

1章 正の数・負の数

名
組
前

1 用語の意味がわかっていますか。

下の数について、次の問い合わせに答えなさい。

$$-2, 3, -\frac{1}{3}, 2, \frac{4}{5}, 0, -0.5, -4$$

(1) 上の数のうち、自然数をすべて書きなさい。

(2) 上の数のうち、負の数をすべて書きなさい。

8 正の数・負の数の乗法や除法ができますか。

次の計算をしなさい。

$$(1) (-8) \times 7 \quad (2) (-72) \div (-8)$$

$$(3) 0 \div (-3) \quad (4) \left(-\frac{2}{3}\right) \times 6$$

$$(5) \left(-\frac{1}{2}\right) \times \left(-\frac{5}{4}\right) \quad (6) \left(-\frac{5}{6}\right) \div \frac{10}{3}$$

2 正の符号、負の符号をつけて、数を表すことができますか。

次の数を、正の符号、負の符号をつけて表しなさい。

(1) 0より6大きい数

(2) 0より $\frac{2}{5}$ 小さい数

9 3数以上の乗法や除法ができますか。

次の計算をしなさい。

$$(1) (-2) \times (-3) \times (-4) \quad (2) (-100) \div 5 \times (-4)$$

$$(3) (-24) \div (-4) \div (-3) \quad (4) -4^2 \div (-2)^3$$

3 正の数・負の数を使って、量を表すことができますか。

[] 内のことばを使って、次のことを表しなさい。

(1) 5人少ない [多い] (2) 4°C低い [高い]

(3) 10分後 [前] (4) 300m南 [北]

10 正の数・負の数の四則をふくむ式の計算ができますか。

次の計算をしなさい。

$$(1) 9 + 3 \times (-4) \quad (2) (-3)^2 \times 4 + 48 \div (-8)$$

$$(3) 3 - \{4 - (2 - 5) \times 6\} \quad (4) \frac{1}{3} + \left(-\frac{3}{4}\right) \div \frac{1}{2}$$

$$(5) \left(-\frac{2}{5} + \frac{1}{3}\right) \times (-30)$$

4 絶対値の意味がわかっていますか。

次の問い合わせに答えなさい。

(1) -4.8 の絶対値を書きなさい。

(2) 絶対値が3より小さい整数をすべて書きなさい。

11 数の集合と四則計算の関わりがわかっていますか。

下の①～④の計算の中から、次の条件にあうものをすべて選び、記号で答えなさい。

- ① ○ + □ ② ○ - □ ③ ○ × □ ④ ○ ÷ □

(1) ○, □がともに自然数であるとき、答えがいつでも自然数になるもの

(2) ○, □がともに0を除く整数であるとき、答えがいつでも整数になるもの

5 正の数・負の数の大小関係がわかっていますか。

次の問い合わせに答えなさい。

(1) -2.3 と $-\frac{2}{3}$ の大小関係を不等号を使って表しなさい。

(2) 下の数を、小さい方から順に並べなさい。

$$-1.4, \frac{2}{5}, 0, -3, 0.5$$

12 素数や素因数分解がわかっていますか。

次の問い合わせに答えなさい。

(1) 198を素因数分解しなさい。

(2) 108にできるだけ小さい自然数をかけて、ある自然数の2乗にするには、どんな数をかけなければよいですか。

6 正の数・負の数の加法や減法ができますか。

次の計算をしなさい。

$$(1) (-7) - (-4) \quad (2) (-26) + (-17)$$

$$(3) -0.8 + 1.5 \quad (4) \frac{1}{2} - \left(+\frac{1}{3}\right)$$

7 3数以上の加法や減法ができますか。

次の計算をしなさい。

$$(1) -7 - 12 + 3 \quad (2) -8 - (-15) + (-7)$$

$$(3) 17 - (-8) - 19 + 23 \quad (4) -\frac{3}{4} + \frac{1}{6} - \frac{1}{2}$$

13 正の数・負の数を使って、問題が解決できますか。

下の表は、A, B, C, D, E, Fの6人のテストの点数からCの点数をひいた値を表したものです。Cの点数が74点であるとき、この6人の平均点を求めなさい。

A	B	C	D	E	F
+5	-3	0	-9	+11	+8

2 章 文字の式

名
組 前

- 1** 文字式を書くときの約束がわかっていますか。
次の式を、記号 \times , \div を使わないで表しなさい。

$$\begin{array}{ll} (1) \ a \times 5 & (2) \ x \times 1 \\ (3) \ p \times 0.1 & (4) \ x \times a \times (-2) \\ (5) \ a \times (-1) - 7 \times b & (6) \ a \times a \times a \\ (7) \ a \div 4 & (8) \ (x + y) \div 9 \end{array}$$

- 2** 数量を文字を使った式で表すことができますか。
次の数量を表す式を書きなさい。

- $$\begin{array}{l} (1) \ 1 \text{ 個 } 120 \text{ 円のりんごを } x \text{ 個, } 1 \text{ 個 } 80 \text{ 円のみかんを } y \text{ 個買ったときの代金} \\ (2) \ x \text{ km の道のりを時速 } 5 \text{ km で歩いたときにかかる時間} \\ (3) \ 1000 \text{ 円を出して, } x \text{ 円の品物を } 10\% \text{ 引きで買ったときのおつり} \end{array}$$

- 3** 式の値を求めることができますか。
次の問い合わせに答えなさい。

- $$\begin{array}{l} (1) \ a = 3 \text{ のとき, 次の式の値を求めなさい。} \\ \quad ① \ 2a - 8 \quad ② \ a^2 \quad ③ \ \frac{12}{a} \\ (2) \ x = -2, \ y = 3 \text{ のとき, 次の式の値を求めなさい。} \\ \quad ① \ -x + 2y \quad ② \ 5x - 3y \quad ③ \ 2x + \frac{4}{3}y \end{array}$$

- 4** 項や係数がわかっていますか。
次の式の項を答えなさい。また、文字をふくむ項について、係数を答えなさい。

$$(1) \ 6 - a \qquad (2) \ \frac{x}{2} + 2y - 1$$

- 5** 文字の部分が同じ項をまとめることができますか。
次の計算をしなさい。

$$\begin{array}{ll} (1) \ 4x - x & (2) \ -3a - 5a \\ (3) \ 5x + (2x - 3) & (4) \ 2x - (-3x - 7) \\ (5) \ (6x - 2) + (-2x - 3) & (6) \ (x + 10) - (7x + 8) \end{array}$$

- 6** 式をたしたり、ひいたりすることができますか。
次の 2 つの式をたしなさい。また、左の式から右の式をひきなさい。

$$3x - 6, \ -7x + 5$$

- 7** 文字式に数をかけたり、文字式を数でわったりできますか。
次の計算をしなさい。

$$\begin{array}{ll} (1) \ 3x \times 5 & (2) \ 10x \div (-2) \\ (3) \ 12x \div \left(-\frac{3}{4}\right) & (4) \ 3(2x - 5) \\ (5) \ -4(-x + 2) & (6) \ (16x - 24) \div (-8) \\ (7) \ \frac{x - 3}{2} \times 4 & (8) \ 12\left(\frac{x}{4} - \frac{5}{3}\right) \end{array}$$

- 8** かっこがある式の計算ができますか。
次の計算をしなさい。

$$\begin{array}{ll} (1) \ x - 4 + 2(3x - 1) & (2) \ 6x - 2 - 5(x - 3) \\ (3) \ 2(7x - 4) + 3(-x - 5) & (4) \ 3(-4x + 6) - 7(-2x + 1) \\ (5) \ \frac{1}{3}(9a - 6) - \frac{1}{5}(20 - 5a) & \\ (6) \ -6\left(\frac{y}{2} - \frac{2}{3}\right) - 4\left(-\frac{y}{4} + \frac{1}{8}\right) & \end{array}$$

- 9** 数量の関係を等式に表すことができますか。
次の数量の関係を等式に表しなさい。

- $$\begin{array}{l} (1) \ a \text{ 本の鉛筆を, } 1 \text{ 人 } 4 \text{ 本ずつ } b \text{ 人に配ると, } 3 \text{ 本余る。} \\ (2) \ \text{時速 } x \text{ km で } 1 \text{ 時間 } 20 \text{ 分歩いたら } y \text{ km 進む。} \\ (3) \ 1 \text{ 辺の長さが } a \text{ cm の立方体の体積は } V \text{ cm}^3 \text{ である。} \end{array}$$

- 10** 文字を使った式で、大小関係を表すことができますか。
次の数量の関係を不等式に表しなさい。

- $$\begin{array}{l} (1) \ a \text{ 円の消しゴム } 6 \text{ 個と, } b \text{ 円のノート } 3 \text{ 冊の合計の代金は } 1000 \text{ 円以下である。} \\ (2) \ \text{家を出発し, 分速 } x \text{ m で } y \text{ 分走ると, 家から } 5 \text{ km はなれた駅を通り過ぎた。} \\ (3) \ a \text{ 人の生徒が } b \text{ 円ずつ出しても, } c \text{ 円の品物を買うことができなかった。} \end{array}$$

- 11** 大小関係を表す式の意味がわかっていますか。
父の体重が a kg, 兄の体重が b kg, 弟の体重が c kg のとき、次の不等式はどんなことを表していますか。

$$2(a + c) > 3b$$

3章 方程式

名
組
前

1 方程式の解の意味がわかつていますか。

次の①～③の方程式のうち、 -2 が解であるものはどれですか。番号で答えなさい。

- (1) $x + 5 = 3$ (2) $2x + 3 = 7$
 (3) $7x + 3 = 6x + 1$

6 代金の問題を解くことができますか。

1000円で、鉛筆6本と450円の筆箱を買ったら、190円残りました。

このとき、次の問いに答えなさい。

- (1) 鉛筆1本の値段を x 円として、方程式をつくりなさい。

2 等式の性質を使って、方程式を解くことができますか。

次の方程式を解きなさい。

- (1) $x - 8 = 5$ (2) $x + 5 = 2$
 (3) $\frac{x}{4} = 7$ (4) $-\frac{3}{4}x = 12$

- (2) 方程式を解いて、鉛筆1本の値段を求めなさい。

3 移項することによって、方程式を解くことができますか。

- 次の方程式を解きなさい。
- (1) $9x - 20 = -2$ (2) $3x = x - 6$
 (3) $5x - 1 = 9x + 11$ (4) $x + 6 = 4x$

7 過不足の問題を解くことができますか。

何人かの生徒がいます。この生徒たちに、鉛筆を8本ずつ配ると4本たりなくなるので、7本ずつ配ったら4本余りました。

生徒の人数を x 人として方程式をつくり、生徒の人数と鉛筆の本数を求めなさい。

4 かっこや小数、分数をふくむ方程式を解くことができますか。

次の方程式を解きなさい。

- (1) $3(x - 4) = 5x + 2$ (2) $11 - 4(3 - 5x) = 15x - 6$
 (3) $1.2x - 0.4 = 0.9x + 2.3$ (4) $0.02(4 - 2x) = 1$
 (5) $\frac{2}{3}x + 1 = \frac{3}{5}x$ (6) $\frac{3x + 4}{2} - \frac{x - 1}{3} = 7$

8 速さ・時間・道のりの問題を解くことができますか。

A地点とB地点間を1往復するのに、行きは時速4kmで歩き、帰りは時速6kmで歩いたので、2時間30分かかりました。

このとき、A地点とB地点間の道のりを x kmとして方程式をつくり、A地点とB地点間の道のりを求めなさい。

5 比例式の性質を使って、比例式を解くことができますか。

次の比例式を解きなさい。

- (1) $x : 14 = 3 : 6$ (2) $9 : x = 12 : 4$
 (3) $2 : 5 = x : 8$ (4) $7 : 4 = 14 : (x + 5)$

9 比例式を利用する問題を解くことができますか。

兄と弟は、それぞれ3000円と300円を持っています。兄は自分の所持金からいくらかを弟に渡し、兄と弟の所持金の比を2:1にしようとしています。

兄が弟に渡す金額を x 円として比例式をつくり、渡す金額を求めなさい。

4章 変化と対応

名
組 前

1 関数や比例・反比例の関係についてわかっていますか。

下の①～④について、次の問い合わせに答えなさい。

- ① 面積が 10 cm^2 の三角形の底辺の長さ $x \text{ cm}$ と高さ $y \text{ cm}$
- ② x 歳の人の身長 $y \text{ cm}$
- ③ 1辺の長さが $x \text{ cm}$ の立方体の体積 $y \text{ cm}^3$
- ④ 縦の長さが 10 cm 、面積が $x \text{ cm}^2$ の長方形の横の長さ $y \text{ cm}$

- (1) y が x の関数であるものをすべて選びなさい。
- (2) y が x に比例するものを選び、その比例定数を答えなさい。
- (3) y が x に反比例するものを選び、その比例定数を答えなさい。

2 比例の変化のようすがわかっていますか。

$y = -2x$ について、次の問い合わせに答えなさい。

- (1) x の値が 2倍、3倍、……になると、 y の値はどう変わりますか。
- (2) x の値が 1ずつ増加すると、 y の値はどう変わりますか。

3 比例の関係を式に表すことができますか。

次の(1)、(2)について、 y を x の式で表しなさい。

- (1) y は x に比例し、比例定数は 3 である。
- (2) y は x に比例し、 $x = -5$ のとき $y = 6$ である。

4 反比例の変化のようすがわかっていますか。

$y = \frac{12}{x}$ について、 x の値が 2倍、3倍、……になると、 y の値はどう変わりますか。

5 反比例の関係を式に表すことができますか。

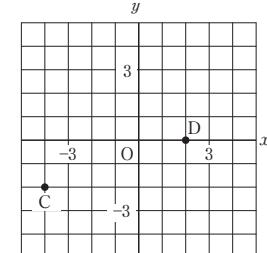
次の(1)、(2)について、 y を x の式で表しなさい。

- (1) y は x に反比例し、比例定数は -7 である。
- (2) y は x に反比例し、 $x = -2$ のとき $y = -5$ である。

6 座標がわかっていますか。

次の問い合わせに答えなさい。

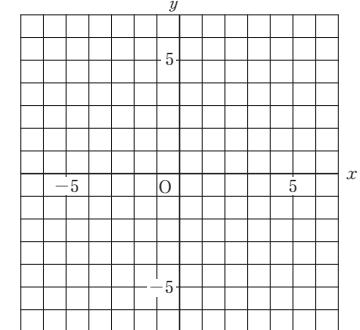
- (1) 点 A($-3, 2$)、B($0, -4$) を、右の図に書き入れなさい。
- (2) 右の図で、点 C、D の座標を答えなさい。



7 比例、反比例のグラフがかけますか。

次の関数①～④のグラフを書きなさい。

- ① $y = 3x$
- ② $y = -\frac{1}{2}x$
- ③ $y = \frac{12}{x}$
- ④ $y = -\frac{6}{x}$



8 比例を利用した問題を解くことができますか。

まりさんとゆづきさんは、学校から 2 km 離れた公園に向けて、学校を同時に出発しました。まりさんは分速 80 m で歩いて向かい、ゆづきさんは分速 250 m で自転車に乗って向かいました。このとき、次の問い合わせに答えなさい。

- (1) 出発してから x 分後の学校からの道のりを $y \text{ m}$ として、まりさんとゆづきさんが学校を出発してから公園に到着するまでの x と y の関係を、 x の変域をつけて、それぞれ式に表しなさい。
- (2) ゆづきさんが公園に到着したとき、まりさんが進んだ道のりを求めなさい。
- (3) まりさんが公園に到着したのは、ゆづきさんが公園に到着してから何分後ですか。

9 反比例を利用した問題を解くことができますか。

コンビニエンスストアの店員であるひなたさんが商品を棚に並べる仕事をします。今から全部で 600 個の商品を棚に並べなければなりません。このとき、次の問い合わせに答えなさい。

- (1) ひなたさんが 1 分あたりに並べられる商品の個数を x 個、商品をすべて並べ終わるまでの時間を y 分とし、その x と y の関係を式に表しなさい。
- (2) ひなたさんがいつもの 2倍の速さで商品を並べると、並べ終わるまでの時間はどう変わりますか。

5章 平面図形

名
組
前

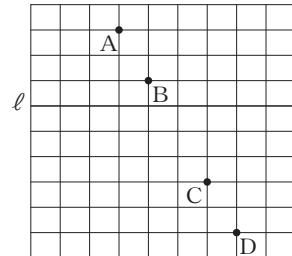
1 図形の関係を記号を使って表すことができますか。

次の関係を記号や式を使って表しなさい。

- (1) $\angle ABC$ の大きさと $\angle PQR$ の大きさは等しい。
- (2) 直線 AB と直線 PQ は垂直である。
- (3) 直線 ℓ と直線 m は平行である。

2 図形に関する用語の意味がわかっていますか。

右の図の直線 ℓ と4つの点 A, B, C, D について、次の問い合わせに答えなさい。

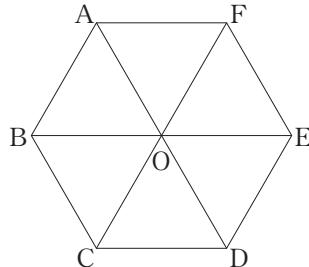


- (1) 次の にあてはまる用語やアルファベットを答えなさい。
 - ① 2点 A, D は BC 上にある。
 - ② 点 は半直線 CB 上にある。
 - ③ 点 は線分 AC 上にある。
- (2) 直線 ℓ との距離がもっとも短いのはどの点ですか。

3 図形の移動の性質がわかっていますか。

右の図のように、正六角形に対角線をひくと、合同な6つの三角形ができます。

次の にあてはまるものを答えなさい。

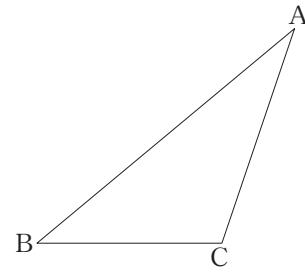


- (1) $\triangle OAB$ を平行移動すると、 $\triangle EFO$, $\triangle \square$ と重なる。
- (2) $\triangle OAB$ を、点 O を として時計まわりに 120° だけ回転移動すると、 $\triangle OEF$ と重なる。
- (3) $\triangle OAB$ を、AD を対称の軸として対称移動した三角形と、 $\triangle OCD$ を、 を対称の軸として対称移動した三角形は重なる。

4 基本の作図ができますか。

下の $\triangle ABC$ に、次の(1)～(3)を、定規とコンパスを使って作図しなさい。

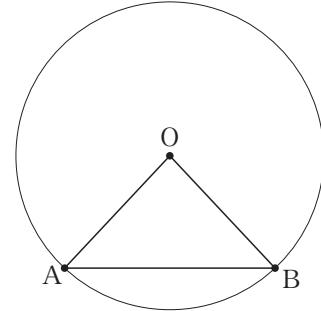
- (1) 辺 AB の垂直二等分線 ℓ
- (2) $\angle B$ の二等分線 BP
- (3) 辺 BC を底辺とみたときの高さ AH



5 円やおうぎ形に関する用語がわかっていますか。

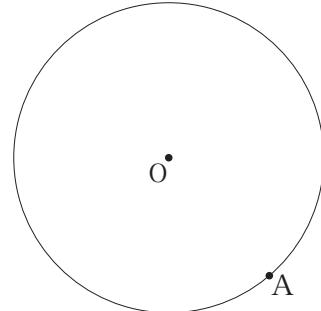
次の にあてはまる
ことばを答えなさい。

- (1) 円周の A から B までの部分を、 AB といい、 \widehat{AB} と表す。
- (2) 円周上の 2点 A, B を結ぶ線分を、 AB という。
- (3) 円 O の 2つの半径 OA, OB と \widehat{AB} で囲まれた图形を、 OAB という。
- (4) $\angle AOB$ を、 \widehat{AB} に対する という。
- (5) 円の中心を通る が、その円の直径である。



6 円の接線の性質がわかっていますか。

下の円 O で、点 A が接点となるように、この円の接線を作図しなさい。



7 円の周の長さや面積が求められますか。

次の問い合わせに答えなさい。

- (1) 半径 4 cm の円の周の長さを求めなさい。

- (2) 周の長さが 10π cm である円の面積を求めなさい。

8 おうぎ形の弧の長さや面積などが求められますか。

次の問い合わせに答えなさい。

- (1) 半径 5 cm, 中心角 144° のおうぎ形の弧の長さと面積を求めなさい。

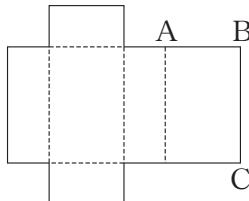
- (2) 半径 12 cm, 弧の長さ 16π cm のおうぎ形の中心角の大きさと面積を求めなさい。

6章 空間図形

名
組
前

1 展開図から、組み立ててできる立体がわかりますか。

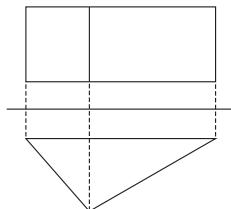
右の展開図をもとにして直方体をつくるとき、点Aと重なる点に○の印を、辺BCと重なる辺に～～～の印をつけなさい。



2 投影図で示された立体がわかりますか。

右の投影図で示される立体の名前を①～④から選び、番号で答えなさい。

- ① 直方体
- ② 三角柱
- ③ 三角錐
- ④ 四角錐



3 平面の決定条件がわかっていますか。

下の①～⑤のうち、その平面が空間内に1つしかないものをすべて選び、番号で答えなさい。

- ① 2点A, Bをふくむ平面
- ② 交わる2直線 ℓ , m をふくむ平面
- ③ 直線 ℓ とその直線上にない点Aをふくむ平面
- ④ 直線 ℓ をふくむ平面
- ⑤ 平行な2直線 ℓ , m をふくむ平面

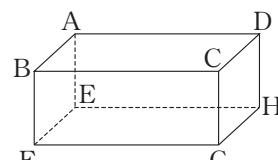
4 平面や直線の位置関係がわかっていますか。

次の問いに答えなさい。

(1) 下の①～⑥の空間内にある平面や直線のうち、平行であるものをすべて選び、番号で答えなさい。

- ① 1つの平面に平行な2平面
- ② 1つの平面に垂直な2平面
- ③ 1つの平面に平行な2直線
- ④ 1つの平面に垂直な2直線
- ⑤ 1つの直線に平行な2平面
- ⑥ 1つの直線に垂直な2平面

(2) 右の図の直方体で、次の関係にある直線や平面をすべて答えなさい。



- ① 直線ABと平行な直線
- ② 直線DHとねじれの位置にある直線
- ③ 直線BCと平行な平面
- ④ 直線CGと垂直な平面
- ⑤ 平面ABFEと垂直な平面

5 立体をいろいろな見方でなかま分けできますか。

下の①～⑥の立体について、次の問い合わせにあてはまるものをすべて選び、番号で答えなさい。

- ① 円柱
- ② 正三角錐
- ③ 球
- ④ 七角柱
- ⑤ 立方体
- ⑥ 円錐

(1) 回転体とみることができる立体はどれですか。

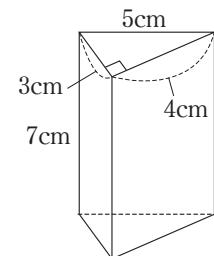
(2) 平面図形を、その平面に垂直な方向に、平行に動かしてできる立体とみることができるものはどれですか。

(3) 線分を動かしてできる立体とみることができるものはどれですか。

6 角柱の体積や表面積が求められますか。

右の図のような三角柱について、次の問い合わせに答えなさい。

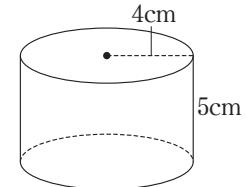
- (1) 体積を求めなさい。
- (2) 表面積を求めなさい。



7 円柱の体積や表面積が求められますか。

右の図のような円柱について、次の問い合わせに答えなさい。

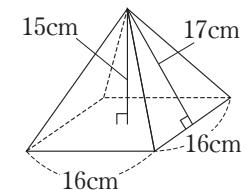
- (1) 体積を求めなさい。
- (2) 表面積を求めなさい。



8 角錐の体積や表面積が求められますか。

右の図のような正四角錐について、次の問い合わせに答えなさい。

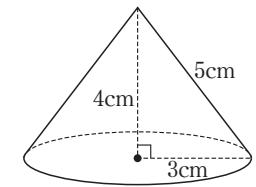
- (1) 体積を求めなさい。
- (2) 表面積を求めなさい。



9 円錐の体積や表面積が求められますか。

右の図のような円錐について、次の問い合わせに答えなさい。

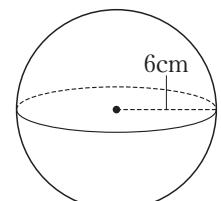
- (1) 体積を求めなさい。
- (2) 表面積を求めなさい。



10 球の体積や表面積が求められますか。

右の図のような球について、次の問い合わせに答えなさい。

- (1) 体積を求めなさい。
- (2) 表面積を求めなさい。



7 章 データの活用

名
組 前

1 度数分布表の見方がわかっていますか。

右の表は、ある中学生 36 人のハンドボール投げの記録の度数分布表です。このとき、次の問い合わせに答えなさい。

(1) 階級の幅は何 m ですか。

(2) 25 m 投げた人の記録は、どの階級にはいっていますか。

(3) 表の中の にあてはまる数を答えなさい。

(4) 20 m 以上投げた人は、何人ですか。

ハンドボール投げの記録

距離(m)	度数(人)	累積度数(人)
以上 未満		
10 ~ 15	4	4
15 ~ 20	8	12
20 ~ 25	13	<input type="text"/>
25 ~ 30	9	34
30 ~ 35	2	36
計	36	

2 ヒストグラムや度数分布多角形がわかっていますか。

ある中学生 23 人の握力を調べたところ、下のようになりました。このとき、次の問い合わせに答えなさい。

17, 23, 33, 19, 16, 26, 27, 30, 29, 21, 11, 30, 22, 23, 21, 23, 29, 26, 20, 14, 25, 17, 18 (kg)

(1) 分布の範囲を求めなさい。

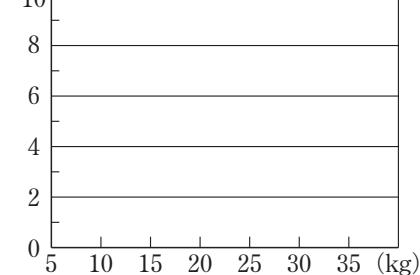
(2) 度数分布表を完成させなさい。

(3) ヒストグラムと度数分布多角形をかきなさい。

握力の記録

握力(kg)	度数(人)
以上 未満	
10 ~ 15	
15 ~ 20	
20 ~ 25	
25 ~ 30	
30 ~ 35	
計	23

(人)



3 相対度数や累積相対度数がわかっていますか。

下の表は、ある高校の生徒 30 人の通学時間を調べて、その結果をまとめたものです。このとき、次の問い合わせに答えなさい。

通学時間

通学時間(分)	度数(人)	相対度数	累積相対度数
以上 未満			
0 ~ 15	6	0.20	0.20
15 ~ 30	10	0.33	0.53
30 ~ 45	12	0.40	(イ)
45 ~ 60	2	(ア)	1.00
計	30	1.00	

(1) (ア), (イ) にあてはまる数を、小数第 2 位まで、それぞれ求めなさい。

(2) 通学時間の最頻値を求めなさい。

(3) 通学時間の中央値がはいっている階級を答えなさい。

4 度数分布表から、いろいろな値が求められますか。

下の表は、ある中学生 20 人の体重を調べて、その結果をまとめたものです。このとき、次の問い合わせに答えなさい。

体重表

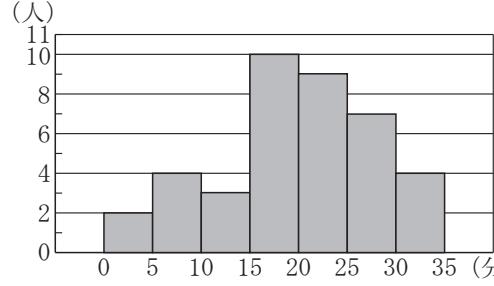
体重(kg)	度数(人)	相対度数	階級値(kg)	階級値 × 度数
以上 未満				
35.0 ~ 40.0	2	(ウ)	37.5	75
40.0 ~ 45.0	(ア)	0.25	(オ)	(カ)
45.0 ~ 50.0	6	0.30	47.5	285
50.0 ~ 55.0	(イ)	(エ)	52.5	(キ)
55.0 ~ 60.0	2	0.10	57.5	115
計	20	1.00		(ク)

(1) (ア) ~ (ク) にあてはまる数をそれぞれ求めなさい。

(2) 平均値を求めなさい。

5 ヒストグラムから値を読みとることができますか。

右の図は、ある学級の生徒の 1 日の読書時間を調べ、その結果を



ヒストグラムに表したものです。このとき、次の問い合わせに答えなさい。

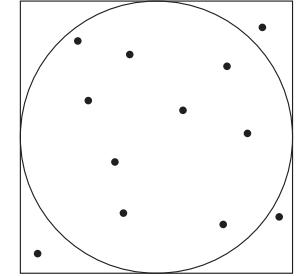
(1) この学級の生徒は全部で何人ですか。

(2) 15 分以上 20 分未満の階級の度数を答えなさい。

(3) 中央値がはいっている階級を答えなさい。

6 確率の意味がわかっていますか。

右の図のような、正方形と、直径が正方形の 1 辺と同じ長さである円を組み合わせた図形に、コンピュータを使ってランダムに点をくり返し打っていきます。下の表は、打った点の総数と、円の周上または内部に打たれた点の個数をまとめたものです。3000 個の点を打ったときのデータを使って、点が円の周上または内部に打たれる確率を、小数第 2 位まで求めなさい。



打った点の総数(個)	1000	2000	3000
円の周上または内部に打たれた点の個数(個)	773	1555	2356