を活用して調べた**レポート例**を掲載し，事象を数理的に考察し表現する能力が育めるよう工夫しています。  →1年p.276-279，286-289， 2年p.214-217，224-225， 3年p.246-247，250-253など |
| ④数学を活用して事象を論理的に考察する力，数量や図形などの性質を見いだし統合的・発展的に考察する力を養うことができるように配慮されているか。 | 学んだ数量や図形の性質を，数学的な見方・考え方の観点から捉え直し，論理的に考えたり，統合的・発展的に考えたりする力が身に付くように配慮しています。 | ●**「まとめよう」**では，学習した複数の内容をまとめる場面を設け，統合的に考える力を身に付けられるよう工夫しています。  →1年p.138， 2年p.78， 3年p.80など  ●**「ステップ方式」**の課題の**「ステップ3」**には，新たな問題を設定する視点を**「深める例」**として必ず置き，統合的・発展的な問題の設定とその論理的な考察に取り組めるようにしています。  →1年p.107，168， 2年p.26，116， 3年p.32，174など  ●**「○章のあしあと」**では，既習事項とその章で学んだ数量や図形の性質との共通点などを整理して，その後の学習で統合的・発展的に考える視点が培われるようにしています。  →1年p.55，217， 2年p.57，191， 3年p.89，159など  ●**「」で問題をひろげたり深めたりする視点を示す**ことで，自ら統合的・発展的に考える力を身に付けられるようにしています。  →1年p.29，49，105， 2年p.25，106，215， 3年p.33，196，247など |
| ⑤数学的な表現を用いて，事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養うことができるように配慮されているか。 | 問題解決の過程で，図や表，式，グラフなどに表して考えたり，これらを使って考えをまとめ，様々な表現方法で伝えあったりするなど，数学的な表現力が身に付くように配慮しています。 | ●**「説明しよう」，「まとめよう」**では，言葉や数，式，図，表，グラフを適切に使って表現したり，まとめたりする力が育成できるよう工夫しています。  →1年p.137，192， 2年p.29，78， 3年p.111，195など |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 観　点 | 特　色 | 具体例 |
| **１ 数学科の目標** | ⑥数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え，数学を生活や学習に生かそうとする態度を養うことができるように配慮されているか。 | 身のまわりなどのいろいろな場面で，生徒が楽しく主体的に取り組むことができ，数学的活動を通して数学的に考え，数学を学ぶ意義や有用性を実感できる題材を豊富に用意しています。 | ●**「学習のとびら」**や**「数学ライブラリー」**には，数学が関係している**身のまわりの題材**をできるだけ取り上げるようにし，楽しく取り組みながら，数学を学ぶ意義や有用性を感じられるようにしています。また，場面の理解を助けたり，数学的活動をサポートしたりする**QRコンテンツも豊富に用意**しています。  →1年p.69，148-149，161， 2年p.24，60-61，109， 3年p.30，35，162-163など  ●**「学びをいかそう」**では，**「社会見学にいこう」**など，生徒に興味・関心がわく題材を豊富に用意し，数学を生活に生かそうとする態度を養うことができるようにしています。  →1年p.280-281，290-293， 2年p.218-219，226-229， 3年p.262-263，270-273など |
| ⑦問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとする態度を養うことができるように配慮されているか。 | 問題解決の過程で，結果が得られたらそれで終わりではなく，結果からどのようなことがいえるのかを解釈したり，類似の事象にも適用できないかを考えたりすることができるようにしています。 | ●「○○の利用」の節の**「ステップ方式」の課題**では，数学を使って問題を解決したあとに，その結果をふり返って考えたり，発展的に考えたりする場面を**「ステップ３」**として用意し，そのきっかけとなる気づきを**「深める例」**として示しています。  →1年p.83，107， 2年p.51，159， 3年p.32，156-157など  ●**「○章のあしあと」**では，その章の学習でわかったこと，できるようになったことをふり返って評価し，今後の学習における改善点にも意識が向けられるようにしています。  →1年p.245， 2年p.191， 3年p.89など |
| **２ 指導計画の作成と内容の取扱い** | ①主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善のための配慮がされているか。 | 学習することの意義を実感し，意欲をもって主体的に学習に取り組めるように配慮しています。 | ●節ごとに**「学習のとびら」（導入課題）**を設け，この節を学ぶとよいことがある，役に立つという気持ちを抱いて学習意欲を高め，主体的に学習に取り組めるように工夫しています。また，**とびらのテーマとその節での目標を生徒向けの言葉で示し**，見通しをもった学習活動ができるように工夫しています。  →1年p.58-59，203， 2年p.36-37，175， 3年p.40-41，134など  ●内容のまとまりごとに**「小見出し」**を設け，目的意識を持って学習に取り組めるようにしています。  →1年p.14， 2年p.14， 3年p.14など  ●**キャラクター**を登場させて，**考え方のポイントを示唆**したり，**本文の理解を助ける説明**をしたりすることで，親しみやすく，楽しく学習しながら理解が深まるように工夫しています。  →1年p.15，122， 2年p.29，107， 3年p.105，138など |
| 協働的に問題を解決する場面などを設定することによって，対話的な学びができるように配慮しています。 | ●自分の考えを他者にわかりやすく伝える，他者と自分の考えを比較してよりよい考えへと高めていくなどの**対話による学習**を，協働的に問題を解決する場面に**「説明しよう」「話しあおう」**を設定することによって実現し，思考力・判断力・表現力が養われるようにしています。  →1年p.74，169， 2年p.27，76， 3年p.52，103など |
| 数学的な見方・考え方を働かせたり，問題を見いだし考えたりする場面を設け，深い学びが実現できるように配慮しています。 | ●新しい問題をみつけるなどして学びをひろげる場面，問題を解決する場面で働かせる数学的な見方・考え方を，**「たいせつな考え方」**として本文への下線と標識でくり返し目にして身に付けることができるようにしています。  →1年p.33，124，183， 2年p.26，124， 3年p.23，165など  ●**「ステップ方式」**の課題の**「ステップ1」**では，身のまわりや数学の場面における問題を，自ら数学の問題として設定し学んだことを活用して解決する学習習慣が身に付くようにしています。  →1年p.52，140， 2年p.89，158， 3年p.113，155など    **2年p.89** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 観　点 | 特　色 | 具体例 |
| **２ 指導計画の作成と内容の取扱い** | ②学年間の円滑な接続や既習事項の学び直しなどに配慮されているか。 | 新しい学習の導入を丁寧にしたり，小学校や前学年の内容を補ったりするなど，学習のギャップを感じさせないように配慮しています。また，高等学校の数学につながる内容に対しても興味がもてるように配慮しています。 | ●既習事項をふり返ると効果的な場面には**「ふりかえり」**をおき，**学んだ学年や小学校の内容には「算数」を示し**て，その関連がわかるようにしています。  →1年p.52，124， 2年p.16，99， 3年p.45，93など  ●**「学びをふりかえろう」**では，前学年までに学んだ内容を復習することができるようにしています。特に**1年の「学びをふりかえろう」**には，苦手とする生徒が多い**「速さ・時間・道のり」，「割合」，「小数・分数の計算」，「データの整理」**を取り上げ，学び直しができるようにしています。  →1年p.248-253， 2年p.194-197， 3年p.222-225  ●前見返し（巻頭）にQRコードが配置されている**「ICTを活用して問題を解く練習」**のコンテンツには，その学年の各単元に関連する既習事項を確認できる問題を，家庭でも取り組めるCBT形式のテストにして用意しています**（ふりかえりCBT）**。  →各学年前見返し（巻頭Ⅱ）QR  ●後見返し（巻末）には，その学年の学習内容のまとめに加えて，**前学年までの学習内容のまとめをQRコンテンツで用意**しています。  →1年p.299QR， 2年p.235QR， 3年p.279QR  ●**「学びをいかそう」**では，中学校の学習指導要領の範囲を超える内容を**「発展」マーク**をつけて扱い，生徒の興味・関心に応じて取り組むことができるようにしています。  →1年p.270-271， 2年p.222-223， 3年p.248，249など |
| ③特別支援教育など，多様な生徒の特性に応じて，指導，学習ができるように配慮されているか。 | 支援を必要とする生徒だけでなく，すべての生徒にとって学びやすくなるように，レイアウトやデザインなどについて配慮しています。 | ●**特別支援教育の専門家の監修**のもと，すべての生徒が支障なく学習できる環境づくりを目指しています。**拡大教科書**や，**文字の拡大・文字色や背景色の変更・音声読み上げ・総ルビなどの機能を備えたデジタル教科書を用意**し，共生社会の形成に向けた**インクルーシブ教育**を目指しています。  ●誰もが認識しやすい文字**（ユニバーサルデザインフォント）を使用**する，単語の途中での改行を避けて意味や文節による改行を行い読みやすくする，温かみのある優しい色使いでシンプルなデザインにするなど，**ユニバーサルデザイン**を心がけています。全ページにおいて，専門機関（メディア・ユニバーサル・デザイン協会）による認証を申請しています。  ●QRコンテンツで，ナレーションが含まれるものについては，聴覚障がいにも配慮し，**字幕機能**を用意しています。 |
| ④道徳科との関連について配慮されているか。 | 生徒一人ひとりが他人を尊重しながら，互いに協力し，学習を進めていけるように配慮しています。 | ●巻頭に**「教科書の構成と使い方」**を設定し，話しあいをするときの心構えや，ノートのまとめ方などを確認できるようにしています。  →各学年p.1-9  ●**「リサイクル」，「時差（ことばの壁がない世界）」，「社会福祉体験」，「車いすバスケットボール」，「ボランティア」などの題材**を設定し，多様性や思いやりを尊重する態度を養えるようにしています。  →1年p.139-141，268-269， 2年p.36-39，49-51，53など |
| ⑤カリキュラムマネジメントの視点から，他教科および総合的な学習の時間との関連や柔軟な指導計画の作成について配慮されているか。 | 教材の選定にあたっては，数学科だけではなく，他教科との関連にも十分に配慮しています。 | ●**理科との関連**として雷の音の伝わる速さ，食塩水の濃度，木星の直径，鏡の反射など，**美術との関連**としてストリングアートなど，**技術・家庭との関連**としてクッキーの調理など，**保健体育との関連**としてランドルト環，AED，トラック競技のレーン，身体活動量などを題材として取り上げています。  →1年p.109，280-281， 2年p.64，74，212-213，214-217，228-229，  3年p.51，162-163，250-253など  ●**「学びをいかそう」**では，総合的な学習の時間に取り組んで身に付けた数学を活用できる題材を豊富に用意し，**レポートにまとめる例**も示しています。  →1年p.272-273，276-279， 2年p.218-219，224-225， 3年p.246-247，268-269など |
| 3学期制はもとより，2学期制など柔軟な指導計画へも対応できるように，配当時数および内容の配列についても配慮しています。 | ●**深化・発展的な学習，補充問題など**にも時間をあてられるように，各学年とも**余裕をもたせた時間配当**にしています。  (1年 122時間， 2年 90時間， 3年 112時間)  ●**「学びをふりかえろう」，「力をつけよう」，「学びをいかそう」**の内容を適宜取り入れることによって，**区切りのよいところで学期末を迎える**カリキュラムにすることができます。 |

（3）教科書の構成上の配慮と工夫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 観　点 | 特　色 | 具体例 |
| **１ 組織・構成・配列・分量** | ①各領域の内容は，系統的・発展的に組織・配列されているか。 | まとまりのある内容ごとに章を構成し，相互の関連を考慮して，学習が自然に進められるよう，配列にも十分配慮しています。 | ●1年の図形領域では，平面図形と空間図形で章を分け，平面図形では**図をかくこと**をベースに，空間図形では**具体的な立体を観察すること**をベースにして展開し，それらの活動によって実感をともなった理解がはかれるようにしています。  →1年p.153，163-165，182-191，205など  ●2年の図形領域では，**論証の意義や証明のしくみ**が自然と理解できるように内容の配列を工夫しています。  →2年p.118-122，130-131など  ●2年，3年の関数領域では，**既習の関数をふり返り，比較する**ことによって新しく学ぶ関数の特徴がとらえられるようにしています。  →2年p.60-61，67， 3年p.93，105，108など  ●3年の数と式領域では，**2年の学習の流れを受けて3年の学習に入っていける**ように，第1章を「式の展開と因数分解」にしています。そして，二次方程式の導入やその解が2つあることの理解へとスムーズにつながるように，第2章を「平方根」，第3章を「二次方程式」としています。  →3年p.12-91 |
| ②問題の配列・分量・難易度は適切か。 | 基礎的・基本的な内容に重点をおくとともに，個に応じて必要な練習ができるよう，さらに問題を用意しています。 | ●章末問題**「学びをたしかめよう」**では，その章で学習したことがらのうち，基礎的・基本的な内容が身に付いているかどうかを確かめるため，基礎的・基本的な事項を精選して取り上げています。  →1年p.84-85，216-217， 2年p.56-57，128-129， 3年p.64-65，200-201など  ●本文中の**「問」には「補充問題」をQRコンテンツで用意**し，同じレベルの問題にさらに取り組めるようにしています。**解答もコンテンツ上で参照**でき，答え合わせもしやすくなっています。  →1年p.67，175， 2年p.18，171， 3年p.58，137など（下部「補充問題」QR）  ●章末問題**「学びを身につけよう」**では，基本的な内容から少し応用力を問うものまで取り上げています。また，「数学広場」の**「力をつけよう」**では，その章で学んだことの総仕上げができるようにしています。  →1年p.86-87，254-267， 2年p.34-35，198-211， 3年p.38-39，226-243など |
| ③全体，各内容の分量と配分は，授業時数から見て適切か。 | 各地域・学校や生徒の実態に応じて調整が可能になるよう，各学年の配当時間はゆとりをもって対応できるよう配分しています。 | ●本文，練習，問題を含めて，年間の指導時数は**各学年ともゆとりをもって指導**できるようにしています。  (1年 122時間， 2年 90時間， 3年 112時間)  ●章末問題**「学びを身につけよう」には，「解説動画」をQRコンテンツで用意**しています。「解説動画」を利用して「学びを身につけよう」を自学で取り組むようにすることで，**指導時数の調整が可能**になります。  →1年p.56-57，180-181， 2年p.94-95，128-129， 3年p.90-91，180-181など  **問題8 解説動画**  **2年p.129** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 観　点 | 特　色 | 具体例 |
| **１ 組織・構成・配列・分量** | ④関連する学習内容や資料が参照しやすいように工夫されているか。 | 各内容を適切に関連づけて扱えるように，QRコンテンツを配置したり，リンクマークを示したりしています。 | ●学習のとびらの場面の理解や学習内容の理解，数学的活動をサポートする**QRコンテンツを豊富に用意**しています。QRコードは原則として参照する場面にそれぞれ配置し，**どのようなコンテンツが用意されているかを示すタイトル**を添えています。  ＜コンテンツ数＞ 1年502本， 2年391本， 3年491本 （3学年計1384本）  ＜QRコード数＞ 1年191個， 2年144個， 3年170個 （3学年計505個）  ●章末問題**「学びをたしかめよう」**では，問題の右側に**確認しておきたい内容とそれを学習したページへのリンク**を示すことで，問題が解けなかった場合にふり返って学習できるようにしています。  →1年p.54-55， 2年p.32-33， 3年p.36-37など  ●必修の本編各章では，本文の横の適切な場所に，数学広場の**「学びをいかそう」へのリンク**を配置し，関連する課題をさらに深めて学習できるようにしています。  →1年p.174， 2年p.116， 3年p.185など |
| ⑤生徒の心身の発達や学年の段階に応じて学習できるようになっているか。 | 生徒の心身の発達や学年の段階に応じて学習ができるよう，教科書の構成，展開を工夫しています。 | ●学習内容と関連する既習の内容を**「ふりかえり」**で示し，適宜学び直しをしながら新しい学習へと入ることができるようにしています。  →1年p.52，184， 2年p.15，99， 3年p.45，93など  ●**「学びをふりかえろう」**では，下位学年の内容を取り上げ，重点的に復習ができるようにしています。  →1年p.248-253， 2年p.194-197， 3年p.222-225  ●**すべての「例」，「例題」について「解説動画（スマートレクチャー）」をQRコンテンツで用意**しています。授業で十分に理解できなかった場合の**復習や欠席時の学習を補う**ことに利用できます。  →各学年前見返し（巻頭Ⅱ）QR  ●章末問題「学びを身につけよう」，数学広場の「学びをふりかえろう」，「力をつけよう」には，QRコンテンツで，問題を解く際に参考にする**「学習したこと」や「考え方」を用意し，自力で問題に取り組むためのサポート**をしています。また，**「解説動画」**を視聴することによって**自学でも理解を深める**ことができるようにしています。  →1年p.86-87，248-253，254-267， 2年p.34-35，194-197，198-211，  3年p.38-39，222-225，226-243など |
| ⑥目次，索引などは，必要に応じて利用しやすいように配置されているか。 | 目次，索引，学習内容のまとめは，見やすく使いやすいよう工夫しています。 | ●目次は，教科書全体と数学広場でそれぞれ配置し，これから学ぶ内容がわかりやすくなっています。また，全体の目次では，**「数学ライブラリー」**の内容が一目でわかるようにしています。  →1年p.10-11，247， 2年p.10-11，193， 3年p.10-11，221  ●**「さくいん」**では，教科書で学習する**用語だけでなく，記号もまとめて掲載**し，自学の際にも活用できるようにしています。  →1年p.294， 2年p.230， 3年p.274  ●後見返し（巻末）**「◇年生のまとめ」**では，その学年で学習した重要事項のまとめを一覧で見ることができます。また，**学習したページへのリンク**も示し，教科書本文に戻って復習しやすくしています。  →1年p.297-299， 2年p.233-235， 3年p.277-279 |
| **２ 内容面の創意工夫** | ①生きて働く知識・技能が習得できるように配慮されているか。 | 知識・技能が身に付いているかどうかを確認する場面を設け，確かな定着がはかれるように配慮しています。 | ●章末問題**「学びをたしかめよう」**では，その章で学習した知識・技能が身に付いているかどうかを確認して，確実な定着がはかれるような問題を用意しています。  →1年p.110-111， 2年p.92-93， 3年p.90-91など |
| ②未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力等を育成するための配慮がされているか。 | じっくり考えて解決する問題や，理由や方法などを説明する場面を設け，思考力・判断力・表現力をくり返し育成できるように配慮しています。 | ●**じっくり考えて解決する問題**を，章末問題**「学びを身につけよう」**や数学広場の**「力をつけよう」**で取り上げ，思考力を育むことができるようにしています。  →1年p.112-113，254-267， 2年p.92-93，198-211， 3年p.90-91，226-243など  ●**「説明しよう」，「話しあおう」，「まとめよう」**では，自分の考えを整理し，まとめて伝えたり，他者と自分の考えを比較して考えたりする場面を設け，思考力・判断力・表現力が高まるように工夫しています。  →1年p.73，138，169， 2年p.78，81，114，135， 3年p.103，111，145など |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 観　点 | 特　色 | 具体例 |
| **２ 内容面の創意工夫** | ③学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力・人間性等を涵養するための配慮がされているか。 | 主体的に学習に取り組む場面や，自らの学習を客観的にふり返る場面を設け，学びに向かう力を育成できるように配慮しています。 | ●**「学習のとびら」**を節ごとに設置し，主体的に学習に取り組めるように工夫しています。  →1年p.12-13，139， 2年p.24，60-61， 3年p.40-41，172など  ●章末問題**「学びをたしかめよう」にチェック欄**を設けたり，**「○章のあしあと」**で，わかったこと，できるようになったこと，さらに学んでみたいことをまとめる場面を設定したりして，生徒が自らの**学びの深さを確認**して次の学びへと進むことができるように工夫しています。  →1年p.144-145， 2年p.126-127， 3年p.88-89など |
| ④基礎的・基本的な内容の確実な習得をはかるための配慮がされているか。 | 基礎・基本の確実な定着をはかるため，スモールステップの展開にしたり，計算や式の変形などを丁寧に示したりする工夫をしています。 | ●計算や式の変形などを丁寧に示し，確実に理解がはかれるようにしています。  →1年p.68，104，122， 2年p.16，42， 3年p.14，59など  ●**「例」，「例題」にはタイトル**をつけ，学習内容がはっきりわかるようにし，復習するときにも役立つようにしています。  →1年p.75，176， 2年p.40，85， 3年p.32，194など  ●**「例題」の解答のうち，ノート形式で示しているものを標準解**と位置づけ，分数を２行で示すなど生徒がノートに書くときの参考となるようにするとともに，途中式などを省略せず，丁寧に記述しています。  →1年p.96，133， 2年p.20，52， 3年p.59，76など  ●章末問題**「学びをたしかめよう」**では，学習内容の確実な定着がはかれるような問題を用意しています。また，各問題の右横に，**学習したことと該当ページ**を示しており，該当ページに戻って学習の確認をすることもできます。  →1年p.54-55， 2年p.32-33， 3年p.36-37など  ●QRコンテンツ**「補充問題」**では，家庭で学習するときや，授業中に早く「問」を解き終わったときなど，**くり返し取り組める**問題を用意しています。  →1年p.67，175， 2年p.18，171， 3年p.58，137など（下部「補充問題」QR）  ●数学広場の**「学びをふりかえろう」**，**「力をつけよう」**では，特に**基本的な問題に「若葉マーク」**をつけ，他の問題と区別をして取り組みやすくしています。  →1年p.248-253，254-267， 2年p.194-197，198-211， 3年p.222-225，226-243 |
| ⑤生徒の発達段階に照らして，内容の程度や展開は適切であるか。 | 本文の内容は，具体から抽象へ，基礎的なものから発展的なものへつながるよう展開しています。 | ●具体的な**「例」を豊富に**し，はじめて学ぶ生徒にもわかりやすくしています。  →1年p.17，100， 2年p.102，167， 3年p.25，45など  ●**「例題」**は標準的なもので普遍性があって利用度の高いものを厳選し，できるだけ**「考え方」**を入れて，解決の糸口がつかめるようにしています。  →1年p.95，105， 2年p.20，52， 3年p.58，132など |
| ⑥言語活動の充実のための工夫がされているか。 | 説明の場面や話しあいの場面を適宜設け，言語活動を充実させています。 | ●**「説明しよう」，「話しあおう」，「まとめよう」**では，自分の考えを整理して伝えたり，他者と自分の考えを比較してよさを認めあったりする場面を設けています。  →1年p.71，183，192， 2年p.78，115，168， 3年p.80，117，133など |
| ⑦全国学力・学習状況調査の結果で明らかになった課題に対して適切な対応がとられているか。 | 全国学力・学習状況調査の結果を研究・分析し，生徒のつまずきやすい部分に配慮しています。 | ●数に関する**性質を予想し，成り立つことを証明する**までの流れを，「1年2章 文字の式」，「2年1章 式の計算」，「3年1章 式の展開と因数分解」で丁寧に示しています。  →1年p.82-83， 2年p.24-26， 3年p.30-32  ●関数の**値域に関する内容を**，「2年3章 一次関数」，「3年4章 関数y＝ax2」で**継続して取り扱う**ことにより，定着が図れるようにしています。  →2年p.73， 3年p.107  ●身のまわりの事象における数量の関係を関数ととらえ，その**関数関係にあるとみなして問題を解決する**ことを，「問題発見・解決の過程」に沿って進められるように**「ステップ方式」**で扱っています。  →1年p.139-141， 2年p.89-90， 3年p.112-114  ●図形の性質を帰納的に調べていくことと，演繹的な説明の違いを理解する場面を設け，**証明の必要性と意味を理解**することができるようにしています。  →2年p.119，130-131 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 観　点 | 特　色 | 具体例 |
| **２ 内容面の創意工夫** | ⑧自己評価や観点別評価など，評価を行う場面が工夫されているか。 | 生徒が自己評価や相互評価できる箇所や，評価の観点の設定に役立つような箇所を設けています。 | ●章末問題**「学びをたしかめよう」**では，その章で学習した基本事項が確認できるような問題を配置しています。また，**各問題の横にチェック欄**を設け，生徒自身が自己評価できるようにしています。  →1年p.216-217， 2年p.92-93， 3年p.178-179など  ●**「章末問題」，「学びをふりかえろう」，「力をつけよう」**，QRコンテンツ**「補充問題」**では，QRコンテンツから**詳しい解答を参照することができる**ようにし，自己評価や相互評価につなげることができるように配慮しています。  →各学年章末問題QR，学びをふりかえろうQR，力をつけようQR，補充問題QR  ●各章末に**「○章のあしあと」**を設け，自己の学習をふり返って粘り強く取り組む姿勢を養い，自らの学習を調整できるようにしています。  →1年p.145， 2年p.127， 3年p.89など  ●**「説明しよう」，「話しあおう」，「まとめよう」**など，表現活動の場面を本文中に設定し，「主体的に学習に取り組む態度」や「思考力・判断力・表現力」を評価することもできるようにしています。  →1年p.32，138，168， 2年p.47，78，104， 3年p.111，157，167など |
| ⑨1人1台の端末が整備されたことを踏まえ，ICTを適宜適切に活用して学ぶことができるように工夫されているか。 | QRコンテンツを多数用意することで，教師の指導の幅を広げるとともに，生徒にとっては1人1台端末を有効活用した深い学びを実現できるようにしています。 | ●問題場面の状況をわかりやすくするための**動画**，条件を保って図形を変形させいつも成り立つ性質を発見する**シミュレーション**，学習内容の理解を深める**スライド**，問題の**詳しい解説**，**補充問題**など，QRコンテンツを使用することで，多様で効果的な指導を行うことができるようにするとともに，生徒にとっては個々の興味関心に応じて主体的に学びを深めることができるようにしています。  →各学年前見返し（巻頭Ⅱ）， 1年p.52，57，58，67，105，148，166，  2年p.12，18，31，35，157，212， 3年p.30，39，58，143，157，185など |
| ⑩課題学習を各学年で適切に位置づけられるように配慮されているか。 | 生徒の興味・関心を高め，生徒の主体的な学習を促す題材を用意し，課題学習として取り上げることができるようにしています。 | ●**「学びをいかそう」**では，各章と関連する深化・発展的な内容を取り上げ，**課題学習**として取り上げることも可能にしています。  →1年p.268-293， 2年p.212-229， 3年p.244-273 |
| **３ 指導・学習上の配慮事項への対応** | ①学習の進め方や考え方，学習活動の取り組み方が適切に取り上げられているか。 | 数学の学習を進めていく上での心構えなどが生徒にわかりやすく伝わるように工夫しています。 | ●巻頭に**「教科書の構成と使い方」**を設定し，対話的に学習を進める際の注意事項，数学的な見方・考え方に目を向けた学習への取り組み方，ノートのまとめ方など，数学を学習していく上で大切にしたいことを確認できるようにしています。  →各学年p.1-9    **1年p.6** |
| ②生徒の興味・関心を喚起し，学習意欲を起こさせるように工夫されているか。 | 数学への関心や意欲が高まるように，生徒の生活体験を重視した身近な題材を多く取り上げています。 | ●「学習のとびら」，「利用の節」，「数学ライブラリー」，「学びをいかそう」などで，**学習した内容に関連のある身のまわりの題材**などを取り上げ，意欲的に学習を進めていくことができるようにしています。  →1年p.68，220-221，268-269， 2年p.49，74，214-217， 3年p.172，217，262-263など |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 観　点 | 特　色 | 具体例 |
| **３ 指導・学習上の配慮事項への対応** | ③個別最適な学びの実現に向け，個の特性や興味・関心に応じた指導・学習ができるように配慮されているか。 | 生徒の興味・関心や進度などに応じて柔軟に扱える教材を掲載したり，QRコンテンツとして「解説動画」を用意したりするなど，個別最適な学習にも対応できるようにしています。 | ●**「学びをふりかえろう」**では，前学年までに学んだ内容を復習することができるようにしています。特に**1年の「学びをふりかえろう」**には，苦手とする生徒が多い**「速さ・時間・道のり」，「割合」，「小数・分数の計算」，「データの整理」**を取り上げ，学び直しができるようにしています。  →1年p.248-253， 2年p.194-197， 3年p.222-225  ●**「学びをいかそう」**では，各章と関連する深化・発展的な内容で，生徒が**探究的に取り組むことができる課題**を豊富に用意しています。  →1年p.254-267， 2年p.198-211， 3年p.226-243  ●前見返し（巻頭）にQRコードが配置されている**「ICTを活用して問題を解く練習」**のコンテンツには，その学年の各単元に関連する既習事項を確認できる問題を，家庭でも取り組めるCBT形式のテストにして用意しています**（ふりかえりCBT）**。  →各学年前見返し（巻頭Ⅱ）QR  ●章末問題**「学びを身につけよう」**，数学広場の**「学びをふりかえろう」**，**「力をつけよう」**には，QRコンテンツに**「解説動画」**を用意し，生徒の理解のペースにあわせて学習を進めることができるようにしています。  →1年p.86-87，248-253，254-267， 2年p.34-35，194-197，198-211，  3年p.38-39，222-225，226-243など  ●QRコンテンツに**「補充問題」**を用意し，理解が不十分な問題に追加で取り組むことができるようにしています。  →1年p.67，175， 2年p.18，171， 3年p.58，137など（下部「補充問題」QR）  ●**すべての「例」，「例題」**について，QRコードから**「解説動画（スマートレクチャー）」**のコンテンツを視聴できるようにし，**特別支援や個別最適化，さらには家庭学習にも対応**できるようにしています。  →各学年前見返し（巻頭Ⅱ）QR  **例5 解説動画（スマートレクチャー） 3年p.73** |
| ④中学校の内容を過不足なく履修でき，高等学校入学試験への対応に配慮されているか。 | 基礎的・基本的な内容が定着するように展開するとともに，総合的な力も養えるように配慮しています。 | ●**「力をつけよう」**では，**基本的な問題に「若葉マーク」**をつけ，このような基礎的・基本的な内容が理解できているかどうかや総合的な力が身に付いているかどうかを確認することができます。また，各単元に関連する**過去の高校入試問題**も紹介しています。さらに，3年では，**「総合問題」**を配置し，各領域の内容を融合した問題も取り扱っています。  →1年p.254-267， 2年p.198-211， 3年p.226-243 |
| ⑤環境問題，防災，SDGsなど，今日的な社会課題が取り上げられているか。 | 環境の保全，社会形成に寄与する態度，防災への意識などが育まれるよう，様々な教材を取り上げています。 | ●環境保全の観点から，**リサイクル，食品ロス対策，水不足対策，紙資源の有効利用などに関連する題材**を取り上げています。  →1年p.139-141，272-273， 2年p.89-90，187-188， 3年p.246-247  ●防災の観点から，**緊急地震速報，気候変動，大雨の発生状況，ハザードマップなどに関連する題材**を取り上げています。  →1年p.276-279，286-289， 2年p.224-225， 3年p.268-269  ●上記を含め，**持続可能な開発目標に関する題材には「SDGsマーク」**を添え，数学の学習を通じてこれらの社会問題についても考えることができるようにしています。  →1年p.139-141，272-273，276-279，286-289，  2年p.36-39，49-51，187-188，214-217，218-219，224-225，  3年p.246-247，268-269 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 観　点 | 特　色 | 具体例 |
| **３ 指導・学習上の配慮事項への対応** | ⑥職業との関連を重視し，生徒の発達に応じた勤労観・職業観を育み，キャリア教育についての工夫がされているか。 | 多様な職業で数学が使われる場面を取り上げたり，数学とプログラミングとの関わりを実感できるコンテンツを用意したりして，キャリア教育につながるようにしています。 | ●**「学びをいかそう」**の**「社会見学にいこう」**など，生活や職業と関連する題材を扱い，**キャリア教育に配慮**しています。  →1年p.290-293， 2年p.226-229， 3年p.270-273  ●**問題解決の場面にプログラミング**を用いるとどうなるかを考えることができるQRコンテンツを用意し，社会生活で必要になる論理的思考力を身に付けることができるようにしています。  →1年p.83QR， 2年p.177QR， 3年p.12QR |
| ⑦人権，福祉，ジェンダーなどについて配慮されているか。 | 専門家の監修のもと，人権，福祉，ジェンダーなどについて十分に配慮しています。 | ●登場するキャラクターの性別を明確にしない，男女の役割や言葉遣い，服装の色・種類などを**固定的なイメージで表現しない**ように配慮しました。  ●イラストで外国籍の生徒や車いす，眼鏡を使用している生徒などを掲載し，**多様性を認める態度が養える**ように配慮しました。 |
| ⑧学校における働き方改革や指導年数の少ない教師について配慮されているか。 | 数学的な見方・考え方を可視化したり，生徒が家庭など授業外でも学習に取り組める工夫をしたりするなど，指導準備の負担を軽減して質の高い学習が行われるように配慮しています。 | ●数学的な見方・考え方につながる**「たいせつな考え方」を本文への下線と標識で示し**，数学的な見方・考え方に目を向けた学習への取り組み方を**巻頭で紹介**しています。年初のオリエンテーションでこれにふれておくことで，生徒が自ら**数学的な見方・考え方を意識して学習に取り組む**ことができます。  →1年p.83，165，223， 2年p.41，75，114， 3年p.48，58，175，  全学年p.6-7など  ●**「例」，「例題」，「章末問題」，「補充問題」，「学びをふりかえろう」，「力をつけよう」にQRコンテンツを用意**しています。これによって解説動画を見るなど自学で取り組むこともできる部分が多くなり，授業での**指導に軽重をつけることが可能**になります。  ●生徒の回答状況をオンラインで集約できる**Googleフォーム形式のテスト問題**をPortalサイトに用意するなど，教師用指導書には**豊富な指導資料を用意**し，さらに**デジタル教科書も充実**させることで，効率的な指導を支援し，学校における働き方改革の推進にも配慮しています。  （Google for Education™ の Build パートナーの認定を取得） |
| ⑨感染症や災害の発生等を乗り越えて，学びを保障することができるように配慮されているか。 | QRコードから「解説動画」を視聴できるようにし，休校時などにおいても学びが保障されるようにしています。 | ●**すべての「例」，「例題」について，QRコードから「解説動画（スマートレクチャー）」を視聴できる**ようにし，災害時などの休校時においても学習が続けられるように配慮しています。  →各学年前見返し（巻頭Ⅱ）  ●教科書で学習する際の感染対策についての留意点を巻頭に掲載しています。  →各学年前見返し（巻頭Ⅲ）  ●写真撮影等の教科書制作段階における感染症対策には，万全を期しています。  （感染症対策につきましては，教科書巻頭にも記載しています。）  →各学年前見返し（巻頭Ⅲ） |
| ⑩個人情報の取り扱いについて配慮しているか。 | デジタル教科書等で取り扱う個人情報について，取り扱いには十分に配慮しています。 | ●当社が取り扱う全ての個人情報（デジタル教科書等で取り扱う個人情報）について，社会的使命を十分に認識し，本人の権利の保護，個人情報に関する法規制等を遵守します。  （プライバシーマークを取得） |
| **４ 表現・表記** | ①漢字や仮名遣い，文章表現は，読みやすく意味が捉えやすいものになっているか。 | 意味が捉えにくい表現やいろいろな意味に捉えられるあいまいな表現などは避け，できるだけ簡潔明瞭で，やさしく読める文章表現にしています。 | ●教科書全体を通して，「～します」，「～表しなさい」という表現を中心とし，生徒の心情を考慮してやわらかい表現にしています。「ひろげよう」や「学びをいかそう」では，さらに生徒が抵抗なく取り組めるよう，「～しましょう」，「～表しましょう」という表現にしています。例やまとめ，命題などでは「～である」という表現にし，教科書全体を通してメリハリをつけて読みやすく工夫しています。  →全体 |
| ②用語・記号，計量単位，図版などの表現は，論理的でわかりやすいか。 | むやみに多くの用語・記号を取り上げることはせず，ことがらや関係などを明確・簡潔に表すのに有効なものに厳選しています。 | ●「絶対値」，「三角形(△)」，「合同 (≡)」，「分母を有理化する」など，厳選した用語や記号については，適切な場所で説明するとともに，その後に使用場面を適宜設けて身に付くようにしています。  →1年p.19，154， 2年p.110， 3年p.56など |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 観　点 | 特　色 | 具体例 |
| **５ 図絵・写真・資料** | ①図や写真，挿絵は適切で使いやすく，生徒の理解と学習効果を高められるようになっているか。 | 必要な場面で，図や写真などを配置して，生徒の学習意欲を高め，理解が深まるように配慮しています。 | ●数学が使われている場面を学習内容と関連させて写真で紹介したり，本文の説明を補うための説明図や表を効果的に使ったりして，学習の理解を助けるようにしています。  →1年p.66，106，201， 2年p.54，98， 3年p.43，122など |
| ②引用されている資料は，正確で新しいものが使われているか。 | 教科書に引用されている資料や写真は，特に理由のある場合を除き，最新のものを使用しています。 | ●資料や写真は，生徒に馴染みやすいものを選び，正確で新しいものを用いています。  →全体 |
| **６ ユニバーサルデザイン** | ①字体は，視認性が高く読みやすいものになっているか。 | 文字の大きさや書体，字間，行間などは，生徒の発達段階も考慮して読みやすいように配慮しています。 | ●**ユニバーサルデザインフォントを使用**し，誰もが読みやすいようにしています。また，文字の大きさ，字間，行間についても，読みやすいように設定しています。  →全体  ●本文と「例」，「例」と「問」などの間は，スペースをあけ，区切りごとにまとまりをもたせて読みやすいように工夫しています。  →全体 |
| ②様々な色覚特性をもった生徒に対する配慮はされているか。 | すべての生徒にとって，見やすい色使いに配慮しています。 | ●色使いについては，**カラーユニバーサルデザイン（CUD）の観点**から，**見分けることが困難な配色は避け，色だけで判断するような情報は扱わない**などの配慮をしています。特に，色覚特性については全ページについて専門機関（メディア・ユニバーサル・デザイン協会）の認証を申請しています。 |
| ③紙面構成は，読みやすいように配慮されているか。 | 一目で紙面構成が理解できるよう，シンプルでメリハリのある紙面構成を工夫しています。 | ●必修の本編各章には**インデックス**をつけ，また，数学広場にはページの縁に模様をつけることで，それぞれを検索しやすいようにしています。  ●本文の文章では，**単語の途中での改行を避け，意味や文節による改行を行い**，読みやすく，文章の意味が理解しやすくなるようにしています。  →全体  ●**「例」，「例題」には，それぞれタイトル**をつけ，学習内容がはっきりわかるようにしています。また，用語が定義されているところには色をつけたり，重要事項のまとめは枠で囲んだりするなど，**学習内容やポイントとなる事項がわかりやすくなる**よう工夫しています。  →全体  ●ページの右側は余白を残して1行の文字数を減らし，読みやすく，見やすいようにしています。  →全体 |
| **７ 印刷・造本** | ①文字，挿絵，写真などは，鮮明に印刷されているか。 | 印刷は鮮明で，生徒に親しみやすく，美しいカラー写真を豊富に使用しています。 | ●全てのページで４色刷りを効果的に用い，生徒が見て楽しく，興味と関心をもって学習を進めることができるようにしています。 |
| ②用紙・製本は，堅牢で使いやすいものになっているか。 | 装丁・紙質がよく，製本がしっかりしており，使用に十分耐えられるようにしています。 | ●多様な生徒の取り扱いや長期間の使用に耐え得るように，開きやすく，強度が保てる「あじろ綴じ」を採用し，前見返し，後見返しをつけ，きわめて堅牢に製本しています。  ●表紙・裏表紙には汚れにくく丈夫な加工を施しています。 |
| ③環境やアレルギーに対して配慮されているか。 | 用紙・印刷において，環境やアレルギーなどにも配慮しています。 | ●環境に優しい再生紙や化学物質をおさえた植物油インキを使用するなど，**環境やアレルギーにも配慮**しています。 |
| ④教科書の重さは，生徒の身体的負担に対して配慮されているか。 | 用紙・印刷に配慮することやQRコンテンツを有効に活用することによって，軽量化に努めています。 | ●軽量で裏写りせず鮮明に印刷できる用紙を採用するなど，**教科書の軽量化に配慮**しています。また，資料などをQRコンテンツで効果的に配置することによって，ページ数，重さともに令和3年度用教科書とくらべて約1割減らしています。  ＜重さ＞  令和3年度用： 1年546g， 2年435g， 3年519g  令和7年度用： 1年486g， 2年390g， 3年463g |