

7 章 データの活用

名
組 前

1 度数分布表の見方がわかっていますか。

右の表は、ある中学生 36 人のハンドボール投げの記録の度数分布表です。このとき、次の問い合わせに答えなさい。

(1) 階級の幅は何 m ですか。

(2) 25 m 投げた人の記録は、どの階級にはいっていますか。

(3) 表の中の にあてはまる数を答えなさい。

(4) 20 m 以上投げた人は、何人ですか。

ハンドボール投げの記録

距離(m)	度数(人)	累積度数(人)
以上 未満		
10 ~ 15	4	4
15 ~ 20	8	12
20 ~ 25	13	<input type="text"/>
25 ~ 30	9	34
30 ~ 35	2	36
計	36	

2 ヒストグラムや度数分布多角形がわかっていますか。

ある中学生 23 人の握力を調べたところ、下のようになりました。このとき、次の問い合わせに答えなさい。

17, 23, 33, 19, 16, 26, 27, 30, 29, 21, 11, 30, 22, 23, 21, 23, 29, 26, 20, 14, 25, 17, 18 (kg)

(1) 分布の範囲を求めなさい。

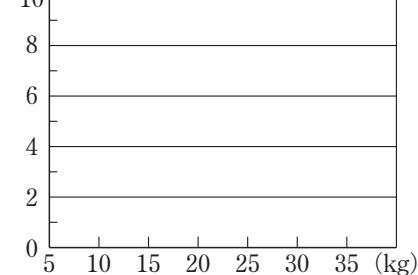
(2) 度数分布表を完成させなさい。

(3) ヒストグラムと度数分布多角形をかきなさい。

握力の記録

握力(kg)	度数(人)
以上 未満	
10 ~ 15	
15 ~ 20	
20 ~ 25	
25 ~ 30	
30 ~ 35	
計	23

(人)



3 相対度数や累積相対度数がわかっていますか。

下の表は、ある高校の生徒 30 人の通学時間を調べて、その結果をまとめたものです。このとき、次の問い合わせに答えなさい。

通学時間

通学時間(分)	度数(人)	相対度数	累積相対度数
以上 未満			
0 ~ 15	6	0.20	0.20
15 ~ 30	10	0.33	0.53
30 ~ 45	12	0.40	(イ)
45 ~ 60	2	(ア)	1.00
計	30	1.00	

(1) (ア), (イ) にあてはまる数を、小数第 2 位まで、それぞれ求めなさい。

(2) 通学時間の最頻値を求めなさい。

(3) 通学時間の中央値がはいっている階級を答えなさい。

4 度数分布表から、いろいろな値が求められますか。

下の表は、ある中学生 20 人の体重を調べて、その結果をまとめたものです。このとき、次の問い合わせに答えなさい。

体重表

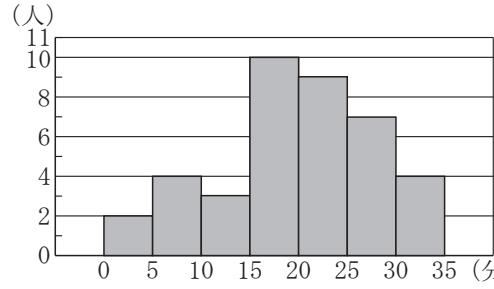
体重(kg)	度数(人)	相対度数	階級値(kg)	階級値 × 度数
以上 未満				
35.0 ~ 40.0	2	(ウ)	37.5	75
40.0 ~ 45.0	(ア)	0.25	(オ)	(カ)
45.0 ~ 50.0	6	0.30	47.5	285
50.0 ~ 55.0	(イ)	(エ)	52.5	(キ)
55.0 ~ 60.0	2	0.10	57.5	115
計	20	1.00		(ク)

(1) (ア) ~ (ク) にあてはまる数をそれぞれ求めなさい。

(2) 平均値を求めなさい。

5 ヒストグラムから値を読みとることができますか。

右の図は、ある学級の生徒の 1 日の読書時間を調べ、その結果を



ヒストグラムに表したものです。このとき、次の問い合わせに答えなさい。

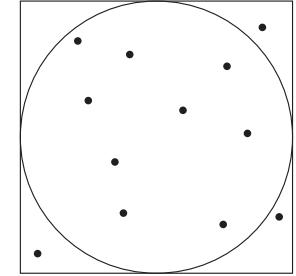
(1) この学級の生徒は全部で何人ですか。

(2) 15 分以上 20 分未満の階級の度数を答えなさい。

(3) 中央値がはいっている階級を答えなさい。

6 確率の意味がわかっていますか。

右の図のような、正方形と、直径が正方形の 1 辺と同じ長さである円を組み合わせた図形に、コンピュータを使ってランダムに点をくり返し打っていきます。下の表は、打った点の総数と、円の周上または内部に打たれた点の個数をまとめたものです。3000 個の点を打ったときのデータを使って、点が円の周上または内部に打たれる確率を、小数第 2 位まで求めなさい。



打った点の総数(個)	1000	2000	3000
円の周上または内部に打たれた点の個数(個)	773	1555	2356